

Abstract

Psychological alienation and its relationship to academic achievement among visually impaired students in Sana'a Capital – Yemen .

**Researcher's credentials: Asmaa
Ali Abdullah Al-ashwa**

**: Supervision by the Doctor
Abdulsalam Alkhamisiy**

The study aimed to investigate the relationship between psychological alienation and academic achievement among visually impaired students in Sana'a Capital – Yemen. The study utilized a descriptive correlational approach. The study sample consisted of 83 visually impaired students, aged between 13 and 18 years, from the final stages of primary and secondary education in Sana'a Capital – Yemen. The sample was randomly selected from the study population .

The researcher relied on a scale of psychological alienation developed by Shihata (2012), with the addition of a sixth dimension to the scale developed by the researcher. As for academic achievement, it was based on the records of the study sample students and the final grades of the examinations for the academic year . (2023–2022)

The study found a low level of psychological alienation among visually impaired students. It also found that the level of academic achievement was above average. A statistically significant negative (inverse) correlation was found at a significance level of (0.05) between the total score of ,the dimensions of the psychological alienation scale and academic achievement. Furthermore there were no statistically significant differences in psychological alienation attributed to variables such as educational level (primary – secondary, high school) ,degree of impairment (total – partial) duration of visual loss, parental educational level, and maternal educational level.

The study recommended several recommendations, including involving visually impaired students in cultural and social activities and integrating them with non blind students. It also emphasized the need to train and qualify educational institutions and personnel in integrated centers and schools for the visually impaired. The study provided a number of suggestions based on its results.

ملخص الدراسة

الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب المكفوفين بأمانة العاصمة - صنعاء

إعداد الباحثة/

إشراف الدكتور/

أسماء علي عبد الله الأشول

عبد السلام حسين الخميسي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاغتراب النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المكفوفين بأمانة العاصمة - صنعاء. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. واشتملت عينة الدراسة على (83) طالبًا كفيًا، تتراوح أعمارهم ما بين (13 - 18) عامًا من الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي، والمرحلة الثانوية بأمانة العاصمة - صنعاء تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية.

اعتمدت الباحثة على مقياس للاغتراب النفسي من إعداد شحاتة (2012)، وتم إضافة بُعد سادس للمقياس من إعداد الباحثة، أما التحصيل الدراسي فاعتمدت على السجلات الخاصة بطلاب عينة الدراسة والمحصلة النهائية لدرجات امتحانات العام الدراسي (2022 - 2023م).

توصلت الدراسة إلى وجود مستوى متدني للاغتراب النفسي لدى الطلاب المكفوفين، كما توصلت أيضًا إلى أن مستوى التحصيل الدراسي كان فوق المتوسط، وظهرت علاقة ارتباط سالبة (عكسية) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموع الكلي لأبعاد مقياس الاغتراب النفسي والتحصيل الدراسي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاغتراب النفسي تُعزى لمتغير (المستوى التعليمي (أساسي - ثانوي)، درجة الإعاقة (كلي - جزئي)، فترة فقدان البصر، المستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم).

وقد أوصت الدراسة ببعض التوصيات من أهمها إشراك الطالب الكفيف في الأنشطة الثقافية والاجتماعية ودمجه مع الطلاب المبصرين، تدريب وتأهيل المنشآت والكوادر التعليمية في مراكز ومدارس الدمج للمكفوفين، وقدمت عدد من المقترحات في ضوء نتائجها.