



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي

كلية التربية-صنعاء

قسم مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

## فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي المنظومي في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

إعداد الباحثة

سعاد مهدي علي الجوري

إشراف

**المشرف المشارك**

أ.م.د / عبده محمد الحكيمي

أستاذ البلاغة والنقد

كلية التربية-جامعة صنعاء

**المشرف الرئيس**

أ.د / أحمد حسان غالب

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

كلية التربية-جامعة صنعاء

1445 هـ - 2023 م

فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي المنظومي في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية

إعداد الباحثة

سعاد مهدي علي الجوري  
إشراف

المشرف المشارك  
أ. م. د / عبده محمد الحكيمي  
أستاذ البلاغة والنقد  
كلية التربية-جامعة صنعاء

المشرف الرئيس  
أ. د / أحمد حسان غالب  
أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها  
كلية التربية-جامعة صنعاء

### ملخص البحث:

هدف البحث إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي المنظومي في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، واستخدمت الباحثة المنهجين: الوصفي وشبه التجريبي؛ لمناسبتها لطبيعة البحث، وتمثلت الأدوات في إعداد قائمتي مهارات الفهم القرائي، والتفكير التأملي، وبعد تحكيمهما تم التوصل إلى (26) مهارة في الفهم القرائي، و(22) مهارة في التفكير التأملي، وتم تحويلهما إلى استبانة؛ لمعرفة الوزن النسبي لكل مهارة، وقد أقتصر البحث على تنمية المهارات التي حصلت على الوزن النسبي (2.5) فأكثر وهو ما يعادل (80%) فأكثر، كما تم إعداد اختبار مهارات الفهم القرائي تكون من (16) سؤالاً، واختبار مهارات التفكير التأملي تكون من (14) سؤالاً، وتضمن البرنامج القائم على المدخل البنائي المنظومي دليل المدرس، وكراسة أنشطة المتعلم، وقد تم التطبيق على العينة المتمثلة في:

المجموعة	الحجم	الجنس	المحافظة	المدرسة	الصف	نوع العينة	طريقة التدريس
التجريبية	40	بنات	أمانة العاصمة	معين	الأول	قصدية	المدخل البنائي المنظومي
الضابطة	40	بنات	اليمن	الخنساء	الثانوي		الطريقة المعتادة

وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى عددٍ من النتائج أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير التأملي البعدي، لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- فاعلية استخدام البرنامج القائم على المدخل البنائي المنظومي في تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طالبات الصف الأول الثانوي؛ حيث بلغ حجم التأثير في الدرجة الكلية لاختبار مهارات الفهم القرائي (0.82)، وفي اختبار التفكير التأملي (0.87).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبارين؛ مما يدل على أن مستوى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الفهم القرائي، والتفكير التأملي جاء على حدٍ سواء.