

Sana'a University
Higher Studies & Scientific Research
Faculty of Education
Department of Curricula and Methods of Teaching English
Ph.D. Program (Applied Linguistics)



An Analysis of Morphological and Syntactic Errors in Students' Writing at English Department, Faculty of Education-Sana'a, Sana'a University

A Dissertation Submitted to the Department of Curricula and Methods of Teaching
English, Faculty of Education-Sana'a in Partial Fulfillment of the Requirements of
the Doctor of Philosophy in Applied Linguistics

Submitted by

Abdullah Qaid Saleh Al-Shoaibi

Supervised by

Main Supervisor:

Prof. Fazeel Khalid Al-Muslimi

Co-supervisor:

Assoc. Prof. Amin Abdullah Almekhlafi

2023

Abstract

This study aimed at investigating and categorizing morphological and syntactic errors that were committed by 4th level students at the English Department, Faculty of Education-Sana'a, Sana'a University, in their writing. It also aimed at determining the causes of those errors and preparing solutions. So, for achieving these objectives, a descriptive qualitative and quantitative study was done. A test and a close-ended questionnaire for determining the causes of such errors were used to answer the questions of the study. A systematic random sample of 101 students, representing 80% of the whole population was chosen. The study findings revealed that: The investigated morphological and syntactic errors were commonly faced by students. Regarding morphology, the highest frequent morphological errors were in the inappropriate use of both -y (adjectival suffix) and -ly (adverbial suffix) equally, followed by -er (nominal suffix), -wards (adverbial suffix), both -al (adjectival suffix) and -wise (adverbial suffix), -ize (verbal suffix), -en (verbal suffix), -fy (verbal suffix), -ate (adjectival suffix), -ant (nominal suffix), -ate (verbal suffix), -en (adjectival suffix), -y (nominal suffix), -al (nominal suffix) category respectively. Concerning syntax, the highest frequent syntactic errors were found out in the inappropriate use of adverbial category, followed by adjectival category, verbal category and nominal category, respectively. The most recognized type of errors was inserted under the category of "others", followed by misselection of a morpheme, and omission of a morpheme, respectively. Finally, it was concluded that the most faced causes of errors were those of the syntactic errors related to students, followed by other causes of morphological and syntactic errors. The most morphological errors were related to students, followed by other causes of morphological errors, other causes of syntactic errors, teachers, teaching material of morphology, teachers of syntax, and teaching material of syntax respectively.

المستخلص بالعربي

هدفت هذه الدراسة إلى تفصي وتصنيف الأخطاء الصرفية والنحوية التي ارتكبتها طلبة المستوى الرابع في كتاباتهم في قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية – صنعاء، جامعة صنعاء. كما أنها هدفت إلى تحديد أسباب تلك الأخطاء. لذلك، لتحقيق هذه الأهداف، لقد اعتمدت هذه الدراسة المناهج الوصفية النوعية والكمية. لقد استخدمت الاختبار المقالي وأيضاً اختبار آخر مضبوط لاشتقاق كلمات ذات لواحق من كلمات أخرى ووضعها في جمل انشائية وذلك لغرض تفصي الأخطاء وتصنيفها، كما تم استخدام الاستبانة المغلقة لتحديد أسباب مثل تلك الأخطاء. لقد تكونت العينة من 101 طالب /ة يمثلون 80٪، تم اختيارهم عشوائياً. لقد أوضحت نتائج الدراسة أن: العدد الإجمالي لجميع الأخطاء الصرفية والنحوية التي تم تفصيها هو 1465 خطأ. فيما يتعلق بعلم الصرف، كانت أعلى الأخطاء الصرفية المتكررة في الاستخدام الغير المناسب في التصنيفات التالية لكل من y- (لاحقة نعتية) وly- (لاحقة ظرفية) بالتساوي، متبوعاً بـ er- (لاحقة اسمية)، wards- (لاحقة ظرفية)، كلا من al- (لاحقة نعتية) وwise- (لاحقة ظرفية)، ize- (لاحقة فعلية)، en- (لاحقة فعلية)، fy- (لاحقة فعلية)، ate- (لاحقة نعتية)، ant- (لاحقة اسمية)، ate- (لاحقة فعلية)، en- (لاحقة نعتية)، y- (لاحقة اسمية) وأخيراً -al (لاحقة اسمية) على التوالي. فيما يتعلق بالنحو، لقد تم العثور على أعلى الأخطاء النحوية المتكررة في الاستخدام غير المناسب في الفئة الظرفية، تليها الفئة النعتية، ثم الفئة الفعلية، ثم الفئة الاسمية، على التوالي. لقد كان أكثر أنواع الأخطاء المعروفة هو فئة الأخطاء المندرجة تحت "أخرى" متبوعاً بالاختيار الخاطئ للمقطع، ثم إغفال المقطع، على التوالي. أخيراً، كانت معظم أسباب الأخطاء الذي صادفتهم هي الأخطاء النحوية المتعلقة بالطلبة، تليها الأسباب الأخرى للأخطاء الصرفية والنحوية، ثم أسباب الأخطاء الصرفية المتعلقة بالطلبة، ثم الأسباب الأخرى للأخطاء الصرفية، ثم الأسباب الأخرى للأخطاء النحوية، ثم الأسباب المتعلقة بالمدرسين، ثم تدريس مقرر علم النحو، ثم مدرسي النحو، ثم مقرر تدريس مادة النحو على التوالي.



جامعة صنعاء
الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية
برنامج الدكتوراه في اللغويات التطبيقية

تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في كتابة طلبة قسم اللغة الإنجليزية، بكلية

التربية-صنعاء، جامعة صنعاء

أطروحة مقدمة إلى قسم مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، كلية التربية-صنعاء لاستكمال متطلبات نيل درجة
الدكتوراه في اللغويات التطبيقية

مقدمة من الطالب/

عبد الله قايد صالح الشعبي

تحت اشراف/

المشرف المشارك

أ.م.د./ أمين عبد الله المخلافي

المشرف الرئيسي

أ.د./ فازع خالد المسلمي