

## **ABSTRACT**

This study aimed at investigating the effectiveness of a program based on guided imagery strategy in developing writing skills among EFL students at Ibb University. The study used the experimental method and quasi-experimental design to achieve the objectives of the study. A random sample of EFL teaching staff at Ibb University was selected as a purposive sample to find out their perception of the most important writing skills. The students of the second level in the Department of English at the Faculty of Education at Ibb University were also selected to participate in the experiment as two paired-samples. To collect data, the study used a three-point Likert scale questionnaire that was distributed to (32) EFL teaching staff at Ibb University to find out their perception of the most important writing skills. The study also used a pre posttest that was distributed to all second-level students in the Department of English in the Faculty of Education at Ibb University as (24) participants, to measure their achievement of these writing skills and to determine if there was a statistical significant difference between their mean scores before and after conducting the experiment. Among the instruments of the study was another questionnaire on a five-point scale was distributed to the participant students to find out their attitudes towards the program, towards the guided imagery strategy, and towards writing skills. The obtained data were tabulated and analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version (24) by means of descriptive statistics (means, standard deviation, mean ranks, and sum ranks) and inferential statistics (Non-parametric Statistics Wilcoxon-test). The results of the study presented the most important writing skills through the perception of EFL teaching staff. The results of the study proved that there was a statistically significant difference between the mean scores of students in their achievement of writing skills before and after applying the program in favor of the post application. This is attributed to the effectiveness of the program based on the guided imagery strategy. The results of the study also showed highly positive attitudes among the participant students towards the program, towards the guided imagery strategy, as well as towards developing their writing skills. The study presented some recommendations such as implementing the program based on the guided imagery strategy in other faculties and universities, as well using this strategy to develop other English language skills.

## ملخص الدراسة

### فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الموجه لتنمية مهارات الكتابة لطلبة قسم اللغة الإنجليزية في جامعة اب

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية مهارات الكتابة لدى طلبة قسم اللغة الإنجليزية في جامعة اب. واستخدمت الدراسة الطريقة التجريبية والتصميم شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة. وتم اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة اب كعينة قصدية لمعرفة تصورهم حول أهم مهارات الكتابة. وكما تم اختيار طلبة المستوى الثاني بقسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية بجامعة اب للمشاركة في التجربة كعينتين متطابقتين. ولجمع البيانات استخدمت الدراسة استبانة بمقياس ليكرت الثلاثي وزعت على (32) من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة اب لمعرفة تصورهم حول أهم مهارات الكتابة. واستخدمت الدراسة اختبارا قبليا وبعديا تم توزيعه على جميع طلبة المستوى الثاني بقسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية بجامعة اب والبالغ عددهم (24) مشاركا لقياس تحصيلهم لهذه المهارات وتحديد ما إذا كان هنالك فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجاتهم قبل وبعد اجراء التجربة. وكان ضمن أدوات الدراسة استبانة أخرى بمقياس خماسيوزعت على الطلبة المشاركين لمعرفة اتجاهاتهم نحو البرنامج ونحو استراتيجيات التخيل الموجه ونحو مهارات الكتابة. وتمت جدولة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (24) عن طريق الإحصاء الوصفي (المتوسطات والانحراف المعياري، متوسط الرتب، ومجموع الرتب) والإحصاء الاستدلالي (اللابارامتري-اللامعلمي-كاختبار ويلكا كسون). وعرضت نتائج الدراسة أهم مهارات الكتابة من خلال تصور أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية. وأثبتت نتائج الدراسة وجود فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في تحصيلهم لمهارات الكتابة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ويعزى هذا إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التخيل الموجه. كما أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية جدا للطلبة المشاركين نحو البرنامج ونحو استراتيجيات التخيل الموجه وكذا نحو تنمية مهارات الكتابة لديهم. وقدمت الدراسة بعض التوصيات ومن أبرزها تطبيق البرنامج القائم على استراتيجيات التخيل الموجه في كليات وجامعات أخرى. وكذا استخدام هذه الاستراتيجيات لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى.