

درجة تحقق تمويل التعليم العام بالجمهورية اليمنية في ضوء مصادر التمويل في الإسلام أمانة العاصمة نموذجاً

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة تحقق استخدام مصادر التمويل في الإسلام في تمويل التعليم العام بالجمهورية اليمنية والتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

لتقديرات أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الآتية: (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، المسمى الوظيفي، والجهة).
1. ولتحقيق أهداف البحث الحالي استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتألف مجتمع البحث من جميع الوكلاء والمدراء ومدراء الإدارات في وزارة التربية و التعليم ومكتب التربية بأمانة العاصمة صنعاء، ووزارة المالية وهيئتي الأوقاف والزكاة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من مجتمع البحث (234) ولجمع البيانات والمعلومات اللازمة للبحث تم بناء استبانة مغلقة مكونة من (58) فقرة، بالاعتماد على الأدبيات و الدراسات السابقة، تم تطويرها والتأكد من صدقها وثباتها، وبعد جمع البيانات تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كالتالي: النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (ON WAY ANOVA) واختبار SHEFEE وفي ضوء ذلك توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. غياب دور الزكاة في تمويل العملية التعليمية واقتصاره على منح الحقيبة المدرسية لفئات الفقراء وأبناء الشهداء.

2. عدم استغلال المرافق المدرسية لدعم التمويل الذاتي لأسباب منها عمل كثير من المدارس الحكومية لفترتين.

3. نقص الإنفاق على العمليات التعليمية ما أدى الى انخفاض جودة العملية التعليمية في مدارس التعليم العام.

4. ضعف دور الأوقاف في دعم العملية التعليمية.

وفي ضوء النتائج السابقة توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات:

- تفعيل مصرف ابن السبيل لدعم طلبة العلم وتخصيص نسبة من أموال الزكاة المفروضة لهم .
- سن قوانين ولوائح لتفعيل التمويل الذاتي لرفع قدرة المدارس لاستغلال إمكاناتها المادية.
- تبني أنشطة ومبادرات وخدمات لدعم العملية التعليمية كتوفير المواصلات المجانية للمعلمين و طلبة المدارس الحكومية .
- تحويل صندوق المعلم الى صندوق وقي استثماري وفتح باب المشاركة المجتمعية لتمويله .

The Degree of Verification in Funding Public Education in the Republic of Yemen in the Light of Islamic Funding, the Capital Secretariat as a case study.

The current study aimed to identify the degree to which funding sourced in Islam are used to finance public education in the Republic of Yemen. It investigated if there are statistically significant differences at the significance level ($0.05 \geq \alpha$), for the participants prediction according to the following variables: (Academic qualification, experience, job title, and place of work).

1. The current study used descriptive analytical approach to achieve the research objectives. The research population consisted of all agents, directors, departments directors in the Ministry of Education and education office in the Capital Secretariat (Sana'a), the Ministry of Finance and Awqaf and Zakat authorities. The study sample was (234) that was chosen intentionally from the population. The researcher designed a checklist consists of 58 items to collect the necessary data and information for the study. Thus, the checklist was developed, valid, and stabile based on the previous studies. The collected data were statistically analyzed through Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program. The analysis was divided as Percentages, Arithmetic means, Standard deviations, one-way analysis (ON WAY ANOVA) and the SHEFEE test.

Therefor, the current study has presented some important results:

1. The absence of Zakat in financing the educational process in which it grants school bags to poor families and children of martyrs.
2. Unexploitation of school facilities to support self-financing, because some schools has two work shifts.
3. Lack of funding on educational processes, which led to a decline in the quality of the educational process in public education schools.
4. The weak role of Awqaf in supporting the educational process.

The research has presented some recommendations and suggestions:

- Activating the Ibn Al-Sabil funding to support students and specify a portion of the Zakat funds for them.

- Passing laws and regulations to activate self-financing to raise the ability of schools to exploit their financial capabilities.
- Adopting activities, initiatives and utilities to support the educational process, such as providing free transportation for teachers and government schools students.
- Transforming the teacher's fund into an investment in Waqf fund and giving the chance for community participation to finance such fund.