



## مواصفات المقرر:

### Course Specification of: Early childhood problems

| i. معلومات عامة عن المقرر: General information about the course   |                                  |  |                    |
|---|----------------------------------|--|--------------------|
| مشكلات الطفولة<br>Early childhood problems  |                                  | اسم المقرر<br>Course Title   |                    |
| ...   |                                  | رمز المقرر ورقمه<br>Course Code and Number                                 |                    |
| الإجمالي<br>Total   | الساعات المعتمدة Credit Hours    |  |                    |
|   | سمنار/تمارين<br>Seminar/Tutorial | عملي<br>Practical  | محاضرات<br>Lecture |
| 2   | 0                                |  | 2                  |
| المستوى الرابع / الفصل الأول<br>First Year/ second Semester   |                                  | المستوى والفصل الدراسي<br>Study Level and Semester                         |                    |
| حقوق الطفل في القرآن الكريم والتشريعات العالمية – علم نفس النمو تنشئة الطفل وحاجاته<br>أساليب حديثة في تربية طفل الروضة- المهارات الحياتية لطفل الروضة- صحة وتغذيته الروضة- الألعاب التربوية والشعبية<br>إعداد معلم الطفل |                                  | المتطلبات السابقة المقرر (إن وجدت)<br>Pre-requisites (if any)              |                    |
| بحث تخرج  |                                  | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت)<br>Co-requisites (if any)                     |                    |
| رياض أطفال  |                                  | البرنامج الذي يدرس له المقرر<br>Program (s) in which the course is offered |                    |
| اللغة العربية   |                                  | لغة تدريس المقرر<br>Language of teaching the course                        |                    |
| فصلي / انتظام   |                                  | نظام الدراسة<br>Study System   |                    |
| الدكتور سولوى علي الماخذي   |                                  | معد (و) مواصفات المقرر<br>Prepared By                                      |                    |
|   |                                  | تاريخ اعتماد مواصفات المقرر<br>Date of Approval                            |                    |

**ملاحظة:** الساعة المعتمدة للعلمي والتمارين تساوي ساعتين فعليتين خلال التدريس.

| ii. وصف المقرر: Course Description  |  |
|---|--|
| يمكن الدارس من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمشكلات الطفولة والكشف عنها والتغلب عليها, وتقديم أمثلة واقعية لحل تلك المشكلات باستخدام أدوات ووسائل مناسبة, كما يهدف المساق إلى التعرف على أهم المشكلات الانفعالية والاجتماعية والسلوكية التي قد يتعرض لها الطفل في مراحل حياته وطرق الوقاية, ومع التركيز على أهمية دور الأسرة وتعاونها مع رياض الأطفال في تعديل مشكلات الطفولة. |  |



iii. مخرجات تعلم المقرر (CILOs): Course Intended Learning Outcomes

| iii. مخرجات تعلم المقرر (CILOs): Course Intended Learning Outcomes |  |
|--|--|
| بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادرا على<br>ن:       |  |
|  | 4A-  |
| a4-1   | يعرف أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ( رياض أطفال )  |
| A4-1   | يشرح بكفاءة المبادئ والأسس والأساليب المستخدمة في تقييم طفل الروضة وحل مشكلات رياض الأطفال وإدارتها وفقا لأحدث المعايير التربوية والنفسية                          |
| a4-2   | يشرح مفهوم مشكلات الطفولة , وأسبابها وأنواعها , وأدوات ووسائل حلها   |
| A4-2   | يشرح بكفاءة المبادئ والأسس والأساليب المستخدمة في تقييم طفل الروضة وحل مشكلات رياض الأطفال وإدارتها وفقا لأحدث المعايير التربوية والنفسية                          |
| b2-1   | يحلل مشكلات الطفولة ويحدد أدوات ووسائل حلها في الروضة  |
| B2   | يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي وإيجابي في تشخيص مشكلات طفل الروضة النمائية والتعليمية وبيئة رياض الأطفال ومناهجها وأدائها عموما مقترحا حلول إبداعية لها. |
| b2-2   | تقارن بين الأسباب والعوامل المؤدية لمشكلات الطفولة المبكرة والمقترحات  |
| b3-1   | يبتكر أنشطة وبرامج ترفيهية لطفل الروضة مراعيًا في ذلك المعايير النفسية لطفل الروضة   |
| B3   | يبتكر أنشطة تعليمية وبرامج ترفيهية لطفل الروضة مراعيًا في ذلك المعايير النفسية والاجتماعية والتربوية.  |
| c4-1   | يظهر القدرة على القيادة وتنظيم بيئة الروضة بحيث تكون داعمة وميسرة لحل مشكلات الطفولة بفاعلية   |
| C4   | يستخدم أساليب تقييم متنوعة وفعالة لتقييم جوانب النمو والتعلم لدى طفل الروضة وكافة الجوانب الأخرى المتعلقة بمؤسسات رياض الأطفال.                                    |
| C4-2   | يستخدم أساليب تقييم متنوعة وفعالة لتقييم جوانب النمو لدى طفل الروضة وكافة الجوانب الأخرى المتعلقة بمشكلات الطفولة والحد منها بدقة .                                |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| C5 - يمارس بفاعلية مهارات البحث والتقصي في مشكلات أطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ويكتب التقارير المتعلقة بذلك بشكل منهجي | c5-1<br>يعد الملفات والسجلات الخاصة بالأطفال ذوي المشكلات الطفولة المبكرة                               |  |
|  | c5-2<br>يطبق أدوات تقويم مشكلات الطفولة المبكرة   |  |
| D1 - يؤدي المهام التعليمية والإدارية والإشرافية بمفرده وضمن فريق بكفاءة مراعيًا في ذلك التشريعات القانونية والأخلاقية المتعلقة بمهنته  | d1-1<br>يتواصل مع زملاءه وأولياء الأمور لحل مشكلات الطفولة المبكرة التي تواجه الأطفال في الروضة بفاعلية |  |
|  | -d1-2<br>تميز بين دور الأسرة والمدرسة في التخفيف من ظهور مشكلات الطفولة المبكرة .                       |  |
| D3 - يطور من قدراته المعرفية والمهنية والبحثية ذاتيا مستثمرا في ذلك خبرات الآخرين وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات              | d3-1<br>يتمكن من استخدام الإنترنت للوصول في الوصول إلى معلومات تتصل بالمقرر                             |  |



