

The Effect of Combining Cognitive Grammar and Cooperative Learning Approaches on Improving Students' Writing Performance in EFL, Faculty of Education, Sana'a

Submitted by:

Abeer Ahmed Mohammed Al-Mota'a

Supervised by:

Prof. Fazee Khalid Almuslimi

ABSTRACT

The present study primarily aimed to investigate the impact of combining Cognitive Grammar (CG) and Cooperative Learning (CL) approaches on enhancing the writing performance of EFL students at Sana'a University in Yemen. This experimental study employed a pre/post-test design to assess the effects of the treatments on students' writing skills and their ability to use specific tenses (specifically, simple present, present progressive, simple past, and present perfect) in appropriate contexts. The pre-test ensured that all participants were at the same level before the intervention, while the post-test measured the improvement in writing skills and tense-use ability after the treatment. A total of 63 participants were randomly assigned to three groups: the first experimental group received CG-based instruction, the second experimental group received instruction that combined CG and CL approaches, and the control group received traditional instruction.

Using both paired and independent samples T-test for statistical analysis, the findings revealed the positive impact of combining CG and CL approaches on students' overall writing performance, with the second experimental group outperforming both the first experimental and the control groups. In addition, the second experimental group demonstrated a higher ability in accurately applying the taught tenses and aspects in appropriate contexts, compared to the other groups. These findings suggested that the combined approach effectively improves students' overall writing performance and tense-use ability. Consequently, it was recommended to incorporate these approaches to enhance writing skills, foster effective language usage, and facilitate the implementation of challenging teaching methods. This was particularly beneficial for pre-advanced EFL learners.

The study provides valuable insights into the effectiveness of combining CG and CL approaches in improving EFL students' writing skills and tense-use ability. It contributes to the existing knowledge on effective writing instruction and offers practical implications for teachers and curriculum developers in designing strategies to enhance students' writing performance.

أثر دمج نهج القواعد المعرفية ونهج التعلم التعاوني في تحسين أداء كتابة طلبة قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية - صنعاء

عبير احمد محمد المطاع

إشراف
أ.د. فازع خالد المسلمي

قسم اللغة الانجليزية كلية التربية - جامعة صنعاء

الخلاصة

تعد الكتابة مهارة أساسية تلعب دورًا حاسمًا في تحقيق النجاح الأكاديمي والتواصل الفعال والتطور المهني. تعتبر الكتابة مهارة معقدة تتطلب تكامل عدة عمليات معرفية مختلفة. ومع ذلك، يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في الكتابة الأكاديمية، لا سيما فيما يتعلق باستخدام القواعد والأداء الكتابي العام. وغالبًا ما تفشل طرق التدريس التقليدية في تلبية احتياجاتهم المتنوعة وتعزيز المشاركة الفعالة. وبالتالي، يصبح من الضروري استكشاف أساليب التدريس المبتكرة التي يمكن أن تعزز قدرات الطلاب في الكتابة.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر دمج منهجي القواعد المعرفية والتعلم التعاوني على تحسين الأداء الكتابي لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة صنعاء في اليمن. ولهذا الغرض فقد تم استخدام تصميم دراسة تجريبية (اختبار قبلي، تجربة، ثم اختبار بعدي) لتقييم تأثير المعالجات على مهارة الكتابة لدى الطلاب وقدرتهم على استخدام أزمنة محددة (على وجه التحديد، المضارع البسيط، المضارع المستمر، الماضي البسيط، والمضارع التام) في سياقات مناسبة. تم تقسيم إجمالي 63 مشاركًا بشكل عشوائي إلى ثلاث مجموعات: تلقت المجموعة التجريبية الأولى تعليمًا يعتمد على منهج القواعد المعرفية، في حين تلقت المجموعة التجريبية الثانية تعليمًا يجمع بين منهجي القواعد المعرفية والتعلم التعاوني، وتلقت المجموعة الضابطة تعليمًا تقليديًا.

باستخدام اختبائي T المزدوج والمستقل لتحليل البيانات إحصائيًا، كشفت النتائج أن دمج منهجي القواعد المعرفية والتعلم التعاوني كان له تأثير إيجابي كبير على أداء الطلاب في الكتابة، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على كل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت المجموعة التجريبية الثانية قدرة أعلى في تطبيق الأزمنة التي تم تدريسها بدقة في السياقات المناسبة مقارنة بالمجموعات الأخرى. تشير هذه النتائج إلى أن الجمع بين منهجي القواعد المعرفية والتعلم التعاوني يعتبر فعالًا بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في الكتابة وقدرتهم على استخدام الأزمنة بشكل صحيح. وبالتالي، توصي الدراسة بشدة بدمج هذه الأساليب لتعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب وتعزيز الاستخدام الفعال للغة، وتسهيل تنفيذ أساليب التدريس الصعبة. وهذا يعود بالفائدة بشكل خاص لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ذوي المستويات ما قبل المتقدمة أو المتدنية.