



الجمهورية اليمنية
جامعة صنعاء

نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم مناهج الدراسات الاجتماعية
وطرائق تدريسها

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات
دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لدى معلمي
الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية
بالجمهورية اليمنية**

أطروحة مقدمة إلى قسم مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها

إعداد الطالب

نبيل عبد الله قائد العماد

إشراف

المشرف المشارك

أ.م.د/ نجاة حسن حسن الفقيه

أستاذ الجغرافيا المشارك
كلية التربية - جامعة صنعاء

المشرف الرئيس

أ.م.د/ عبد السلام محمد أحمد الصلاحي

أستاذ المناهج وطرائق تدريس
الدراسات الاجتماعية المشارك
كلية التربية - جامعة صنعاء

1445هـ - 2023م

ملخص الرسالة

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية - جامعة صنعاء للعام الدراسي 2022-2023م أطروحة دكتوراه، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعلم المدمج لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، ذو تصميم المجموعة الواحدة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، إذ بلغ عددهم (24) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة، وقد اشتملت أدوات الدراسة على استبانة لتقدير الاحتياجات التدريبية حول مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، واختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لقياس فاعلية البرنامج التدريبي، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي ككل، وحسب كل مهارة لصالح التطبيق البعدي، يعزى للبرنامج التدريبي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ككل وحسب كل مهارة، لصالح التطبيق البعدي، وأن هناك تأثير بدرجة كبيرة للتعلم المدمج في تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بالاستفادة من البرنامج القائم على التعلم المدمج للدراسة الحالية في تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى في المرحلتين الأساسية والثانوية، وكذلك الاستعانة ببطاقة الملاحظة الخاصة بهذه الدراسة في تقويم مستوى الأداء لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الأساسية والثانوية، عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية على استخدام مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، والعمل على إعادة النظر في برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بكليات التربية، وتطويرها في ضوء مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، و دعم وتشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استخدام التعلم المدمج وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لخدمة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - البرنامج التدريبي - التعلم المدمج - المهارة - دمج التكنولوجيا - العملية التعليمية - معلمي الدراسات الاجتماعية - المرحلة الأساسية.