

فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية الذكاء الوجداني وخفض سلوك التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية

جامعة صنعاء - كلية التربية - قسم علم النفس التربوي - أطروحة دكتوراه - 2024م

إعداد الباحث/ محمد عبد الله قاسم حزام

إشراف الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الله الصوفي

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية الذكاء الوجداني وخفض سلوك التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية.

وتكونت عينة الدراسة من (36) تلميذاً من التلاميذ الذكور في الصفوف السابع والثامن والتاسع من التعليم الأساسي، بأمانة العاصمة صنعاء للعام الدراسي (2021 - 2022)، تم توزيعهم عشوائياً بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة.

ولغرض قياس المتغيرين التابعين في الدراسة تم إعداد مقياس للذكاء الوجداني ومقياس لسلوك التمر من قبل الباحث.

واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي.

وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي الذي أعده الباحث والذي تألف من (18) جلسة إرشادية على مدى (6) أسابيع، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس سلوك التمر في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس سلوك التمر بعد تطبيق البرنامج تعزى للبرنامج الإرشادي.
 - فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في تنمية الذكاء الوجداني وخفض سلوك التمر.
- وفي ضوء هذه النتائج أورد الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

The Effectiveness of a Cognitive-Behavioral Counseling Program in Developing Emotional Intelligence and Reducing Bullying Behavior among a Sample of Elementary School Students

**Sana'a University – Faculty of Education – Psychology Department – PhD
Dissertation - 2024**

Submitted by / Researcher Mohammed Abdullah Qasem Hezam

Supervised by/ Professor Dr. Mohammed Abdullah Al-Soufi

Abstract

The study aimed to investigate the effectiveness of a cognitive-behavioral counseling program in developing emotional intelligence and reducing bullying behavior among a sample of elementary school students.

The study sample consisted of (36) male students from the seventh, eighth, and ninth grades in Sana'a, the capital city of Yemen, for the academic year 2021-2022. They were randomly and equally assigned to the experimental and control groups.

To measure the dependent variables in the study, the researcher prepared a scale for emotional intelligence and a scale for bullying behavior.

The study adopted an experimental approach using a pretest-posttest control group design.

After implementing the counseling program, which consisted of (18) counseling sessions over a period of (6) weeks, **the study showed the following results:**

- There were statistically significant differences between the mean ranks of the experimental group's scores on the emotional intelligence scale and the bullying behavior scale in the pre-test and post-test measures, in favor of the post-test measure.
- There were statistically significant differences between the mean ranks of the experimental and control groups' scores on the emotional intelligence scale and the bullying behavior scale after implementing the program, attributed to the counseling program.
- The cognitive-behavioral counseling program was effective in developing emotional intelligence and reducing bullying behavior.

Based on these results, the researcher provided a set of recommendations and suggestions.