

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية بمدينة صعدة، والتعرف على مستوى قلق المستقبل ودافعية الإنجاز، ومعرفة الفروق في كل من قلق المستقبل ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيري النوع والمستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة الثانوية من جميع المستويات (العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر)، طُبّق عليهم مقياسين، وهما مقياس قلق المستقبل، ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد الباحث، بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية. وقد كشفت نتائج التحليل الإحصائي لإجابات العينة الأصلية على أسئلة البحث عن الآتي:

أولاً: ارتفاع مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة أكبر من المستوى الفرضي للمجتمع، جدول رقم (23)، حيث أظهر (2%) مستوى منخفض جداً من قلق المستقبل، و(16%) أظهروا مستوى قلق منخفض، و(46%) أظهروا مستوى متوسط، و(32%) أظهروا مستوى مرتفع، و(4%) أظهروا مستوى قلق مرتفع جداً، كما في جدول رقم (24). وأكبر مستوى من قلق المستقبل على البعد الدراسي، يليه بعد المشكلات المستقبلية، ثم في المرتبة الثالثة البعد الاقتصادي، وفي المرتبة الرابعة البعد الاجتماعي، وكان أقل مستوى للقلق على البعد الاجتماعي، كما في جدول رقم (25). ثانياً: ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة أكبر من المستوى الفرضي للمجتمع، كما في جدول رقم (26)، حيث أظهر (0.5%) من العينة الأصلية مستوى دافعية إنجاز منخفض جداً، وأظهر (2.3%) مستوى دافعية منخفض، و(9.2%) أظهروا مستوى متوسط، و(35%) أظهروا مستوى مرتفع، و (52%) أظهروا مستوى دافعية مرتفع جداً، كما في جدول رقم (27). واحتل بعد الطموح المرتبة الأولى، وبعد تحديد الأهداف حل في المرتبة الثانية، وبعد المثابرة ثالثاً، ورابعاً بعد الانتان، وأخيراً بعد الاهتمام الأكاديمي، كما في جدول رقم (28).

ثالثاً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية بمدينة صعدة بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، جدول رقم (29)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (165.34) درجة، وبانحراف معياري بلغ (36.34) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (187.67) درجة، وبانحراف معياري بلغ (30.65) درجة. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث على أبعاد قلق المستقبل جدول رقم (30)،

حيث ظهر أن لدى الإناث مستوى مرتفع من قلق المستقبل أكثر من الذكور على جميع الأبعاد، وهي فروق دالة عند مستوى (0.01) باستثناء البعد الاقتصادي فهو دال عند مستوى (0.05).
رابعاً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية بمدينة صعده بين الذكور والإناث، جدول رقم (31)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (196.02) درجة، وانحراف معياري بلغ (29.04) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (196.08) درجة، وانحراف معياري بلغ (26.16) درجة، وقيمة (t) المحسوبة عند درجة حرية (398) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.023) وهي أصغر من الجدولية التي تساوي تقريباً (1.96) عند مستوى دلالة (0.05).

خامساً: عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل تعزى لمتغير المستوى التعليمي، جدول رقم (33)، حيث قيمة (F) عند درجات الحرية (2، 397) = (1.115)، ومستوى الدلالة = 0.329 وهي أكبر من (0.05).

سادساً: وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى التعليمي، جدول رقم (35)، حيث أن قيمة (F) عند درجات الحرية (2، 397) = (6.735)، ومستوى الدلالة = 0.001 وهي أصغر من (0.05).

وأظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، جدول رقم (36)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات على مقياس دافعية الإنجاز بين طلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر عند مستوى دلالة (0.023)، وهو لصالح الصف العاشر، ولم تلاحظ أي فروق بين متوسطات طلبة الصف العاشر والصف الثاني عشر عند مستوى دلالة (0.69)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الحادي عشر وطلبة الصف الثاني عشر عند مستوى دلالة (0.003)، وهو لصالح الصف الثاني عشر.

سابعاً: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (0.01) بين بعدي (المشكلات المستقبلية، والدراسي) وبين الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز، ووجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (0.05) بين البعد الصحي لقلق المستقبل والبعد الكلي لدافعية الإنجاز، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة عند (0.05) بين بعدي قلق المستقبل (الاجتماعي، والصحي) وبين دافعية الإنجاز، كما في جدول رقم (37).

كذلك نلاحظ وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (0.01) بين بعد الطموح وبين الدرجة الكلية لقلق المستقبل تساوي (0.136***)، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين بعد تحديد الأهداف وبين الدرجة الكلية لقلق المستقبل تساوي (0.230***)، وعدم وجود علاقة بين أبعاد الدافعية التالية: المثابرة، البعد الأكاديمي، بعد الاتقان، وبين الدرجة الكلية لقلق المستقبل، كما في جدول رقم (38).

