

## ملخص البحث

**عنوان البحث:** "فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية المهارات البلاغية والتذوق الأدبي لدى طلبة الصف الأول الثانوي بأمانة العاصمة . صنعاء".

**الباحث:** فؤاد حسين الصالحي أحمد الصالحي.

**إشراف:** أ. د: **سعاد سالم السبع** أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. كلية التربية . جامعة صنعاء .

**ملخص البحث:** هدف البحث إلى معرفة "فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية المهارات البلاغية والتذوق الأدبي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في أمانة العاصمة . صنعاء"، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بالمهارات البلاغية وقائمة بمهارات التذوق الأدبي اللازمة لطلبة الصف الأول الثانوي، وتم بناء اختبار لقياس المهارات البلاغية واختبار لقياس مهارات التذوق الأدبي، وتم بناء برنامج قائم على التعلّم النشط لتنمية المهارات البلاغية والتذوق الأدبي لدى طلبة الصف الأول الثانوي، ويشتمل على دليل المعلم لتنفيذ البرنامج، وكتاب لأنشطة الطالب.

واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من (111) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي بأمانة العاصمة، تم اختيارها بطريقة قصدية، وقسمت العينة إلى مجموعتين: الأولى تجريبية درست باستخدام البرنامج القائم على التعلم النشط، والثانية ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، وبعد تطبيق أدوات البحث ومواده التعليمية على عينة البحث، وإجراء العمليّات الإحصائيّة المناسبة لطبيعة البحث، توصلّ البحث إلى النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات البلاغية، لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات البلاغية، لصالح التطبيق البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذكور والإناث في التطبيق البعدي لاختبار المهارات البلاغية، لصالح الإناث.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التذوق الأدبي، لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التذوق الأدبي، لصالح التطبيق البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذكور والإناث في التطبيق البعدي لاختبار التذوق الأدبي ككل, لصالح الإناث.
- أثبتت فاعلية البرنامج القائم على التعلّم النشط في تنمية المهارات البلاغية ومهارات التذوق الأدبي لدى طلبة الصفّ الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريسي . التعلّم النشط . المهارات البلاغية . التذوق الأدبي .

### **Abstract:**

The aim of the research is to find out (The effectiveness of a program based on active learning in developing rhetorical skills and literary appreciation among first-grade secondary students in the capital Sana'a). To achieve the goal, the researcher followed the following procedures:

- The experimental method was used on a sample of (111) male and female students from the first year of secondary school in the capital's secretariat, which was deliberately selected and divided into two groups: The first is an experimental study using the program based on active learning, and the second is a control study using the usual method.
- Preparing a list of rhetorical skills required for first year secondary students.
- Preparing a list of literary appreciation skills required for first year secondary students.
- Preparing a test to measure rhetorical skills.
- Preparing a test to measure literary appreciation skills.
- Building a program based on active learning to develop rhetorical skills and literary appreciation, including a teacher's guide to implement the program, and a book for student activities.

After applying the research tools and educational materials to the research sample, and conducting the appropriate statistical operations, the research reached the following results:

- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the rhetorical skills test, in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental group, males and females, in the post application of the rhetorical skills test, in favor of females.
- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the rhetorical skills test, in favor of the post application.
- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the literary appreciation skills test, in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental group, males and females, in the post application of the literary appreciation skills test, in favor of females.

- There are statistically significant differences at the level (0.005) between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the literary appreciation skills test, in favor of the post application.

Keywords: teaching program - active learning - rhetorical skills - literary appreciation.