

فاعلية تدريس برنامج وفق نموذج ياجر (yager) البنائي في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية ومهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية إعداد الطالبة:

فاطمة درويش أحمد مضموني الأهدل

المشرف الرئيس:

أ. د سعاد سالم السبع

المشرف المشارك:

أ. د أحمد حسان غالب

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

كلية التربية - جامعة صنعاء

أستاذ مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

كلية التربية - جامعة صنعاء

الخلاصة

هدف البحث إلى معرفة فاعلية تدريس برنامج مصمم وفق نموذج ياجر (yager) البنائي في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية، ومهارات التفكير التخيلي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية. وقد اعتمد البحث على المنهجين (الوصفي، وشبه التجريبي). ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد أدوات البحث المتمثلة في قائمتين إحداهما لمهارات تحليل النصوص الأدبية، والأخر لمهارات التفكير التخيلي، وتم في ضوءها إعداد اختبارين أحدهما لقياس مهارات تحليل النصوص الأدبية، والأخر لقياس مهارات التفكير التخيلي مع معيار لتصحيح اختبار التفكير التخيلي، وتم إعداد برنامج مصمم وفقاً لنموذج ياجر (yager) البنائي متضمناً دليلاً للمعلم، وكتاباً للطالب، وتم التأكد من صدق الأدوات وثباتها، وقد طبق البحث على عينة من طالبات الصف الأول الثانوي من مدارس مديرية الثورة بأمانة العاصمة صنعاء للعام الدراسي 1442هـ/1443هـ في الفصل الثاني، وقد تكونت عينة البحث من (90) طالبة، قسمت بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية درست النصوص الأدبية باستخدام البرنامج المصمم وفق نموذج ياجر (yager) البنائي، وضابطة درست مواضيع النصوص الأدبية نفسها بالطريقة المعتادة (التقليدية)، وقد توصل البحث الحالي إلى عدد من النتائج أهمها الآتي:

1- وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات تحليل النصوص الأدبية " لصالح المجموعة التجريبية؛ تعزى لفاعلية البرنامج المعد وفقاً لنموذج ياجر (Yager) البنائي .

2- وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التخيلي؛ لصالح المجموعة التجريبية؛ تعزى لفاعلية البرنامج المعد وفقاً لنموذج ياجر (Yager) البنائي .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار مهارات التفكير التخيلي؛ لصالح التطبيق البعدي، تعزى لفاعلية البرنامج المعدّ وفقاً لنموذج ياجر (Yager) البنائي.

4- وجود علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات الطالبات في (اختبار مهارات تحليل النصوص الأدبية، واختبار مهارات التفكير التخيلي) حيث بلغ حجم الأثر (0,575) وهو معامل ارتباط متوسط ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,00) وهو مستوى دلالة أقل من (0,05).

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فقد أوصت الباحثة بضرورة توظيف البرامج البنائية في تعليم اللغة العربية بفروعها، ومهاراتها؛ والمواد الدراسية الأخرى، وتنمية التفكير التخيلي، لما لها من نتائج إيجابية في تنمية المهارات عامة، ورفع التحصيل العلمي لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، واقتُرحت إجراء بحوث، ودراسات مماثلة لهذا البحث مع إدخال متغيرات أخرى كالجنس، والصف الدراسي، والمرحلة، ...

Effectiveness of Teaching a Program Based on Yager's Constructivist Model in Developing Literary Text Analysis Skills and Imaginative Thinking Skills among Secondary School Students in the Republic of Yemen

Prepared by: Fatima Darwish Ahmed Madowni Al-Ahdel

Primary Supervisor: Dr. Suad Saleh Al-Sabah

Professor of Arabic Language Curriculum and
Teaching Methods

Faculty of Education - Sana'a University

Co-Supervisor: Dr. Ahmed Hassan Ghaleb

Professor of Arabic Language Curriculum
and Teaching Methods

Faculty of Education - Sana'a University

Abstract

The research aimed to determine the effectiveness of teaching a program designed based on Yager's constructivist model in developing literary text analysis skills and imaginative thinking skills among secondary school students in the Republic of Yemen. The research adopted both descriptive and quasi-experimental methods. To achieve the research objectives, research tools were prepared, consisting of two checklists, one for literary text analysis skills and the other for imaginative thinking skills. Based on these checklists, two tests were prepared, one to measure literary text analysis skills and the other to measure imaginative thinking skills, along with a criterion for correcting the imaginative thinking test. A program was developed according to Yager's constructivist model, including a teacher's guide and a student's book. The validity and reliability of the tools were ensured.

The research was conducted on a sample of female students from the first grade of secondary schools in the Directorate of Al-Thawra, Sana'a Capital, for the academic year 1442-1443 AH in the second semester. The research sample consisted of 90 students, divided equally into two groups: the experimental group, which studied literary texts using the program designed based on Yager's constructivist model, and the control group, which studied the same literary texts using the traditional method. The current research reached several results, including the following:

1- There are statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the mean scores of the two groups (experimental and control) in the post-test of literary text analysis skills. These differences favor the experimental group and can be attributed to the effectiveness of the program developed based on Yager's constructivist model.

2- There are statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the mean scores of the two groups (experimental and control) in the post-test of imaginative thinking skills. These differences favor the experimental group and can be attributed to the effectiveness of the program developed based on Yager's constructivist model.

3- There are statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the mean scores of the experimental group in the pre-test and post-test of imaginative thinking skills. These differences favor the post-test application and can be attributed to the effectiveness of the program developed based on Yager's constructivist model.

4-There is a significant correlation between the mean scores of female students in the literary text analysis skills test and the imaginative thinking skills test, with an effect size of 0.575. This indicates a moderate and statistically significant correlation at a significance level of 0.00, which is lower than 0.05.

Based on the results of the research, the researcher recommends the use of constructivist programs in teaching Arabic language and its branches, as well as other subjects, to develop imaginative thinking skills and enhance overall skills and academic achievement among students at different educational levels. The researcher also suggests conducting further research and studies with additional variables such as gender, grade level, and educational stage.