

ملخص الدراسة

فاعلية برنامج قائم على مدخل مجتمعات التعلم المهنية في تنمية مهارات التدريس التأملي وتعديل توجه

النظرية التدريسية لدى الطالبات المعلمات- تخصص علوم الحياة بكلية التربية -جامعة صنعاء.

اطروحة دكتوراه مقدمة من الباحثة/

خلود علي علي شمس الدين الناصر

المشرف على الدراسة/

أ.د/ أمة الكريم أبو زيد

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على مدخل مجتمعات التعلم في تنمية مهارات التدريس التأملي وتعديل توجه النظرية التدريسية لدى الطالبات المعلمات تخصص علوم الحياة بكلية التربية جامعة صنعاء، وتم تصميم برنامج قائم على مجتمعات التعلم المهنية لتنمية مهارات التدريس التأملي وتعديل توجه النظرية التدريسية، واتبعت الدراسة المنهج المختلط (الكمي والنوعي)، واستخدمت عدة أدوات (كمية ونوعية)، تمثلت الأدوات الكمية: مقياس تقدير الأداء لمهارات التدريس التأملي، ومقياس تقدير الأداء لمهارات الأداء التدريسي الفعال، ومقياس للكشف عن النظرية المعتمدة، وتمثلت الأدوات النوعية: مقابلات البورية، وملف الإنجاز المهني، تم التأكد من صدق وثبات الأدوات الكمية والموضوعية للأدوات النوعية، وشارك في الدراسة (29) طالبة معلمة من طالبات المستوى الرابع علوم حياة، وتم تحليل البيانات الكمية بواسطة برنامج (SPSS)، أما البيانات النوعية، فقد تم تنظيمها وتصنيفها بواسطة برنامج أطلس تي أي، وتحليلها باستخدام التحليل التفسيري، وأسفرت نتائج التحليل الكمي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لكلاً من مقياس تقدير الأداء لمهارات التدريس التأملي، ومقياس تقدير الأداء لمهارات الأداء التدريسي الفعال، ومقياس الكشف عن النظرية التدريسية المعتمدة، ومقياس الكشف عن النظرية المعتمدة، لصالح التطبيق البعدي، وجاءت نتائج التحليل النوعي للمقابلة البورية وملف الإنجاز المهني مدعمة ومؤكدة نتائج التحليل الكمي، وبالتالي فإن نتائج التحليلين الكمي والنوعي أوضحت فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مجتمعات التعلم المهنية في تنمية

مهارات التدريس التأملي وتعديل توجه النظرية التدريسية من النظرية السلوكية إلى النظرية البنائية، وقد أوصت الباحثة بتوجيه المعين بالاهتمام بتأهيل المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة كمجتمعات التعلم المهنية والتدريس التأملي، والكشف عن النظريات التدريسية للطلبة وتعديلها نحو النظرية البنائية.

Abstract

The effectiveness of a program based on the professional learning communities in developing reflective teaching skills and modifying the orientation of teaching theory among female student teachers - Biologymajor, College of Education - Sana'a University

PhD thesis submitted by the researcher/

Kholod Ali Ali Shamsaldeen Al-Nasser

The supervisor of the study/

Prof. Dr. Amat Al-Karim Abu Zaid.

The study aimed to reveal the effectiveness of a program based on the Professional learning communities in developing reflective teaching skills and modifying the orientation of teaching theory among female student teachers majoring in Biology at the College of Education, Sana'a University. A program based on professional learning communities was designed to develop reflective teaching skills and modify the orientation of teaching theory, The study followed the mixed methods (quantitative and qualitative), and several tools (quantitative and qualitative) were used. The quantitative tools were: a performance rating scale for reflective teaching skills, a performance rating scale for effective teaching performance skills, a scale for detecting the teaching theory espoused, and a scale for detecting the theory used, and the qualitative tools were Focal interviews and the professional Portfolio. The validity and reliability of the quantitative tools and the objectivity of the qualitative tools were confirmed. (29) female student teachers from the fourth level of life sciences participated in the study. The quantitative data were analyzed using the (SPSS) program. As for the qualitative data, it was

Organized and classified using the Atlas TI program, and analyzed using interpretive analysis. The results of the quantitative analysis resulted in the presence of statistically significant differences at the significance level (0.05) for each of the performance rating scale for Reflective Teaching Skills, the performance rating scale for effective teaching performance skills, The measure for revealing the teaching theory embraced, and the measure for revealing the theory used, in favor of the post-application. The results of the qualitative analysis of the focus interview and the professional Portfolio supported and confirmed the results of the quantitative analysis. Therefore, the results of the quantitative and qualitative analyzes demonstrated the effectiveness of the training program based on professional learning communities in developing reflective teaching skills and modifying the orientation of teaching theory from Behavioral theory to constructivist theory. The researcher recommended directing Those concerned with paying attention to teacher qualification in light of modern educational trends such as professional learning communities and reflective teaching, and revealing students' teaching theories and modifying them towards constructivist theory.