

الملخص:

ترمي الدراسة الحالية إلى: تعرف أثر برنامج قائم على استراتيجية التفكير المنظومي في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي بأمانة العاصمة - صنعاء.

وتحقيقاً لأهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها أُعتمد في تنفيذ إجراءات الدراسة المنهج الوصفي لإعداد الإطار النظري، والمنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعتين (ضابطة - تجريبية) من ذوي الضبط الجزئي، الذي يجرى في وسط شروط مضبوطة، ويعتمد على المقارنة بين النتائج الحاصلة في تطبيق الاختبار (قبلي - بعدي).

وفي ضوء المصادر والأدبيات ذات العلاقة، ومنهج الدراسة المعتمد، تم إعداد أداة الاختبار التحصيلي لكشف فاعلية البرنامج المصمم في تنمية المهارات الإملائية؛ يتكون الاختبار من 25 سؤالاً موضوعياً.

وكما تم اعتماد التصميم التجريبي ذو المجموعتين (ضابطة - تجريبية)، وبعد أن تم التحقق من تكافؤهما إحصائياً في عددمن المتغيرات، تم تطبيق التجربة وأدوات الدراسة على عينة الدراسة الممثلة في: في (60) طالباً، تم اختيارهم قصدياً وعشوائياً من تلاميذ الصف الثامن - الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي - بمدرسة قتيبة بن مسلم الأساسية الثانوية - فترة مسائية، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين بالتساوي: المجموعة التجريبية (30) تلميذاً؛ تم تدريسهم المهارات الإملائية باستعمال البرنامج المحوسب المصمم وفق استراتيجية التفكير المنظومي، والمجموعة الضابطة (30) تلميذاً؛ تم تدريسهم المهارات الإملائية بالطريقة الاعتيادية.

وبعد انتهاء فترة تطبيق التجربة، تمت معالجة بيانات العينة في الاختبار (بعدي - قبلي)، وأظهرت النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي رتب تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية، تُعزى لأثر المتغير المستقل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المهارات الإملائية، تُعزى لأثر متغير زمن التطبيق (قبلياً - بعدياً) لصالح التطبيق البعدي.