

فاعلية برنامج مقترح لتدريس النحو قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية المهارات النحوية والتعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

إعداد الباحث: عدنان ناجي الجوفي

إشراف:

أ.د. محمد حسين خافو

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها
كلية التربية - جامعة صنعاء.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح لتدريس النحو قائم على الأنشطة اللغوية في تنمية المهارات النحوية والتعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022-2023م) معتمدة على المنهج (شبه التجريبي).

وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المهارات النحوية، واختبار مهارات التعبير الكتابي الإبداعي، وتم إعداد برنامج مقترح وفق الأنشطة اللغوية؛ لتنمية المهارات النحوية والتعبير الكتابي الإبداعي، وقد تكونت عينة الدراسة من (60)، طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة إب، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تعلمت البرنامج المقترح وفق الأنشطة اللغوية، ومجموعة ضابطة درست البرنامج المقترح بالطريقة التقليدية، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أهمها:

- 1- فاعلية البرنامج المقترح وفق الأنشطة اللغوية في تنمية المهارات النحوية ومهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت البرنامج المقترح وفق الأنشطة اللغوية في المهارات النحوية، ومهارات التعبير الكتابي الإبداعي على المجموعة الضابطة، التي درست البرنامج بالطريقة التقليدية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المهارات النحوية تعزى لأثر البرنامج المقترح وفق الأنشطة اللغوية لصالح المجموعة التجريبية.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية، في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعبير الكتابي الإبداعي، تعزى لأثر البرنامج المقترح، وفق الأنشطة اللغوية لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يؤكد أن البرنامج المقترح وفق الأنشطة اللغوية، له أثر وفاعلية في تنمية المهارات النحوية والتعبير الكتابي الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وفي ضوء تلك النتائج أوصى الباحث بضرورة:

- 1- تدريب معلمي اللغة العربية على ممارسة أنواع من الأنشطة والأساليب المختلفة، بما يساعد على فاعلية تعليمها للطلاب، وتحسن أدائهم التعليمي.
- 2- حض المعلمين على استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس المهارات النحوية والتعبير الكتابي الإبداعي؛ لما لها من فاعلية في زيادة مستوى التحصيل لدى الطلبة.
- 3- الاستفادة من قائمتي المهارات النحوية والتعبير الكتابي الإبداعي، وضرورة العمل على مراعاتها في إعداد مناهج اللغة العربية.

The effectiveness of a proposed program for teaching grammar based on linguistic activities in developing grammatical skills and written expression among secondary school students in the Republic of Yemen.

Done by:

Adnan Naji Naji Al-Jawfi

Supervised By:

Prof. . Muhammad Hussein Khaqo
Professor of Arabic language (curricula and teaching methods)
Faculty of Education-Sana'a University

Research Summary

This study aimed to identify the effectiveness of a proposed program for teaching grammar based on linguistic activities in developing grammatical skills and written expression among secondary school students in the Republic of Yemen in the second semester of the academic year (2022-2023 AD), based on the (semi-experimental) curriculum.

The study tools included a test of grammatical skills and a test of creative written expression skills, and a proposed program was prepared according to linguistic activities. To develop grammatical skills and creative written expression, the study sample consisted of (60) students from the first year of secondary school in Ibb Governorate, who were chosen intentionally and divided into two groups: an experimental group that learned the proposed program according to linguistic activities, and a control group that studied the proposed program in the traditional way. The study yielded several results, the most important of which are:

- 1- The effectiveness of the proposed program according to linguistic activities in developing grammatical skills and creative written expression skills among members of the experimental group.

2- The experimental group that learned the proposed program according to linguistic activities excelled in grammatical skills and creative written expression skills over the control group, which studied the program in the traditional way.

3- There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the control and experimental groups in the post-application of the grammatical skills test due to the effect of the proposed program according to linguistic activities in favor of the experimental group.

4- There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the control and experimental groups, in the post-application of the creative written expression skills test, attributed to the effect of the proposed program, according to linguistic activities, in favor of the experimental group.

This confirms that the proposed program, based on linguistic activities, has an impact and effectiveness in developing grammatical skills and creative written expression among first year secondary school students.

In light of these results, the researcher recommended the necessity of:

1- Training Arabic language teachers to practice different types of activities and methods, in a way that helps teach it to students and improves their educational performance.

2- Urging teachers to use modern strategies in teaching grammatical skills and creative written expression because of their effectiveness in increasing the level of achievement among students.

3- Benefiting from the list of grammatical skills and creative written expression, and working to take them into account in preparing Arabic language curricula.

I recommend those in charge of education, teachers, teacher preparation, parents, students, and researchers to benefit from linguistic activities in all areas of education.