

المخلص

تعتبر هذه الدراسة هي الأولى من نوعها التي تتناول الديسليكسيا (عُسر القراءة) في اليمن وهي محاولة للإسهام في تقديم معالجة تربوية تستهدف صعوبات التعلم التي تواجه الطلاب اليمنيين الذين يعانون من الديسليكسيا في تعلم اللغة الإنجليزية.

تعرض الدراسة دليلاً تجريبياً للبحث عن فاعلية برنامج متعدد الحواس في تطوير إدراك الكلمات واستيعاب القراءة واسترجاع المعلومات لدى الطلاب اليمنيين المشخصين بالديسليكسيا من قبل الجمعية اليمنية للديسليكسيا.

بالإضافة الى ان هذه الدراسة تهدف الى تكييف المقرر الحكومي في تدريس اللغة الإنجليزية Crescent Course بما يتناسب مع قدرات الطلاب الذين لديهم ديسلوكسيا وتساعد الطلاب الذين تعيقهم صعوبات التعلم على مواصلة تعليمهم.

تعد هذه الدراسة شبه تجريبية مبنية على البحث عن علاقة السبب والنتيجة ولا تعتمد على الاختبار العشوائي للعينة، وبالتالي تم تنفيذ التجربة مستهدفةً طلاب الثانوية المشخصين بـ الديسليكسيا عبر الجمعية اليمنية للديسليكسيا وذلك في الفصل الثاني للعام الدراسي 2021/2022.

تم استخدام الاختبار القبلي و البعدي كأداة للبحث لجمع البيانات الكمية وذلك بعد اختبار مصداقية وثبوت الأداة، كما تم تحليل البيانات الكمية من خلال برنامج SPSS 25 للوصول إلى حل أسئلة البحث وذلك عن طريق تطبيق العديد من الاختبارات الإحصائية اللامعلمية مثل اختبار مان ويتني Mann-whitney للفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية (مجموعتين مستقلتين) وكذلك اختبار ويلكسون Wilcoxon للفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعتين مترابطتين).

أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات إدراك الكلمات واستيعاب القراءة واسترجاع المعلومات.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات إدراك الكلمات واستيعاب القراءة واسترجاع المعلومات.

ABSTRACT

This study is one of the first undertaken that investigates dyslexia in Yemen. The present study is a further contribution that aims to presenting a pedagogical therapy for learning disabilities facing Yemeni dyslexic students, and facilitating foreign language learning to them. It presents an empirical evidence to find out the effectiveness of a multi-sensory structured programme in developing Yemeni dyslexic learners' word recognition, reading comprehension and information retrieval. Additionally, the current study aims to adapt **Crescent Course** for dyslexic learners and adopt the notion of dyslexia friendly approach in the Yemeni curriculum in order to prompt Yemeni dyslexic learners whose learning disabilities impede their learning journey.

The present study is quasi-experimental that attempts to establish a cause-effect relationship and does not rely on random assignment. Consequently, an experiment was carried out, targeting Yemeni Dyslexic learners diagnosed by Yemen Association for Dyslexia (YAD) in the second semester of the academic year 2021/2022. The population of the study was the available diagnosed students by YAD, and they were the sample too. Pre/posttest was the adopted as data gathering instrument in order to collect the quantitative data of the study. After checking its validity and reliability, the test was administered before and after the treatment to measure the manipulation on the variables. The obtained data were statistically analyzed through SPSS version 25 to come up with the study findings and answer the questions of the study. Nonparametric t-test was used for this sake. Thence, the scores of both pre and posttest for the two groups were compared for significance using Man-Whitney (for two independent samples) to measure the difference between the mean scores of the posttest for both the control and the experimental group, as well as Wilcoxon (for two paired samples) to measure the difference between the mean scores of both pre and posttest of the experimental group.

Findings have shown a statistically significant difference between the experimental group and the control group at the level of 0.05 (sig= 0.00) for the sake of the experimental group. It also has been noticed that there was a statistically significant difference between the control group and the experimental group in the total of the posttest scores mean. Such significant difference was for the sake of the experimental group. Such findings revealed the effectiveness of the multi-sensory programme in developing Yemeni dyslexic learners' information retrieval, word recognition and reading comprehension respectively.

