

فاعلية استراتيجيتي مثلث الاستماع والقصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

إعداد الباحثة:

سعاد صالح علي اليحيصي

إشراف:

المشرف المشارك:

أ.م.د. عبده محمد الحكيمي
أستاذ البلاغة والنقد المشارك
كلية التربية - جامعة صنعاء.

المشرف الرئيس:

أ. د محمد حاتم المخلافي
أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها
كلية التربية - جامعة صنعاء.

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجيتي مثلث الاستماع والقصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية استراتيجيتي مثلث الاستماع والقصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية؟ وتفرع منه سبعة أسئلة. وأعدت الباحثة قائمتين بمهارات الاستماع والتحدث اللازمة لتلاميذ الصف السابع الأساسي، ووحدين تعليميتين في مثلث الاستماع، والقصص الرقمية، بالإضافة إلى دليلي المعلم لتدريس الودحين التعليميتين، وأعدت اختبارين في مهارات الاستماع والتحدث، و تم استخدام المنهج شبه التجريبي، والمنهج الوصفي، و تكونت عينة البحث من (120) تلميذة، من تلميذات الصف السابع الأساسي، تم توزيعهن على أربع مجموعات، مجموعتين: (تجريبيتين)، ومجموعتين: (ضابطين)؛ حيث مثلت الشعبة (أ) في مدرسة (الرماح للبنات) المجموعة التجريبية الأولى، والتي تم تدريسها باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع، وبلغ عددها (30) تلميذة، ومثلت الشعبة (أ) في مدرسة (البتول للبنات) المجموعة التجريبية الثانية، والتي تم تدريسها باستخدام استراتيجية القصص الرقمية، وبلغ عددها (30) تلميذة، بينما مثلت الشعبة (ج) المجموعة الضابطة الأولى في مدرسة (اليمن السعيد للبنات)، والتي تم تدريسها بالطريقة المعتادة، وبلغ عددها (30) تلميذة، بينما مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة الثانية في مدرسة (حليمة السعيدة للبنات)، والتي تم تدريسها بالطريقة المعتادة، وبلغ عددها (30) تلميذة، وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث، وتطبيق اختبائي مهارات الاستماع والتحدث بعددًا على تلميذات المجموعات الأربع: التجريبيتين والضابطين، توصل البحث إلى عدد من النتائج من أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المجموعة التجريبية على اختبائي مهارات الاستماع والتحدث في التطبيقين القبلي والبعدي لدى تلميذات الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات المجموعة التجريبية على اختبائي مهارات الاستماع والتحدث في التطبيقين القبلي والبعدي لدى تلميذات الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القصص الرقمية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في اختباري مهارات الاستماع والتحدث وفقاً للاستراتيجيات المطبقة، بين استراتيجيتي (مثلث الاستماع، والقصص الرقمية)، والطريقة المعتادة لصالح استراتيجيتي (مثلث الاستماع، والقصص الرقمية).

وبناءً على تلك النتائج أوصى البحث بعدد من التوصيات، منها:

"توظيف استراتيجيتي مثلث الاستماع والقصص الرقمية في تنمية مهارات اللغة الأربعة، وفي جميع صفوف مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي؛ لما لها من أثر إيجابي في تمكين المتعلمين من إتقان المهارات اللغوية"، و"تطبيق استراتيجيتي مثلث الاستماع والقصص الرقمية كإحدى طرائق التدريس الحديثة لتأثيرهما الإيجابي على التعليم".