



الجمهورية اليمنية

جامعة صنعاء
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم مناهج الدراسات الإسلامية وطرائق تدريسها

ملخص الدراسة

مستوى توافر عمليات العلم في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم
الأساسي في الجمهورية اليمنية

إعداد

المشرف المشارك
أ.م.د. خالد علي القروطي
أستاذ الشريعة في فقه المعاملات
المالية المعاصرة المشارك

المشرف الرئيس
د. جميل سليمان داود الصلوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس
التربية الإسلامية المساعد

هدفت الدراسة إلى تحديد عمليات العلم، والتعرف على مستوى توافرها، ونسبة توزيعها في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

وتمثلت مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1- ما عمليات العلم التي ينبغي توافرها في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ؟
- 2- ما مستوى توافر عمليات العلم في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ؟
- 3- ما نسبة توزيع عمليات العلم في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت قائمة بعمليات العلم الأساسية التي ينبغي توافرها في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، وبعد التحقق من صدق القائمة، تم إخراجها في صورتها النهائية، حيث تكونت من (20) مؤشرًا موزعة على (8) عمليات علم أساسية هي: الملاحظة، والقياس، والتصنيف، والاستقراء، والاستدلال، والتنبؤ، واستخدام علاقات الزمان والمكان، واستخدام الأرقام، ثم تم تحويل القائمة إلى

استمارة لتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية لكل من الصفوف: (السابع، الثامن، التاسع) في الفصل الدراسي الأول في ضوءها، وتم استخدام المعالجات الإحصائية لحساب معامل الثبات بمعادلة (هولستي) واستخدام التكرارات والنسب المئوية لمعالجة البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها:

- 1- تقديم قائمة بعمليات العلم الأساسية للحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، تكونت من (20) مؤشرًا موزعة على ثمان عمليات أساسية.
- 2- أن إجمالي تكرار توافر عمليات العلم الأساسية في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي جميعًا بلغت (3570) عملية.
- 3- أن نسب توافر عمليات العلم الأساسية في محتوى كتب التربية الإسلامية كانت متقاربة بين صفوف الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، حيث حصل كتاب الصف التاسع على المرتبة الأولى بنسبة توافر بلغت (36%)، وحصل كتاب الصف الثامن على المرتبة الثانية وبنسبة توافر بلغت (34%)، وحصل كتاب الصف السابع على المرتبة الثالثة وبنسبة توافر بلغت (30%).
- 4- تباينت نسب توافر عمليات العلم الأساسية في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي ككل، حيث جاءت عملية الاستدلال في المرتبة الأولى بنسبة (35.07%)، وتليها عملية استخدام علاقات الزمان والمكان في المرتبة الثانية بنسبة (16.70%)، وجاءت عملية التصنيف في المرتبة الثالثة بنسبة (15.32%)، وجاءت عملية الملاحظة في المرتبة الرابعة بنسبة (14.71%)، وجاءت عملية الاستقراء في المرتبة الخامسة بنسبة (11.99%)، وجاءت عملية استخدام الأرقام في المرتبة السادسة بنسبة (3.58%)، وجاءت عملية التنبؤ في المرتبة السابعة بنسبة (2.13%)، وجاءت عملية القياس في المرتبة الأخيرة من حيث توافر عمليات العلم حيث حصلت على نسبة (0.50%).
- 5- أن هناك تباينًا في نسب توافر عمليات العلم الأساسية بين مجالات التربية الإسلامية في صفوف الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، حيث حصل مجال الفقه على المرتبة الأولى في مستوى توافره لعمليات العلم في صفوف الحلقة بنسبة (29.9%)، ويليه مجال الإيمان في المرتبة الثانية بنسبة (27.2%)، وحصل مجال السيرة على المرتبة الثالثة بنسبة (26.5%)، وحل مجال الحديث في المرتبة الأخيرة من حيث مستوى توافر عمليات العلم فيه بنسبة (16.4%).

وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة التوازن في نسب توافر عمليات العلم الأساسية في كتب الحلقة الأخيرة، وفي مستوى كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.