

ملخص الدراسة

أثر وحدة قائمة على أنماط التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الأساسية

رسالة ماجستير مقدمه إلى كلية التربية- صنعاء لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص: مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها (1443هـ - 2022م)

إعداد الباحثة:

فاطمة حسين محمد الحرد

المشرف المشارك:

د/ علي سعيد أحمد الجدري

أستاذ تربويات الرياضيات المساعد

كلية المجتمع - صنعاء

المشرف الرئيس:

أ.م.د/ ذكري محمد عبدالرحمن الباقرى

أستاذ الرياضيات البحث المشارك

كلية التربية - جامعة صنعاء

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر وحدة قائمة على أنماط التعلم الناتجة عن الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية - صنعاء، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي بمدرسة نسبية بنت كعب - صنعاء، اختيرت عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (45) والأخرى ضابطة (45) طالبة، وقد دُرست المجموعة التجريبية الوحدة السادسة "القياس" لصف السابع الأساسي من مادة الرياضيات من فرع الهندسة وفقاً لأنماط التعلم الناتجة عن الذكاءات المتعددة، ودُرست المجموعة الضابطة الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية، عبر أداة الدراسة المتمثلة في اختبار مهارات التفكير التأملي - من إعداد الباحثة - في المهارات الآتية: التأمل والملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول إلى استنتاجات، إعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة. وتم التحقق من صدق المحتوى وصدق البناء للاختبار وكذلك ثبات الاختبار الذي حُسب باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وبلغ (0.73)، وتحليل البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينتين مستقلتين ومربع (إيتا).

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي البعدي كله وفي كل مهارة من مهاراته (التأمل والملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول إلى استنتاجات، إعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة)، وأوصت الدراسة معدي المناهج والقائمين على تدريس مادة الرياضيات بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة مثل أنماط التعلم الناتجة عن الذكاءات المتعددة.

Summary of Thesis

The Effect of a Unit Based on Learning Styles in Developing The Reflective Thinking Skills of Basic Stage Students

Thesis Submitted to Faculty of Education to Fulfill the Requirements of Obtaining a Master Degree in Education, Major: Mathematics' Curricula and its Teaching Methods(2022 AD – 1443 AH)

Prepared by:

Fatima Hussein Muhammad Al- Hard

Chief Supervisor:

Dr. Dhekra Muhammad Abdul
Rahman Al- Baqeri

Co- Supervisor:

Dr. Ali Saeed Ahmed Al-Gudari
Associate Professor of
Mathematics

Associate Professor of Mathematics

College of Education- Sanaa University

Community College- Sanaa

This study aimed to know the effect of a unit based on learning patterns resulting from multiple intelligences in developing reflective thinking skills for primary school students in public schools - Sana'a. To achieve this aim. The researcher used experimental approach that was designed for groups: Experimental and control group. The sample of this study consisted of (99) female students of the seventh grade at the Nusaiba Bint Kaab School - Sana'a, were chosen randomly into two group (45) and the other is a control group (54) students. The experimental group studied the sixth unit "measurement" for the seventh grade of basic mathematics according to patterns The learning resulting from multiple intelligences, and the control group studied the same unit in the traditional way. The study tool was to test the reflective thinking skills – prepared by the researcher – in the following skills: meditation and observation, detection of inaccuracies, reaching conclusions, giving convincing explanations, and developing suggested solutions. The content validity and construct validity of the test were

verified. As well as the reliability of the test, which was calculated using Cronbach's alpha equation and amounted to (0.73), and the data was statistically analyzed using arithmetic means, standard deviations, t-test for two independent samples and (eta) square.

The study concluded that the use of learning patterns from multiple intelligences in teaching has an effective impact on developing reflective thinking skills for seventh grade students. Learning styles resulting from multiple intelligences .