

فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات القصة في تنمية مهارات الاستماع والتفكير التأملي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

إعداد الباحثة: سماح عبد الوهاب علي عبده

المشرف المشارك:

أ.د/ سعاد سالم السبع

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها
كلية التربية - جامعة صنعاء

المشرف الرئيس:

أ.د/ محمد حاتم المخلافي

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها
كلية التربية - جامعة صنعاء

مستخلص البحث

هدف البحث الى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات القصة في تنمية مهارات الاستماع والتفكير التأملي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي، واقتصرت عينة البحث على (95) تلميذة من تلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مدرستي الرسالة وشهداء الوحدة بمنطقة معين التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم - بالأمانة، وقسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) بلغ عدد المجموعة التجريبية (47) تلميذة، والضابطة (48) تلميذة، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة قائمتين إحداهما: بمهارات الاستماع، والأخرى: بمهارات التفكير التأملي، وبرنامجاً قائماً على استراتيجيات القصة بصورة دليل معلم، وكتاباً للتلميذ، واختبارين أحدهما في مهارات الاستماع، والآخر في مهارات التفكير التأملي، وبعد التأكد من صدق وثبات الأدوات، تم التطبيق، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختباري مهارات (الاستماع والتفكير التأملي) البعدين لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختباري مهارات (الاستماع والتفكير التأملي) لصالح التطبيق البعدي في المجموعة التجريبية، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين الاستماع والتفكير التأملي من خلال إتاحة الفرصة للتفكير بنأمل في كل ما يعرض للتلميذات بأساليب متنوعة تحقق لها الاستماع الواعي، وأوصى البحث بتوظيف استراتيجيات القصة في تدريس المهارات اللغوية، وتخصيص مناهج للاستماع لجميع الصفوف الدراسية، وتحديد المهارات الخاصة بكل صف دراسي، فضلاً عن تحديد حصص أسبوعية لتدريسه، وتدعيمه بالأنشطة المتنوعة التي تنمي مهارات التفكير التأملي لدى التلاميذ من خلال الاستماع، وتدريب المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعليم ولاسيما استراتيجيات القصة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات القصة - مهارات الاستماع - مهارات التفكير التأملي - الحلقة الثانية.

Effectiveness of a Storytelling-Based Program in Developing Listening and Reflective Thinking Skills among Second-Grade Students in Primary Education in the Republic of Yemen.

Prepared by:

Samaah Abdulwahab Ali Abduh

Primary Supervisor:

Dr. Mohammed Hatem Al-Makhlaafi
Professor of Arabic Language Curriculum
and Teaching Methods
Faculty of Education - Sana'a University

Co-Supervisor:

Dr. Suad Salem Al-Saba
Professor of Arabic Language Curriculum
and Teaching Methods
Faculty of Education - Sana'a University

Abstract:

The aim of this research is to investigate the effectiveness of a program based on the storytelling strategy in developing listening and reflective thinking skills among second-grade students in primary education in the Republic of Yemen. The research adopts a quasi-experimental methodology and focuses on a sample of (95)female students from the fifth grade. The sample was randomly selected from Al-Risalah and Shuhada Al-Wahda schools in the Muaen educational district, under the supervision of the Ministry of Education. The sample was divided into two equal groups: an experimental group and a control group. The experimental group consisted of (47)students, while the control group consisted of (48)students. To achieve the research objective, the researcher developed a list of listening skills, a list of reflective thinking skills, a program based on the storytelling strategy, a teacher's guide, a student book, and two tests: one for listening skills and another for reflective thinking skills. After ensuring the validity and reliability of the tools, they were implemented. The research findings revealed significant differences, at a significance level of (0.05), between the mean scores of the experimental and control groups in the post-tests of listening and reflective thinking skills,

in favor of the experimental group. Additionally, there are statistically significant differences, at a significance level of (0.05), between the mean scores of the experimental group in the pre-test and post-test of listening and reflective thinking skills, favoring the post-test. The research also found a significant correlation, at a significance level of (0.05), between listening and reflective thinking skills through providing opportunities for students to reflect on what is presented using various methods that promote conscious listening and reflective thinking. The study recommends the integration of the storytelling strategy in teaching language skills, the allocation of a listening curriculum for all grade levels, the identification of specific skills for each grade, and the allocation of a weekly lesson for teaching listening skills. Furthermore, it suggests supporting the curriculum with diverse activities that enhance reflective thinking skills through listening and training teachers in the use of modern teaching strategies, particularly the storytelling strategy.

Keywords: Storytelling strategy, listening skills, reflective thinking skills, second-grade students.