

أثر اختلاف استراتيجيات التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها
لدى طلبة الجامعات اليمنية

بحث مقدم من الطالبة:

حفصة عبد العزيز محسن العمقي

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

المشرف المشارك

المشرف الرئيس:

أ.م.د: عبد الله علي الكوري

د: علي عبد الله الصبري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بقسم اللغة العربية

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك بقسم تكنولوجيا التعليم

-كلية التربية -جامعة صنعاء

- كلية التربية- جامعة صنعاء

1445/2024

المستخلص

إثر اختلاف استراتيجيات التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلبة الجامعات اليمنية.

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم.

إعداد الطالبة: حفصة عبد العزيز العمري

إشراف المشرف الرئيس الدكتور علي عبد الله الصبري، أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة صنعاء.

والمشرف المشارك الدكتور عبد الله علي الكوري، أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بقسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة صنعاء.

هدف البحث الحالي الى: التعرف على أثر اختلاف استراتيجيتين للتعليم المدمج، هما المناقشات الإلكترونية والعصف الذهني المعتمدتان على برمجيتين تجريبيتين، في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة العلوم والتكنولوجيا - كلية العلوم الإدارية - قسم إدارة أعمال عامة، وإدارة أعمال إنجليزي، المستوى الأول.

ولتحقيق هدف البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، فأعدت قائمة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لطالبات الجامعة، مكونة من (١٨) مهارة، ثم صممت برمجيتين تعليميتين، الأولى خاصة باستراتيجية المناقشات الإلكترونية، والثانية خاصة باستراتيجية العصف الذهني، وأعدت اختباراً في مهارات القراءة الناقدة من نوع الاختيار من متعدد، وأعدت كذلك مقياساً للاتجاه نحو القراءة مكوناً من (٣٣) فقرة.

كما استخدمت المنهج: شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبيتين، والقياسين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الناقدة، والاتجاه نحو القراءة، وتم تطبيق أداتي البحث على عينة الدراسة المكونة من (٤٩) طالبة من طالبات المستوى الأول بقسم إدارة الأعمال في جامعة العلوم والتكنولوجيا، ووزعت إلى مجموعتين تجريبيتين، الأولى درست باستراتيجيات المناقشات الإلكترونية، وعددها (٢٥) طالبة، والثانية درست باستراتيجية العصف الذهني وعددها (٢٤) طالبة.

وقد توصلت نتائج البحث إلى:

١- فاعلية استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات جامعة العلوم والتكنولوجيا.

٢- فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الناقدة وتنمية الاتجاه نحو القراءة لدى طالبات جامعة العلوم والتكنولوجيا.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصت الباحثة: بتوظيف التكنولوجيا في التعليم بكل مستحدثاتها في جميع مراحل التعليم العام والعالي.

الكلمات المفتاحية: الأثر، الاستراتيجيات، التعليم المدمج، مهارات القراءة الناقدة، الاتجاه.