

ملخص الدراسة

نظرا للتغير العالمي السريع والتحول التكنولوجي الفعال يوما بعد يوم لم تعد الاساليب التعليمية ثابتة مقارنة بالاساليب السابقة. حيث كلما كان المتعلم ذاتي التعليم كلما اعتمد على نفسه في الاشياء الصعبة التي يود التغلب عليها فالإنسان يصبح اكثر كفاءة عند التعامل ذاتيا مع الاشياء ومن المتعارف عليه ان التعلم يصبح افضل بالممارسة. تهدف هذه الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تطوير الطلاقة والدقة الشفهية لدى متعلمي اللغة الانجليزية بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه. ولتحقيق اهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج التجريبي من خلال تقسيم عينة الدراسة المختارة من طلاب المستوى الثاني في قسم اللغة الانجليزية التابع لكلية التربية في جامعة اقليم سبأ عشوائيا الى مجموعة تجريبية واخرى ضابطة كل مجموعة مكونه من خمسة وعشرين مشاركا. اشتملت ادوات الدراسة على اختبار تحدث قبلي وبعدي برنامج تعلم ذاتي لتطوير الطلاقة والدقة الشفهية لدي طلاب المجموعة التجريبية ، ومقياس اتجاه على هيئة استبيان لقياس اتجاهاتهم نحو البرنامج وبعد التأكد من صدق وثبات الادوات خضعت المجموعتان التجريبية والضابطة الى اختبار كلام شفهي قبلي لتحديد تساوي المجموعتين وبعد اجراء التجربة والاختبار البعدي تم قياس اتجاهات الطلاب نحو البرنامج من خلال مقياس الاتجاه المصمم من قبل الباحثة. وبعد الانتهاء من جمع البيانات تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد اظهرت النتائج مستوى عالي من الفاعلية لاستخدام برنامج التعلم الذاتي في تطوير الدقة والطلاقة الشفهية لمتعلمي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية اليمنيين التابعين لكلية التربية. كما اظهرت النتائج اتجاهات إيجابية للمشاركين نحو البرنامج ونحو التعلم الذاتي بشكل عام وفي ضوء ذلك اوصت الباحثة بالسعي لاستبدال مفاهيم التدريس القديمة و اساليب التعليم التقليدية بأساليب تعليم ذاتية حديثة. كما اوصت باستخدام اسلوب التعلم الذاتي لتطوير الدقة والطلاقة الشفهية و المهارات اللغوية للمتعلمين.