

## ملخص الدراسة

### فاعلية نهج التدريس بالمهام في تطوير الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة الإنجليزية في كلية المجتمع- صنعاء واتجاهات الطلبة نحوه

هدفت الدراسة إلى التحقق من: فاعلية نهج التدريس بالمهام في تنمية الاستيعاب القرائي لدى طلبة اللغة الإنجليزية اليمنيين في كلية المجتمع – صنعاء، حجم التأثير (ان وجد)، استراتيجيات القراءة الأكثر تأثراً، وكذا اكتشاف اتجاهات الطلبة نحو هذا النهج. ولتحقيق هذه الأهداف تم تصميم ثلاثة مهام للتدريب على كلاً منها خلال ثلاثة دروس على الأقل. هذه المهام هي: التنبؤ بمحتوى النص وأحداثه، ترتيب أجزاء النص، وإكمال الأجزاء الناقصة في النص. كما تم اعداد اختبار الاستيعاب القرائي و استبيان اتجاهات الطلبة نحو النهج في التدريس.

شارك في هذه الدراسة التجريبية اثنان وثمانون طالباً من طلبة المستوى الأول في كلية المجتمع صنعاء من العام الدراسي 2021-2022. وتم تحديد مجموعة هندسة المعدات الطبية (41 طالباً) كمجموعة تجريبية ومجموعة التصميم الجرافيكي (41 طالباً) كمجموعة ضابطة.

بعد اجراء الاختبار القبلي، تم تطبيق أساليب نهج التدريس بالمهام خلال عشرة أسابيع، ومن ثم، تم توزيع استبيان التعرف على اتجاهات الطلبة نحو النهج موضوع الدراسة، وأخيراً تم اجراء الاختبار البعدي. ولتحليل النتائج تم استخدام اختبارات (ت) للعينات المرتبطة والعينات المستقلة للتعرف على تأثير نهج التدريس بالمهام على الاستيعاب القرائي للطلبة، اختبار كوهين d للتعرف على حجم هذا التأثير (ان وجد)، وكذلك استخدم اختبار التباين انوفا والاختبار البعدي توكي لمعرفة أي من استراتيجيات القراءة المحددة بالدراسة كانت أكثر تطوراً. وقد أسفرت نتائج تحليل البيانات عن عدم وجود فروق بين المجموعتين في المقياس القبلي ولكن وجدت فروق بين متوسطي القياس البعدي لمهارات الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية مما يثبت فاعلية المنهج المستخدم. وأوضحت قيمة (d) أن حجم التأثير متوسط. كما توصلت النتائج إلى أن التعرف او استنباط الأفكار الرئيسية للنص هي أكثر الاستراتيجيات تطوراً. وأثبت تحليل بيانات الاستبيان إيجابية اتجاهات معظم الطلبة نحو منهج التدريس بالمهام، رغم مقاومة البعض منهم له. ووفقاً للنتائج اقترحت الباحثة بعض التوصيات في مجال البحث والتعليم بمنهج المهام للنظر في العمل بها مستقبلاً.

## **Abstract**

### **The Effectiveness of the Task-Based Teaching Approach on Developing EFL Learners' Reading Comprehension at Sana'a Community College and Learners' Attitudes towards it**

This study aimed at finding out the effect of the Task-Based Teaching approach on developing the EFL learners' reading comprehension, the size of that effect (if any), the most developed reading strategy. It also aimed at finding out the learners' attitudes towards this approach. For this study, three tasks have been designed; each one is practiced at least three classes: Jigsaw, Prediction, and Corrupted Text. A reading comprehension test to assess participants' reading abilities before and after the treatment, and attitudes questionnaire to explore learners' attitudes towards TBT have been developed also.

This is a quasi-experimental study ; eighty-two students in the academic year 2021-2022 at Sana'a Community College have participated in this study. (41) students enrolled in the 'Biomedical Equipment Engineering' program were assigned to be the experimental group and the (41) students enrolled in the 'Graphic Design & Multimedia' program were considered the control group. After conducting the pre-test, the TBT principles were implemented for 10 classes, then the attitudes questionnaire was administered, and finally, the post test was conducted. To analyze the results of the study, paired sample and independent sample t-tests were used to find differences in the performance of the same group and between the groups, then Cohen's d was used to know the size of the TBT effect. ANOVA with the follow up Tukey tests were also used to find out the areas of development after the treatment. Results have shown that there is no difference between the two groups in the pretest while there were statistically significant differences in the post test for the sake of the experimental group. It was proved that TBT has a medium positive effect on developing learners' reading comprehension strategies, particularly, finding main ideas. Results also showed that most of the learners have positive attitudes towards TBT, though some still resisted it. Based on these results, some recommendations in the field of TBT research and pedagogy have been suggested.