

## ملخص البحث

**العنوان:** فاعلية برنامج إثرائي قائم على الأنشطة في المواد الاجتماعية لتنمية مهارات الحوار

لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية

إعداد الباحث: عبد الفتاح عبد الله علي زيد إشراف: أ. د/ عبده محمد غانم المطلس

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج إثرائي قائم على الأنشطة في المواد الاجتماعية لتنمية مهارات الحوار لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية، وقياس فاعليته لديهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وعينة مكونة من (40) طالباً لكل مجموعة.

وقد تم بناء قائمة بمهارات الحوار، وبطاقة ملاحظة قبلية/بعديّة، وعلى ضوء ذلك تم بناء البرنامج الإثرائي القائم على الأنشطة، وتطبيقه على العينة بعد التحقق من صدق وثبات تلك الأدوات، ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً بواسطة برنامج الحزم الإحصائية (spss) وتفسيرها، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

1 / بناء قائمة بمهارات الحوار وعددها (53) مهارة لطلبة الصف الأول الثانوي، موزعة في خمسة مجالات رئيسية، وهي: مجال مهارات الإعداد والتمهيد للحوار، مجال مهارات التواصل البصري والاستماع أثناء الحوار، مجال مهارات التأثير والإقناع أثناء الحوار، مجال المهارات اللغوية والشخصية أثناء الحوار، مجال مهارات إنهاء الحوار.

2 / بناء برنامج إثرائي قائم على الأنشطة في المواد الاجتماعية لتنمية مهارات الحوار لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية.

3/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الملاحظة القبليّة.

4/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الملاحظة القبليّة والملاحظة البعديّة، تعزى إلى البرنامج الإثرائي القائم على الأنشطة لصالح الملاحظة البعديّة.

5/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ، بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الملاحظة البعديّة، تعزى إلى البرنامج الإثرائي لصالح المجموعة التجريبية.

6/ فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على الأنشطة في تنمية مهارات الحوار لدى طلبة الصف الأول الثانوي.

وفي ضوء النتائج السابقة قدم البحث عدداً من التوصيات كان أهمها:

- تطوير مقررات المواد الاجتماعيّة للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات الحوار، وتضمينها أنشطة إثرائية علمية تنمي مهارات الحوار لدى الطلبة.
- الاستفادة من البرنامج الإثرائي للبحث الحالي، في تنمية مهارات الحوار لدى طلبة المرحلتين الأساسيّة والثانويّة.

“