وبالمجمل يوجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز قدرها (0.109).

Abstract

This study aimed to know the relationship between future anxiety and achievement motivation among high school students in Saada city, and to identify the level of future anxiety and achievement motivation, and to know the differences between future anxiety and achievement motivation according to the variables of gender and academic level. The study sample consisted of (400) high school students of various levels (tenth, eleventh, and twelfth), two scales were applied to them, which are the future anxiety scale, and the achievement motivation scale prepared by the researcher, after verifying their psychometric characteristics. The results of the statistical analysis of the original sample's answers to the research questions showed the following:

First: The high level of future anxiety among the respondents is greater than the hypothetical level of the community, Table No. (23), where (2%) showed a very low level of future anxiety, (16%) showed a low level of anxiety, and (46%) showed medium level, (32%) showed a high level, and (4%) showed a very high level of anxiety, as shown in Table No. (24). The greatest level of anxiety about the future is on the academic dimension, followed by the future problems dimension, then the economic dimension is in third place, and the fourth is the social dimension, and the lowest level of anxiety is on the social dimension, as in Table No. (25).

Second: The high level of achievement motivation among the sample is greater than the hypothetical level of society, as in Table No. (26), where (0.5%) of the original sample showed a very low level of achievement motivation, (2.3%) showed a low level of motivation, and (9.2%) showed a medium level, (35%) showed a high level, and (52%) showed a very high level of motivation, as shown in Table No. (27).

The ambition dimension ranked first, the goal-setting dimension ranked second, the perseverance dimension ranked third, the perfection dimension ranked fourth, and finally the academic interest dimension, as shown in Table No. (28).

Third: There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of future anxiety among secondary students in Saada city between males and females, in favor of females, Table No. (29), where the arithmetic mean for males was (165.34) scores, with a standard deviation of (36.34). scores, and the arithmetic mean for females was (187.67) scores, with a standard deviation of (30.65) scores.

There are statistically significant differences between the mean scores of males and females on the dimensions of future anxiety, Table No. (30), where it appeared that females have a higher level of future anxiety than males on all dimensions, which are significant differences at the level of (0.01), with the exception of the economic dimension, which is significant at level (0.05).

Fourth: There are no statistically significant differences at the level of (0.05) in the level of achievement motivation among secondary students in Saada city between males and females, Table No. (31), where the arithmetic mean for males was (196.02) scores,

with a standard deviation of (29.04) scores. The arithmetic mean for females was (196.08) scores, with a standard deviation of (26.16) scores, and the value of (t) calculated at a degree of freedom (398) and a level of significance (0.05) equals (0.023), which is smaller than the tabular one, which is approximately equal to (1.96) at the level of Significance (0.05).

Fifth: There are no statistically significant differences between the mean scores of students on the future anxiety scale due to the educational level variable, Table No. (33), where the value of (F) at scores of freedom (2, 397) = (1.115), and the level of significance = 0.329, which is greater than (0.05).

Sixth: There are statistically significant differences in the level of achievement motivation due to the educational level variable, Table No. (35), where the value of (F) at scores of freedom (2, 397) = (6.735), and the level of significance = 0.001, which is smaller than (0.05). .

The Results of Scheffe's post hoc test for multiple comparison, Table No. (36), showed that there were statistically significant differences between the averages on the achievement motivation scale between tenth and eleventh grade students at a significance level of (0.023), which is in favor of the tenth grade, and no differences were observed between the averages of students. The tenth grade and the twelfth grade at the level of significance (0.69), as well as the existence of statistically significant differences in the mean scores of achievement motivation between the eleventh grade students and the twelfth grade students at the level of significance (0.003), which is in favor of the twelfth grade.

Seventh: There is a significant positive correlation at the level of (0.01) between the two dimensions (future problems, academic) and the total score of achievement motivation, and the existence of a significant correlation relationship at the level (0.05) between the health dimension of future anxiety and the overall dimension of achievement motivation, and the absence of a significant correlation At (0.05) between the two dimensions of future anxiety (social and health) and achievement motivation, as in Table No. (37).

We also note that there is a significant correlation at the level of (0.01) between the ambition dimension and the total degree of future anxiety equal to (0.136**), as well as the existence of a statistically significant correlation at the level (0.01) between the goal setting dimension and the total degree of future anxiety equal to (0.230*). *), and the absence of a relationship between the following dimensions of motivation: perseverance, the academic dimension, the mastery dimension, and the total degree of future anxiety, as in Table No. (38). In general, there is a statistically significant correlation at the level (0.05) between future anxiety and achievement motivation (0.109).