

ملخص الدراسة

فاعلية تدريس الفيزياء العملية باستخدام التعلم المدمج في تنمية المهارات المختبرية ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء

الباحث / محمد علي علي العدار

المشرف الرئيس: أ.د/ أحمد عبد الرحمن شمسان المشرف المشارك: د/ أحمد أحمد مهيب
هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية تدريس الفيزياء العملية باستخدام التعلم المدمج في تنمية المهارات المختبرية ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، حيث تكونت عينة الدراسة من (25) طالبًا وطالبة من طلبة المستوى الدراسي الأول في قسم الكيمياء للعام الدراسي 2023/2022م، وتمثلت أدوات الدراسة بالمادة التعليمية القائمة على التعلم المدمج، وبطاقة ملاحظة المهارات المختبرية، واختبار لمهارات التفكير المستقبلي، ودليل معلم وبعد ضبط الأدوات وتقنياتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة وتوصلت إلى الآتي:

✚ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلبة في القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري لبطاقة ملاحظة المهارات المختبرية (تركيب الأجهزة، توصيل الدوائر الكهربائية، القياس باستخدام الأدوات والأجهزة، إجراء العمليات الأساسية، استخدام الأدوات والأجهزة، الرسم البياني) لصالح القياس البعدي.

✚ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلبة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح القياس البعدي.

✚ وجود أثر وفاعلية كبيرة لتدريس الفيزياء العملية باستخدام التعلم المدمج في تنمية المهارات المختبرية ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة المستوى الأول في قسم الكيمياء بكلية التربية – جامعة صنعاء.

وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها: توظيف التعلم المدمج في تدريس المواد العلمية وداخل مختبراتها بشكل عام، وفي تدريس مواد الفيزياء العملية بشكل خاص، وتوفير البنية التحتية من أجهزة حاسوب وأنترنت داخل مختبرات العلوم اللازمة لتنفيذ التعلم المدمج.