

المستخلص

العجز المتعلم والعبء المعرفي كمنبئات بصدمة الحرب لدى تلاميذ

المرحلة الأساسية من المدارس المتضررة في أمانة

العاصمة صنعاء

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن اسهام كل من العجز المتعلم والعبء المعرفي في التنبؤ بصدمة الحرب لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من المدارس المتضررة في أمانة العاصمة صنعاء. تكونت عينة الدراسة من "220" تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس، من المدارس المتضررة من العدوان في أمانة العاصمة صنعاء، والذين تتراوح أعمارهم بين (10- 14) سنة. تم استخدام عدة مقاييس منها مقياسين من إعداد الباحثة هما مقياس صدمة الحرب والعجز المتعلم، في حين قامت الباحثة بإعداد مقياس العبء المعرفي الخاص باختبار الذاكرة البصرية، وتبنت مقياس العبء المعرفي لناسا توكس إعداد مركز بحوث وكالة الفضاء الأمريكية ترجمة وتقنين البناء (2008)، وقامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية لكل هذه المقاييس. واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، واختبار (t-test) لعينة واحدة واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفية التبعي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الانحدار المتعدد، وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات التلاميذ على مقياس صدمة الحرب الكلي وبعدي الاعراض الوجدانية والأعراض المعرفية والمتوسطات الفرضية لها لصالح المتوسطات الفرضية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات التلاميذ على مقياس العجز المتعلم ككل ومعظم أبعاده (البعد المعرفي والدفاعي والسلوكي) والمتوسطات الفرضية لها لصالح المتوسطات الفرضية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات التلاميذ على مقياس العبء المعرفي ككل وجميع أبعاده والمتوسطات الفرضية لها لصالح متوسطات درجات التلاميذ.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير النوع على مقياس صدمة الحرب وأبعاده باتجاه الإناث، ولمتغير العمر باتجاه العمر (12) سنة.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير النوع (ذكور وإناث) في البعد الانفعالي للعجز المتعلم باتجاه الإناث، في حين لا توجد فروق تعزى لمتغير العمر.

6- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير النوع والعمر على مقياس العبء المعرفي وأبعاده لدى التلاميذ.

7- وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين درجات التلاميذ على مقياس صدمة الحرب وأبعاده والعجز المتعلم وأبعاده.

8- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين درجات التلاميذ على مقياس صدمة الحرب ككل وأبعاده والعبء المعرفي ككل وبعدي عبء الجهد المبذول والشعور بالإحباط، كما توجد علاقة بين بعد الأعراض الوجدانية وصدمة الحرب ككل مع بعد المتطلبات البدنية.

9- يمكن التنبؤ بمستوى صدمة الحرب بدلالة درجات التلاميذ على بعدي العجز المتعلم (الانفعالي والمعرفي).

واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

Learned Helplessness and cognitive Load as predictors of war trauma Trauma for Basic Education Stage Students from Affected Schools in Capital Municipality in Sana'a

Prepared by the researcher :Zainb Ahmad Abd Ul qader Sharf Uddeen

Supervisor by: Dr.Amatulrazag Alwashaly

Dr Psychology Helth

Associate Professor of Mental Health

The current study aimed to reveal the contribution of both learned helplessness and cognitive Load in predicting war trauma for Basic Education Stage Students from Affected Schools in Capital Municipality in Sana'a.

The sample of the study consisted of "220" male and female students from the sixth grade, from the schools affected by the aggression in the capital Sana'a, aged between (14-10) years.

Several scales were used, including two scales prepared by the researcher, which are the scale of war trauma and learned helplessness, while the researcher adopted the cognitive Load scale in its two parts (visual memory test), and the cognitive Load of NASA Telex prepared by the American Space Agency Research Center Translation and Legalization of Buildings(2008)By checking the psychometric properties of all these scales.

The researcher used the arithmetic means, the t-test for one sample and the t-test for two independent samples, one-way analysis of variance, the tracking Schiff test, the Pearson correlation coefficient, and the simple regression coefficient, and the following results were reached;

1. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of students on the total war trauma scale and the two dimensions of affective symptoms and cognitive symptoms and their hypothetical averages in favor of the hypothetical averages.

2. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of students on the learned helplessness scale as a whole and most of its dimensions (cognitive, motivational and behavioral dimensions) and their hypothetical averages in favor of the hypothetical averages.
3. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of students on the cognitive Load scale as a whole and all its dimensions and their hypothetical mean in favor of the mean scores of students.
4. There are statistically significant differences at the level of significance due to the gender variable on the scale of war trauma and its (0.05) dimensions towards females, and the age variable towards age 12) years .
5. There are statistically significant differences at level (0.05) due to the gender variable (males and females) in the emotional dimension of learned helplessness towards females, while there are no differences due to the age variable.
6. There are no statistically significant differences at the level (0.05) due to the gender and age variables on the cognitive Load scale and its dimensions among students.
7. There is a direct and statistically significant relationship at the level between the students' scores on the scale of war trauma and its (0.05) dimensions, and learned helplessness and its dimensions .
8. There is a statistically significant relationship at the level (0.05) between students' scores on the scale of war trauma as a whole and its dimensions, as a whole, the cognitive Load of exerted effort and feeling of frustration, and the emotional symptoms dimension and the war trauma as a whole with the physical requirements dimension .
9. The level of war trauma can be predicted in terms of students' scores on the two dimensions of learned disability (emotional and cognitive).

The study concluded with a number of recommendations and research proposals