



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم الإدارة والتخطيط التربوي

تصور مقترح لتطوير عمليات التقويم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية في ضوء الميزة التنافسية

أطروحة دكتوراه (PHD) مقدمة إلى قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية التربية بجامعة صنعاء لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص: إدارة وتخطيط تربوي

إعداد الباحثة
إلهام علي أحمد السنباني

إشراف
أ.م.د/ عبدالله علي النجار
أستاذ الإدارة التربوية المشارك

1444 هـ / 2022 م

مستخلص البحث

عنوان البحث: "تقديم تصور مقترح لتطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية"

إعداد الباحثة: إلهام علي السنباني إشراف أ.د: عبد الله علي النجار

هدف البحث الحالي إلى: "تقديم تصور مقترح لتطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية"، وذلك من خلال التعرف على الأسس النظرية لعمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في ضوء الميزة التنافسية، مع تشخيص واقع عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية، وتحديد أبرز معوقات تطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية، والتعرف على أهمية مجالات التصور المقترح؛ لتطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية.

لتحقيق أهداف البحث الحالي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وأسلوب الدراسات الاستشرافية (أسلوب دلفاي). أولاً: المنهج الوصفي المسحي: وقد تم استخدامه؛ لمعرفة الأسس النظرية لعمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في ضوء الميزة التنافسية، ومعرفة عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية، وكذا، معرفة معوقات تطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات، أسلوب الدراسات الاستشرافية: تم استخدام أسلوب دلفاي (Delphi)؛ بغية التوصل إلى اتفاق الخبراء حول محاور التصور المقترح؛ لتطوير عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية، وتحدد مجتمع البحث بجميع الجامعات اليمنية الحكومية وعددها (16) جامعة موزعة على مختلف المحافظات، ونظراً لطبيعة مجتمع البحث الحالي، وتشتته تم اختيار عينة قصدية من الجامعات اليمنية الحكومية، ووحدة ضمان الجودة، ومجلس الاعتماد، حيث بلغت عينة الخبراء (13) خبيراً، منهم خبير إقليمي في مجال التقييم والجودة والاعتماد الأكاديمي، تمت عملية المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج **spss** والمتمثلة بالمتوسطات الحسابية، والأوزان، والنسب المئوية لمتوسط الاستجابة؛ لمعرفة آراء الخبراء حول كل مجال وكل فقرة من فقرات الاستبانة، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج، أهمها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالمحور الأول: واقع عمليات التقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات

اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية، من وجهة نظر الخبراء:

- أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لجميع مجالات المحور الأول - مجتمعة - كان بدرجة

- "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.70)، وبوزن نسبي بلغ (53.6).
- أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال **واقع**: "التخطيط لعمليات التقويم الذاتي" كان بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.23)، وبوزن نسبي (65%).
- أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال **واقع**: "التنظيم والإعداد لعمليات التقويم الذاتي" كان بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.91)، وبوزن نسبي (58%).
- أظهرت نتائج المتوسط الحسابي العام لمجال **واقع**: "تنفيذ عمليات التقويم الذاتي" كان بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.74)، وبوزن نسبي (55%).
- أظهرت نتائج المتوسط الحسابي العام لمجال **واقع**: "تحليل وإعداد تقرير التقويم الذاتي" كان بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.61)، وبوزن نسبي (52%).
- أظهرت النتائج: أن المتوسط الحسابي العام لمجال **واقع**: "تطوير عمليات التقويم الذاتي" بدرجة "قليلة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (1.99)، وبوزن نسبي (40%).
- ثانياً: النتائج المتعلقة بالمحور الثاني:** أهمية مجالات التصور المقترح لتطوير عمليات التقويم الذاتي للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء الميزة التنافسية من وجهة نظر الخبراء:
1. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لجميع مجالات المحور الثاني (مجتمعة) كان بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ (4.58)، وبوزن نسبي بلغ (92%).
 2. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال **أهمية** "التخطيط لعمليات التقويم الذاتي" كان بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.66)، وبوزن نسبي (93%).
 3. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال: **أهمية** "التنظيم والإعداد لعمليات التقويم الذاتي"، كان بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.53)، وبوزن نسبي (91%).
 4. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال: **أهمية** "تنفيذ عمليات التقويم الذاتي" كان بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.64)، وبوزن نسبي (93%).
 5. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال: **أهمية** "تحليل وإعداد تقرير التقويم الذاتي"، كان بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.48)، وبوزن نسبي (90%).
 6. أظهرت النتائج، أن المتوسط الحسابي العام لمجال: **أهمية** "تطوير عمليات التقويم الذاتي" بدرجة "كبيرة جداً"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.60)، وبوزن نسبي (92%).
- كما توصل البحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات.

ABSTRACT

The current research aims to present a proposed vision for the development of self-evaluation processes for academic programs in Yemeni universities in light of the competitive advantage by identifying the theoretical foundations of the self-evaluation processes of academic programs in light of the competitive advantage, while diagnosing the reality of the self-evaluation processes of academic programs in Yemeni universities, Identify the most prominent obstacles to the development of self-evaluation processes for academic programs in Yemeni universities, and identify the importance of areas of the proposed scenario for the development of self-evaluation processes for academic programs in Yemeni universities in light of the competitive advantage.

To achieve the objectives of the current research, the researcher used the descriptive survey method, and the method of forward-looking studies (Delvay method), first: the descriptive survey curriculum: it was used to know the theoretical foundations of the self-evaluation processes of academic programs in light of the competitive advantage, to know the self-evaluation processes of academic programs in Yemeni universities, as well as to know the obstacles to the development of self-evaluation processes of academic programs in universities, Forward-looking studies method: Delphi method was used to reach expert agreement on the axes of the proposed scenario for the development of self-evaluation of academic programs in Yemeni universities in the light of competitive advantage, the research community identifies all 16 Yemeni public universities distributed across different provinces, and due to the nature of the current research community, its dispersion was selected a sample of Yemeni public universities, the Quality Assurance Unit, and the Accreditation Council, The sample of experts (13) experts, including a regional expert in the field of

evaluation, quality and academic accreditation, was the statistical processing of data using spss, represented by calculation averages, weights and percentages of the average response, to see the opinions of experts on each area and each paragraph of the questionnaire, and the research reached a number of results, the most important of which were:

I. Results related to the first axis: the reality of the self-evaluation processes of academic programs in Yemeni universities in the light of competitive advantage, from the point of view of experts:

The results showed that the overall arithmetic average for all areas of the first axis (combined) was "moderate", with an overall arithmetic average (2.70) and a relative weight of (53.6).

The results showed that the overall arithmetic average of the "self-assessment planning" reality area was "moderate", with an overall arithmetic average (3.23) and a relative weight (65%).

The results showed that the overall arithmetic average of the real-life area of "organization and preparation of self-assessment processes" was "moderate", with an overall arithmetic average (2.91) and a relative weight (58%).

The results showed that the overall arithmetic average of the "self-assessment" reality area was "moderate", with an overall arithmetic average (2.74) and a relative weight (55%).

The results showed that the overall arithmetic average of the real-life field of "self-evaluation analysis and preparation" was "moderate", with an overall arithmetic average (2.61) and a relative weight (52%).

The results showed that the overall arithmetic average of the real-life area of "self-evaluation process development" was "low", with the overall arithmetic average (1.99) and a relative weight (40%).

Second: Results related to the second axis: the importance of the areas of the proposed scenario for the development of self-evaluation processes of academic programs in Yemeni universities in light of the competitive advantage from the point of view of experts:

The results showed that the overall arithmetic average for all areas of the second axis (combined) was "very large", reaching (4.58) and a relative weight of (92%).

The results showed that the overall arithmetic average of the area of importance of "planning self-assessment processes" was "very large", with an overall arithmetic average (4.66) and a relative weight (93%).

The results showed that the overall arithmetic average of the area of importance of "organization and preparation of self-assessment processes" was "very large", with an overall arithmetic average (4.53) and a relative weight (91%).

The results showed that the overall arithmetic average of the area of importance of "self-evaluation" was "very large", with an overall arithmetic average (4.64) and a relative weight (93%).

The results showed that the overall arithmetic average of the area of importance of "self-evaluation analysis and preparation" was "very large", with an overall arithmetic average (4.48) and a relative weight (90%).

The results showed that the overall arithmetic average of the area of importance of "self-evaluation processes" to a "very large" degree, with a general arithmetic average (4.60) and a relative weight (92%).

The research also found a number of recommendations and proposals.

Republic of Yemen
Ministry of High Education and
Scientific Research
Sana'a University
VICE – Rectorate of higher studies and
Scientific
Faculty of Education.



A PROPOSED VISION FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-EVALUATION PROCESSES FOR ACADEMIC PROGRAMS IN YEMENI GOVERNMENTAL UNIVERSITIES IN LIGHT OF THE COMPETITIVE ADVANTAGE

A dissertation presented to the Department of Educational
A' dissertation and Planning at the Faculty of Education, Sana'a University
to fulfill the requirements of a doctorate degree (PHD) specialty:
Educational Administration planning

Researcher's preparation

Elham Ali Ahmed Al-Snabani

Supervised by

Dr. Abdullah Ali Al-Najjar.

Associate professor of Educational Administration and planning.

1444 -2022