

ملخص الدراسة

أثر وحدة مقترحة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية التفكير الاحتمالي لدى طلبة المرحلة الثانوية

رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية - صنعاء لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص: مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها

إعداد الباحثة:

انتصار حسين محمد زهير

إشراف

المشرف المشارك:

أ.م. د/ علي سعيد الجدي
أستاذ مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها
كلية المجتمع - صنعاء

المشرف الرئيس:

أ.م. د/ ذكري عبد الرحمن الباقر
أستاذ الرياضيات البحتة المشارك
كلية التربية - صنعاء

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة أثر وحدة مقترحة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية التفكير الاحتمالي لدى طلبة المرحلة الثانوية، ولتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها واختبار فروضها، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ذي التصميم القائم على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وأجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022-2023م، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي في مدارس الفاتح الدولية، تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث درست المجموعة التجريبية الوحدة المقترحة ودرست المجموعة الضابطة الوحدة المقررة في الكتاب المدرسي. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء وحدة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين واختبار لقياس مستويات التفكير الاحتمالي. ولتحليل البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية والضابطة و (T-test) لعينتين مرتبطتين ومربع إيتا.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الاحتمالي لصالح المجموعة

التجريبية وبحجم أثر كبير (0.578828) وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير الاحتمالي لصالح التفكير البعدي.

وفي ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بالآتي:

1. تطوير قسم الاحتمالات في مناهج الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتدريب المعلمين على استخدام أنشطة رياضية وحل مشكلات تنمي مهارات التفكير الاحتمالي وفقاً للمهارات القرن الحادي والعشرين.
2. الاهتمام بتنمية التفكير الاحتمالي لدى طلبة مرحلتي الأساسي والثانوي وحتى الدراسات الجامعية.