

الطالب/ عنتر سيف ناجي محمد فاضل

مناهج وطرائق اللغة الإنجليزية-تطبيقات لغوية

ملخص أطروحة الدكتوراه باللغة العربية

هدفت الأطروحة الحالية الى التحري في أنشطة وتمارين الكتاب الرابع والخامس من سلسلة اللغة الإنجليزية المدرسة في المدارس الحكومية في اليمن التحري في تضمين هذه الأنشطة والتمارين لنظرية الذكاءات المتعددة (الأنواع العشرة).

بالإضافة الى ذلك فقد هدفت الدراسة الحالية الى التحري والكشف عن ادراك معلمي اللغة الإنجليزية وممارساتهم نحو نظرية الذكاءات المتعددة لجاردن.

ولتحقيق الهدف الأول من هذه الدراسة تم تطوير قائمة مرجعية للذكاءات المتعددة وأنشطتها ومحتواها وقد اعتمد بناء هذه القائمة وتطويرها على قائمة Botelho(2003) بالإضافة الى ما تم تعديله او تم اضافته من قبل الباحث حسب المقترحات.

ولتحقيق الهدف الثاني تم اعداد استبانة خاصة بادراك المعلمين وممارساتهم تجاه نظرية الذكاءات المتعددة حيث تم الاستعانة بأستبانة (Kentab92016).

بعد ان تم التأكد من صلاحية ادوات الدراسة ومدى تطبيقها من خلال اعتبار اقتراحات المهنيين وهيئة المحكمين في مجال التخصص تم تطبيق الأداتين حيث ان قائمة الذكاءات المتعددة تم استخدامها لتحليل تمارين وانشطة ومهام الكتابين وفق نظرية الذكاءات المتعددة لجاردن.

واما اداة الاستبانة تم تطبيقها على مدرسي الصف الأول الثانوي والثاني ثانوي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في العاصمة صنعاء.

تم جمع المعلومات والبيانات وتم تحليلها احصائيا باستخدام الإحصاء الوصفي بما في ذلك التكرارات والنسبة والمتوسط لكل نوع من انواع الذكاء.

- اظهرت النتائج أن الذكاء اللغوي هو الأكمل والأكثر تكرارا (829) نشاط وتمارين في الكتابين متبوعا بالذكاء الحسابي (488) نشاط وتمارين.

● في حين ان الذكاء الصوري والجسماني والطبيعي كانت من انواع الذكاء الأقل تكرار وتمثيلا في هذه الأنشطة والتمارين فأن الذكاء الموسيقي والروحي والأخلاقي في الأعم والأغلب خارج التمثيل والتضمين في أنشطة وتمارين الكتابين.

● بناء على النتائج المعلنة, فأن الكتابين المحللين في أنشطتهما وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة يختلفا عن بعضهما البعض في تمثيل وتوزيع الأنواع العشرة للذكاء, حيث أظهرت النتائج ان الكتاب(رقم 5) من سلسلة (English Course for Yemen) يعد اكثر تمثيلا من الكتاب الرابع في تضمين واحتواء الأنواع العشرة للذكاء في(531) نشاط وتمارين في حين ان الكتاب رقم 4 تضمن في (298) نشاط ومهام.

❖ وبناء على ذلك: أظهرت النتائج تضمين وتمثيل كلي للذكاء اللغوي في كافة الأنشطة والمهام لكلا الكتابين.

● وفيما يتعلق بنتائج الاستبانة التي تم توزيعها على مدرسي اللغة الإنجليزية فأن الأغلبية من المشاركين بهذه الدراسة أقروا عدم معرفتهم لنظريه الذكاءات المتعددة لجاردن. علاوة على ذلك, فقد ابدوا ان هناك عدم تساوي في التمثيل للأنواع العشرة من الذكاء .

