

The Effect of the Active Learning Strategies on the Achievement of the 11th Grade Students in Marib Schools and their Attitudes towards the Strategies

Abstract

This study aimed to investigate the effect of the active learning strategies on the achievement of the 11th grade students in secondary schools in Marib city in English. It also aimed to explore students' attitudes toward these strategies. The study adapted a quasi-experimental design. For the purpose of achieving the aims of the current study, two data collection tools were used (an achievement test and a close-ended questionnaire). The sample of the study consisted of (80) male students that was selected purposively from the 11th grade students at Al-Methaq Secondary School in Marib city. They were assigned into two groups, one of the groups represented the control group (40) students; and the other represented the experimental one (40) students. Before conducting the experiment of the present study, a pre-test was administrated on the two groups of the study (the experimental and the control one) to guarantee homogeneity between the two groups. The experiment was conducted during the second semester of the academic year 2022-2023. The experimental group was taught two units (4 and 5) in the English course, using five active learning strategies (games, brainstorming, think-pair-share, group work, and reading), while the control group was taught the same units using the traditional method. The experiment conducted for seven weeks (27 lessons). At the end of the experiment, a post-test was administrated to the subjects of the two groups to find out if there was any significant statistical difference between the two groups. The second instrument of the study was a close-ended questionnaire. It was administered after conducting the post-test to the experimental group to examine the participants' attitudes toward the active learning strategies. The collected data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The obtained data calculated and tabulated for data analysis by means of descriptive and inferential statistics.

The results of the study showed a positive effect for using these active learning strategies on the achievement of 11th grade students in the secondary schools in Marib city in English language. Moreover, the results of the analysis indicated students' positive attitudes towards the use of the active learning strategies. Finally, the study recommended to incorporate the active learning strategies in all English language teaching classes and levels in secondary schools to improve students' achievement. It was suggested that more research should be conducted on active learning strategies on other academic subjects and different grade levels.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تفصي أثر استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي بالمدارس الثانوية بمدينة مأرب في مادة اللغة الإنجليزية. كما هدفت إلى استكشاف اتجاهات الطلاب نحو هذه الاستراتيجيات. اعتمدت الدراسة تصميم المنهج شبه التجريبي. ولغرض تحقيق أهداف الدراسة الحالية، تم تصميم أداتين تم جمعهما (الاختبار القبلي/البعدي والاستبيان المغلق). تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية من طلاب الصف الثاني ثانوي بمدرسة الميثاق الثانوية بمدينة مأرب. تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (40) طالباً؛ والأخرى تمثل التجريبية (40) طالباً. وتم التأكد من صدق وثبات الأدوات. تم إجراء دراسة تجريبية مرتين على مجموعة مختارة عشوائياً من الطلاب من أجل التأكد من مدى ملاءمة الأدوات. قبل إجراء تجربة الدراسة الحالية تم إجراء اختبار قبلي على المجموعة التجريبية والضابطة لضمان التجانس بين المجموعتين (التجريبية والضابطة). نفذت التجربة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023. تم تدريس المجموعة التجريبية مقرر اللغة الإنجليزية باستخدام خمس استراتيجيات للتعلم النشط وهي (الألعاب، العصف الذهني، فكر-زواج-شارك، العمل الجماعي، والقراءة)، في حين تم تدريس المجموعة الضابطة نفس المقرر باستخدام الطريقة التقليدية. وفي نهاية التجربة تم إجراء اختبار بعدي على أفراد المجموعتين لمعرفة ما إذا كان هناك أي فروق بين المجموعتين. أما أداة الدراسة الثانية فكانت عبارة عن استبانة مغلقة مكونة من 30 فقرة، تم تطبيقها بعد إجراء الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية لتفصي ومعرفة اتجاهات المشاركين نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط. وتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS). تم حساب وجدولة البيانات التي تم الحصول احصائياً عن طريق الإحصاء الوصفي والاستنتاجي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي بالمدارس الثانوية بمدينة مأرب في اللغة الإنجليزية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط. وأخيراً أوصت الدراسة بدمج استراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة الإنجليزية لتحسين تحصيل الطلاب. واقترح إجراء المزيد من الأبحاث حول استراتيجيات التعلم النشط على المجالات الأخرى لتعلم اللغة الإنجليزية والمواد الأكاديمية الأخرى وفي مستويات الصفوف المختلفة.