

The Effectiveness of a Mentoring Program in Novice English Language Teachers' Professional Development and their Attitudes Towards the Program

By: Nabil Amin Mohammed Ahmed

Abstract

This study investigated the effectiveness of a mentoring program on the professional development of the Yemeni novice teachers of English as foreign language (EFL). To achieve the objectives of the study, the quasi experimental design was used. The sample of the study was 30 participants selected purposefully to participate in the mentoring program. The data were collected via: 1) an observation checklist containing 20 close-ended items, 2) a test containing 10 close-ended items, 3) a questionnaire containing 60 close-ended items, and 4) a structured interview containing two open-ended questions. The obtained data were statistically analyzed using the descriptive and inferential statistics via the package of social sciences (SPSS). The findings of the study showed that the Yemeni EFL novice teachers had positive perception towards the effectiveness of the mentoring program in their professional development, specifically in developing their pedagogical knowledge and teaching practices. Based on the findings of the current study, a range of practical implications were provided for policy makers, educational authorities, programs designers, school administrators, mentors and mentees, particularly in Yemen and other similar learning and teaching contexts. The study also recommended that the Yemeni education authorities and school administrations should pay more attention to the needs and demands of the Yemeni EFL novice teachers to enable them to face nowadays challenges firmly and to insure the fulfillment of the Yemeni educational system desired goals by providing them with formal and informal mentoring support. Some suggestions also called for conducting further studies on mentoring practices

and supportive programs to develop English language learning-teaching process in Yemen in the near future.

فعالية برنامج إرشادي لتطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية المبتدئين ومعرفة اتجاهاتهم نحو البرنامج

اعداد : نبيل امين محمد احمد قاسم

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تفصي فعالية برنامج إرشادي لتطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية المبتدئين، ومعرفة اتجاهاتهم نحو البرنامج. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، طبق على عينة قصدية مكونة من 30 معلما مبتدئا اختيرت لحضور البرنامج والمشاركة في جمع البيانات المطلوبة للدراسة ، بالاستعانة ببطاقة ملاحظة مكونة من عشرين فقرة مغلقة، واختبار مكون من عشر فقرات مغلقة ، واستبانة مكونة من 60 فقرة مغلقة ، ومقابلة مكونة من فقرتين مفتوحتين. وتحليل بيانات الدراسة ، استخدم الباحث التحليل الوصفي والاستنتاجي والمتمثلة بالمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية، والتكرارات ، والنسب ، واختبارات تي ، بالاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS). ولقد خلصت الدراسة الى وجود وجهة نظر إيجابية لدى معلمي اللغة الإنجليزية المبتدئين نحو فعالية البرنامج الإرشادي في تطوير الاداء المهني لديهم ، وخصوصا فيما يتعلق بالمعرفة البيداغوجية والممارسات التدريسية . ولقد اوصت الدراسة كلا من المرشدين ومدراء المدارس ومعدّي البرامج الإرشادية وصناع القرار في المؤسسات التعليمية بالعمل على زيادة الوعي لدى المعلمين المبتدئين بأهمية البرامج الإرشادية ، والاهتمام بها ، وتلبية احتياجات ومتطلبات المعلمين المبتدئين لتمكينهم من مواجهة التحديات الحالية بثبات ، وتزويدهم بالبرامج التدريبية اثناء الخدمة لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة. كما اقترحت الدراسة عمل بعض الدراسات حول البرامج التطويرية ، والممارسات الإرشادية لتطوير الاداء المهني للمعلمين اليمين المبتدئين في المستقبل القريب.

