



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية - صنعاء  
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف نمط الواقع المعزز في تقديم الأنشطة الإثرائية على  
التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم بمادة الأحياء لدى طلاب الصف  
الأول الثانوي بمدارس أمانة العاصمة صنعاء .

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث:

علي حسن محمد هادي

إشراف:

أ.م.د / عبد الله عثمان الحمادي

أستاذ مناهج العلوم وطرائق تدريسها المشارك

كلية التربية - جامعة صنعاء

مشرفاً مشاركاً

أ.د / يحيى عبد الرزاق قطران

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية التربية - جامعة صنعاء

مشرفاً رئيساً

1445 - 2023م

## مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر اختلاف نمط الواقع المعزز في تقديم الأنشطة الإثرائية على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم بمادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس أمانة العاصمة صنعاء .

### إعداد الباحث

علي حسن محمد هادي

### إشراف:

أ.م.د / عبد الله عثمان الحمادي

أستاذ مناهج العلوم وطرائق تدريسها المشارك

كلية التربية - جامعة صنعاء

مشرفاً مشاركاً

أ.د / يحيى عبد الرزاق قطران

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية التربية - جامعة صنعاء

مشرفاً رئيساً

هدف هذا البحث إلى التعرف على أثر اختلاف نمط الواقع المعزز في تقديم الأنشطة الإثرائية على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم بمادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس أمانة العاصمة صنعاء، وتكونت عينة البحث من (82) طالباً، من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة ثانوية الكويت (حكومية) ومدرسة رواد اليمن (أهلية) بأمانة العاصمة صنعاء، تم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية أولى استخدمت نمط الواقع المعزز بالصور مكونة من (42) طالباً، ومجموعة تجريبية ثانية استخدمت نمط الواقع المعزز بالباركود مكونة من (40) طالباً، وتم إعداد اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم.

وأكدت نتائج البحث أن لكل من نمطي الواقع المعزز (الصور - الأكواد) أثر إيجابي على التحصيل المعرفي بمادة الأحياء، مع وجود أفضلية لصالح المجموعة التجريبية الأولى نمط الصور، وانخفضت درجات المجموعتين في الاختبار المؤجل بنفس القدر تقريباً مع أفضلية لنمط الواقع المعزز بالصور، وهذا الانخفاض لا يشير إلى عدم وجود بقاء أثر للتعلم بالواقع المعزز، وإنما يشير إلى أن فقدان المعلومات بسبب فقدان الذاكرة الطبيعي مع مرور الوقت، وفي ضوء تلك النتائج أوصى الباحث بتوظيف الواقع المعزز بأنماطه المختلفة في العملية التعليمية ولا سيما نمط الواقع المعزز بالصور، وتوجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية، بضرورة الاهتمام بإعداد وتقديم الأنشطة الإثرائية، ودمجها في المواد الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، الأنشطة الإثرائية، التحصيل المعرفي، بقاء أثر التعلم.