● وبناء على كل النتائج المعلنة فقد تم وضع توصيات للمدرسين وصناع السياسة التعليمية, ومطوري المناهج, وبالأخص مناهج اللغة الإنجليزية.

■ ومن التوصيات الموضوعية أن يكون هناك ضرورة إجراء تحليل احتياجات الطلبة قبل البدء بتصميم المناهج أو المنهج الدراسي.

■ وعلاوة على ذلك فقد تم وضع توصية عمل بحوث مستقبلية وذلك بتوظيف استخدام اكثر من محصي في تحري عدد الأنشطة والمهام لكل نوع من الذكاء من اجل الحصول على نتائج اكثر تعميما.

● الكلمات المفتاحية:

نظرية الذكاءات المتعددة – الذكاء – الكتاب المدرسي – الإدراك – ادراك وفهم المعلمين – منهج اللغة الإنجليزية في اليمن

## Abstract

The current thesis aimed at investigating Book (4) and Book(5) of the **English Course for Yemen** series in terms of Gardner's theory of multiple intelligences inclusion addressed through the activities and tasks of the two books. In addition, it aimed at investigating teachers' perception and practices towards Gardner's theory of multiple intelligences reflected in the activities and tasks of the two books and in their classrooms practices.

For achieving the first and second objectives, a checklist of multiple intelligences was developed which was based on Botelho (2003) checklist of multiple intelligences. For addressing the study third objective, a literature-based questionnaire was used with a special reference to Kentab (2016) prepared questionnaire.

After checking its validity and reliability, the questionnaire was distributed to (25) English teachers, teaching the first and second secondary classes in public secondary schools. This application was carried out in connection with a special reference to multiple intelligences-based activities of Book (4) and Book(5) of the **English Course for Yemen** series.

The validity of the study tools was checked through considering the suggestions and comments provided by a jury of professionals in the realm of English teaching. The reliability of the study tools have been checked by applying and re-applying the tool (teachers' questionnaire).

The multiple intelligences checklist was given to an another rater for stabilizing its reliability. The questionnaire of teachers was applied to a similar sample as a pre-application. The data gathered were analyzed, using descriptive statistics including frequency of occurrence, percentage and mean calculated for each type of the ten intelligences and the same measurements were used for analyzing the teachers' perception questionnaire.

The results revealed that the most dominant intelligence type is verbal-linguistic with (829) activities and tasks followed by logical-mathematical with (488 ) activities and tasks.

Whereas visual, bodily and naturalist were the least catered types of intelligence, types of intelligence such as musical, existential and moral were mostly marginalized to be represented in the activities and tasks of the two books (Book (4) and Book (5) of the **English Course for Yemen** series.

According to the revealed findings, the two books differed from each other in terms of representation and distribution of the ten types of intelligence. It was revealed and showed that Book(5) was more representative than Book(4) in encompassing the ten types of intelligence, with (531) activities, including arts and sciences sections whereas Book(4) compiled (298) activities and tasks. Accordingly, the findings of the study revealed that the occurrence frequency of intelligences showed a totally heavy reliance on verbal/linguistic intelligence.

Concerning the second study tool application, majoring teachers' perception and practices towards Gardner's theory of multiple intelligences, the findings indicated that most of the participants ascertained their unfamiliarity of Gardner's theory of multiple intelligences. There is an over-agreement among the respondents that there is unfair and imbalanced representation and distribution in the activities and tasks of the two books in addressing the ten types of intelligence as propounded by Gardner.

Some implications for teachers, policy makers, administrators, curriculum planners, materials developers and textbooks writers in peculiarity, those involved in developing materials for EFL learners could be presented and summarized in the following:

1. One of the most important suggestions is the necessity to carry out a detailed needs analysis before designing a course book.
2. Future research studies have been suggested and recommended in employing more raters in order to get more generalizable results.

**Key-Words: Multiple Intelligences Theory – Intelligence – Textbooks –**

**Teachers' Perception – the English Course for Yemen**