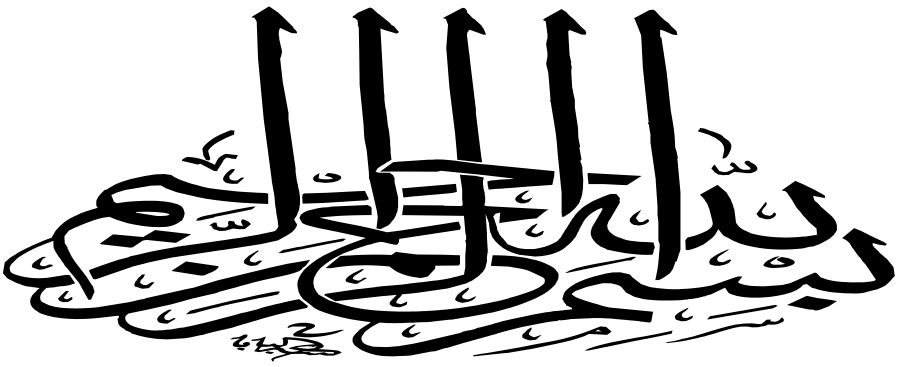

قـال تعالى:

﴿ لِكُلٍّ جَعَلْنَاَ مِنْكُمْ شِرعَةً ومِنْهَاجاً ﴾

(المائدة: ٤٨)

تقرير إنجاز أطروحة دكتوراه

الأخ أ.د/ رئيس قسم الادارة والتخطيط التربوي بكلية التربية بجامعة صنعاء المحترم

تحية طيبة،،، وبعد:

الموضوع: تقرير إنجاز رسالة الدكتوراه للطالب :أحمد ناصر العمري إدارة وتخطيط تربوي.

إشارة الى الموضوع أعلاه؛ أود إحاطتكم بأن الطالب أحمد العمري، والذي كلفت مشرفاً علمياً على رسالته الموسومة بـ: تصور مقترح لخطة استراتيجية لتنمية الموارد البشرية في المدارس الثانوية العامة بالجمهورية اليمنية).

قد أنجز الرسالة بشكل نهائي ملتزماً بخطوات وإجراءات ومعايير وشروط المنهجية العلمية للبحث العلمي التربوي، حيث أصبحت رسالته صالحة ومجازة للخضوع للمناقشة العلمية، وفق النظام المتبع في مناقشة الرسائل العلمية بالجامعة.

وعليه: فإنني أشهد بأن الرسالة العلمية للطالب قد استوفت شروط المناقشة والحكم، وأجيزها للعرض على المجالس المختصة لتشكيل لجنة المناقشة والحكم.

وأرشح الأخ أ.د/ محمد سعيد الحاج ، أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك بكلية التربية جامعة تعز؛ مناقشاً خارجياً . والأخ أ.د/ عبدالجبار الطيب ، أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك بكلية التربية جامعة صنعاء؛ مناقشاً داخلياً .

شاكرين تعاونكم، وتقبلوا خالص التحية والتقدير

أ . د / فيصل محمد القباطي

المشرف العلمي على رسالة الطالب

تقرير لجنة المناقشة والحكم.

. ...

إهـــداء

إلى روح والدي رحمة الله تعالى عليه، إلى والدتي الفاضلة أطال الله بعمرها...

إلى أولادي: الخطاب والقسام والمقداد،

إلى زوجتي الغالية

...

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع،،،

الباحث.

. .....

شُـكـــر وعـــرفـــان.

الحمد لله القائل ﴿وَمنَ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشكُرُ لِنَفسِه وَمن كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّيّ غَنِـيٌّ كَرِيمٌ﴾ (النمل:٤٠)، وأصلي وأسلم على نبيه محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:

يطيب لـي ويشـرفني وبكـل اعتـزاز، أن أبعـث اسـمى عبـارات الشـكر والعرفـان وعظـيم الامتنان، إلى كل من ساندني وامدني بخير فضله وعطائه، وكانت لـه بصمة واضحة في اعداد وانجاز هذا البحث العلمي المتواضع واخراجه إلى نور الحياة. وفي مقدمتهم رئيس واعضاء لجنة المناقشة:

- **أ.د/ فيصل القباطي** المشرف العلمي على الأطروحة. رئيس اللجنة.
- **أ.د/محمد سعيد الحاج** عضو لجنة الحكم والمناقشة (مناقشاً خارجياً جامعة تعز).
- **أ.د/ عبدالجبار الطيب،** عضو لجنة الحكم والمناقشة (مناقشاً داخلياً جامعة صنعاء).

كما أرسل خالص شكري وتقديري، لأساتذتي الأجلاء أعضاء هيئة التدريس بقسم الادارة والتخطيط التربوي بكلية التربية جامعة صنعاء؛ على ما بذلوه وقدموه من جهود خلال دراستي والتحاقي ببرنامج الدكتوراه، من مرحلة التمهيدي وحتى مرحلة اعداد البحث وانجازه وتقييمه.

ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساتذة الادارة والتخطيط التربوي بكليات التربية في الجامعات اليمنية المشتركين في تحكيم أداة البحث والاستجابة على فقراتها كعينة خبراء، وكذا القيادات التربوية العاملة في الميدان من مدراء ووكلاء مدارس ثانوية ومشرفين تربويين بالجمهورية اليمنية ممن اشتركوا وتعاونوا في التطبيق الميداني لأداة البحث.

وإلى الزملاء الذين تعاوني معي أيضاً وساندوني في تطبيق البحث وانجازه، وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ/ منير الصباحي الذي كان له بصمة واضحة وملموسة، سيما في التحليل الاحصائي للبيانات الميدانية.

الشكر والتقدير لجميعهم بلا استثناء، اساتذة ومعلمين وقادة وزملاء واقرباء واصدقاء؛ كلاً باسمه وصفته.. سائلاً المولى عز وجل ان يثيب ويجزي عني الجميع بكل خير وصحة وعافية ورزق في علمهم وبصيرتهم وحياتهم.. فهو نعم المولى ونعم النصير سبحانه ،،،

الباحث

. ....

ملخص البحث

العنوان: تصور مقترح لخطة استراتيجية لتنمية الموارد البشرية في المدارس الثانوية العامة بالجمهورية اليمنية

إعداد الطالب/ أحمد ناصر العمري **إشراف أ.د/ فيصل محمد القباطي**.

٢٠٢١ م - ١٤٤٣ ه

هدف البحث إلى إعداد تصور مقترح لخطة استراتيجية لتنمية الموارد البشرية في المدارس الثانوية بالجمهورية اليمنية، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي الاستشرافي التطويري، في ضوء أسلوب التحليل البيئي الاستراتيجي لأداة سوات. باستخدام استبانة (قائمة متطلبات)، تكونت بعد تحكيمها واختبار صدقها وثباتها من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة محاور استراتيجية لتنمية الموارد البشرية في المدارس الثانوية.

وتم تطبيق الاستبانة على مرحلتين، هدفت المرحلة الأولى إلى التعرف درجات أهمية المتطلبات (فقرات الاستبانة) من وجهة نظر (٣٠ خبيراً)؛ وهدفت المرحلة الثانية إلى التعرف درجات توافر المتطلبات من وجهة نظر (٩٠ فرداً) من مدراء ووكلاء ومشرفي المدارس الثانوية الحكومية في ستة محافظات يمنية.

وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أبرزها ما يلي:

- بلغ متوسط درجة تقدير عينة الخبراء لأهمية المتطلبات على مستوى الأداة ككل (٢,٧٨٧) من (٣) وبتقدير عام "مهمة جداً". حيث حصل المجال الرابع (المتطلبات المتعلقة بالبيئة المادية والتكنولوجية للمدرسة على الرتبة الأولى بين المجالات بدرجة أهمية كلية بلغ وزنها المئوي (٩٥,٦%) من وجهة نظر عينة الخبراء. فيما حصل المجال الخامس (المتطلبات المتعلقة بالتوجه الاستراتيجي الحالي لتنمية الموارد البشرية بالمدرسة) على الرتبة الأخيرة بدرجة أهمية بلغ وزنها المئوي (٨٨,١%)، وقد تقدرت جميع المجالات بأنها "مهمة جداً" من وجهة نظر عينة الخبراء وفق متوسطات درجات اجاباتهم الكلية بحسب المجالات.
- بلغ متوسط درجة تقدير عينة القيادة التربوية لواقع توافر المتطلبات على مستوى الأداة ككل (٢,٥٦) من (٥) وبتقدير درجة توافر "متوسطة". حيث حصل المجال الثاني (المتطلبات المتعلقة بالموظفين بالمدرسة) على الرتبة الأولى بين المجالات بدرجة توافر كلية بلغ وزنها المئوي (٥٤,٥٦%) من وجهة نظر العينة وبتقدير درجة توافر متوسطة على مستوى المجال ككل. فيما حصل المجال الرابع (المتطلبات المتعلقة بالبيئة المادية والتكنولوجية للمدرسة) على الرتبة الأخيرة بوزن مئوي (٤٤,٠٨%)، وبدرجة توافر "ضعيفة".
- أظهرت نتائج التحليل البيئي الاستراتيجي للفجوة وفق طريقة أداة سوات الرباعية، في ضوء نتائج الدراسة الميدانية، أن هناك (٢) فقرتان تمثل نقاط قوة داخلية، و (٢) تمثل

فرص خارجية، فيما تبين أن هناك (٢٢) فقرة/متطلب تمثل نقاط ضعف، و (١٤) فقرة/متطلب تمثل تهديدات خارجية.

وفي ضوء نتائج البحث تم اعداد تصور مقترح لخطة استراتيجية لتنمية الموارد البشرية في المدارس الثانوية العامة باليمن. تكونت الخطة من رؤية ورسالة وقيم وخمسة أهداف استراتيجية ومصفوفة تنفيذية تعكس جميعها محاور وابعاد قائمة المتطلبات.