

ملخص الدراسة

العنوان: (فاعلية برنامج تدريبي قائم على البحث الإجرائي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية).

إعداد الطالب: خالد مطهر حسين العدواني

أجريت الدراسة في كلية التربية - جامعة صنعاء

1444هـ - 2023م

إشراف:

المشرف الرئيس: أ.د/ عبد السلام محمد أحمد الصلاحي

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها - كلية التربية - جامعة صنعاء

المشرف المشارك: أ.د/ نجات حسن الفقيه

أستاذ الجغرافيا المشارك - كلية التربية - جامعة صنعاء

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على البحث الإجرائي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم منهجين: المنهج الوصفي من نوع المسح الاجتماعي والتحليلي، واستخدم لغرض: إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتحديد المهارات اللازمة منها لمعلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية من وجهة نظرهم، وبناء البرنامج التدريبي القائم على البحث الإجرائي، كما استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة والتطبيق القبلي البعدي للتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على البحث الإجرائي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية.

اختيرت عينتان للدراسة الأولى لغرض تحديد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، وتكونت من (202) معلم ومعلمة جغرافيا في المرحلة الثانوية منهم (117) معلماً و(85) معلمةً اختيرت بالطريقة المتاحة من معظم محافظات الجمهورية، أما العينة الثانية فهي عينة تجريبية الغرض منها اختبار فاعلية البرنامج التدريبي، واختيرت بالطريقة القصدية وتكونت من (24) معلماً ومعلمةً، منهم (10) معلمين و(14) معلمة من معلمي ومعلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بمدينة المحويت.

واشتملت أدوات الدراسة على استبانة للمعلمين لتحديد المهارات اللازمة مكونة من (9) مهارات رئيسية و(42) مهارة فرعية، وبطاقة ملاحظة لقياس المهارات الأدائية مكونة من (15) مهارة و(65) مؤشر أداء، ومقياس التعلم والإبداع مكون من (16) سؤالاً متنوع الفقرات، ومقياس الثقافة الرقمية مكون من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ومقياس المهارات الحياتية والمهنية مكون من (50) فقرة وسلم تقديري خماسي، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالأساليب والطرق العلمية المناسبة.

واستخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات حسب كل أداة من أدوات الدراسة وبما يحقق أهداف الدراسة ويجب عن أسئلتها ويتحقق من صحة فرضياتها وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة 0.05) بين متوسطات درجات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ككل وحسب كل مجال من مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة 0.05) بين متوسطات درجات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مقياس (مهارات التعلم والإبداع - الثقافة الرقمية - المهارات الحياتية والمهنية) في كل مقياس ككل وحسب كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين في كل مقياس لصالح التطبيق البعدي.

3. أثبت البرنامج التدريبي القائم على البحث الإجرائي فاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية حيث كان حجم التأثير بدرجة كبيرة. وبناءً على تلك النتائج أوصى الباحث عددًا من التوصيات أهمها:

1. الاستفادة من البرنامج التدريبي القائم على البحث الإجرائي وتدريبه لمعلمي الجغرافيا في جميع مدارس المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية.

2. دعم وتشجيع معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية على تنفيذ البحوث الإجرائية لحل مشكلاتهم التعليمية في الفصول الدراسية.

3. الاهتمام بمهارات البحث الإجرائي ومهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد معلمي الجغرافيا قبل وأثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي - البحث الإجرائي - مهارات القرن الحادي والعشرين - معلمي الجغرافيا - المرحلة الثانوية - الجمهورية اليمنية.

Study Abstract

Title: The effectiveness of a training program based on the action Research in developing the twenty first century's skills of the geography teachers in the secondary stage in the Republic of Yemen

Student preparation: **Khaled Mutahir Hussein Al-Adwani**

Supervision

Supervisor President: **A. Dr. Abdussalam Mohamed Ahmed Al-Salahi**

Professor of Social Studies Curricula and Teaching Methods - Faculty of Education - Sana 'a University

Co-supervisor: **A. Dr. Najat Hassan Hassan Al-Fakih**

Associate Professor of Geography - Faculty of Education - Sana 'a University

Abstract:

The aim of the study was to reveal the effectiveness of a procedural research-based training programme in the development of 21st century skills of geography teachers at the secondary level in the Republic of Yemen. In order to achieve the study's objectives, two methodologies were used: The social and analytical survey type descriptive curriculum was used for the purpose of: preparing a list of skills for the twenty-first century; Identification of the skills needed for secondary geography teachers in the Republic of Yemen from their perspective and building the training programme based on procedural research, and using the semi-experimental curriculum of single-group design and tribal-dimensional application to verify the effectiveness of the procedural research-based training programme in developing the skills of 21st century geography teachers at the secondary level of the Republic of Yemen.

Two samples of the first study were selected for the purpose of determining the importance of 21st century skills for the secondary geography teacher from their perspective, consisting of (202) A teacher and a geographical teacher at the secondary level, including (117) a teacher and (85) a teacher selected in the manner available from most of the country's governorates. The second sample is an experimental sample designed to test the effectiveness of the training programme, chosen in the intentional manner and consisted of (24) teachers, including (10) teachers and (14) teachers from teachers and geography teachers at the secondary level in Mehweet city.

The study tools included a teacher identification for the necessary skills consisting of (9) head skills and (42) sub-skills, and a note card for performance skills measurement consisting of (15) Skill and (65) Performance Indicator, Learning and Creativity Measure is composed of (16) A versatile question of paragraphs, a digital culture scale of (25) a multiple choice type paragraph, and a life and professional skills scale of (50) A quinquennial appreciation

paragraph and its veracity and consistency were verified by appropriate scientific methods and methods.

Appropriate statistical treatments have been used to analyse data according to each of the study tools in order to achieve the study's objectives, its questions must be asked and its hypotheses validated. The study has reached the following findings:

1. There are statistically significant differences (at a 0.05 indicative level) between secondary teacher grading averages in tribal and remote application of the observation card as a whole and depending on each area of 21st century skills in favour of remote application.
2. There are statistically significant differences (at a 0.05 indicative level) between secondary geography teachers' grade averages in tribal and remote application in a scale (learning and creative skills - digital culture - life and vocational skills) in each measure as a whole and according to each 21st century skill in each measure in favour of remote application.
3. The procedural research-based training programme has proven its effectiveness in developing the skills of the twenty-first century among the secondary geography teachers of the Republic of Yemen, where the impact has been considerable.

Based on these findings, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

1. Use of the training programme based on procedural research and training for geography teachers in all secondary schools in the Republic of Yemen.
2. Supporting and encouraging high school geography teachers to carry out procedural research to solve their educational problems in classrooms.
3. Attention to procedural research skills and 21st century skills in pre- and in-service geography teacher training programmes.

Keywords: Training Programme - Procedural Research - 21st Century Skills - Geography Teachers - Secondary Level - Republic of Yemen.