#### iv. مواءمة مخرجات التعلم باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم

##### Alignment of CILOs to Teaching and Assessment Strategies

أولاً: مواءمة مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم:

##### First: Alignment of Knowledge and Understanding CILOs

| استراتيجية التقييم<br>Assessment Strategies   | استراتيجية التدريس<br>Teaching Strategies  | مخرجات المقرر / المعرفة والفهم<br>Knowledge and Understanding CILOs            |
|---|--|--|
| الأسئلة الشفوية<br>مناقشات الطلاب والتعرف على<br>أفكارهم، عمل الطالبات الجماعي<br>التعاوني ملاحظة أداء الطلاب في<br>القاعة الدراسية | المناقشة أثناء<br>المحاضرات<br>المناقشة والحوار .<br>وحلقات للمناقشة   | a4-1<br>يعرف أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ( رياض<br>أطفال )                     |
| إعداد المادة المطلوبة وعرض<br>نماذج باستخدام Data show  | استخدام أسلوب<br>العصف الذهني.<br>استخدام بعض الوسائل<br>التعليمية والتقنيات<br>الحديثة مثل برنامج<br>power point Data<br>show | a4-2<br>يشرح مفهوم مشكلات الطفولة، وأسبابها<br>وأ أنواعها , وأدوات ووسائل حلها |

ثانياً: مواءمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

##### Second: Alignment of Intellectual Skills CILOs

| استراتيجية التقييم<br>Assessment Strategies              | استراتيجية التدريس<br>Teaching Strategies  | مخرجات المقرر / المهارات الذهنية<br>Intellectual Skills CILOs                    |
|--|--|--|
| الاختبارات<br>مراجعة عمل الواجبات<br>والتكليفات المطلوبة | المحاضرة<br>التعلم التعاوني<br>استخدام الحاسب الآلي وشبكة<br>الإنترنت في البحث عن بعض<br>الموضوعات المرتبطة بالموضوع | b2-2<br>يقارن بين الأسباب والعوامل المؤدية<br>لمشكلات الطفولة المبكرة والمقترحات |



|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| الاختبارات<br>مراجعة عمل الواجبات<br>والتكليفات المطلوبة  | المحاضرة<br>التعلم التعاوني<br>لمناقشة أثناء المحاضرات<br>المناقشة والحوار              | يبتكر أنشطة وبرامج ترفيهية لطفل الروضة<br>مراعيا في ذلك المعايير النفسية لطفل<br>الروضة | b2-<br>3 |
| - الاختبارات التحريرية<br>- الاختبارات الشفهية<br>- تقييم التقارير الفردية<br>والجماعية<br>- تقييم التكاليف | المحاضرة (الإلقاء الفاعل)<br>الحوار والمناقشة<br>مجموعات العمل التعاوني<br>العصف الذهني | يتمكن من استخدام الإنترنت للوصول في<br>الوصول إلى معلومات تتصل بالمقرر                  | b3-1     |

ثالثا: مواءمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

### Third: Alignment of Professional and Practical Skills CILOs

| استراتيجية التقييم<br>Assessment Strategies   | استراتيجية التدريس<br>Teaching Strategies  | مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية<br>Professional and Practical Skills<br>CILOs  |      |
|---|--|--|------|
| تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج<br>والتحليل من خلال الأعمال<br>والأنشطة المختلفة<br>البحوث الفردية والجماعية . | التعلم الفعال .<br>التعلم بالنشاط والمشاركة<br>العصف الذهني لإيجاد الحلول<br>المناسبة للمشكلات التربوية .<br>إستراتيجية البحث<br>المناقشات الفردية | يظهر القدرة على القيادة وتنظيم بيئة<br>الروضة بحيث تكون داعمة وميسرة لحل<br>مشكلات الطفولة بفاعلية   | c4-1 |
| تقييم التكليفات والتطبيقات<br>المطلوبة من الطلاب  | الحوار والمناقشة<br>التعلم التعاوني<br>التعلم بالنشاط والمشاركة  | يستخدم أساليب تقييم متنوعة وفعالة لتقييم<br>جوانب النمو لدى طفل الروضة وكافة<br>الجوانب الأخرى المتعلقة بمشكلات الطفولة<br>والحد منها بدقة | c4-2 |



|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| تقييم سجلات خاصة بالأطفال ذوي المشكلات الطفولة المبكرة  | استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك<br>عرض بعض سجلات الخاصة بالأطفال ومن ثم المناقشة    | يعد الملفات والسجلات الخاصة بالأطفال ذوي المشكلات الطفولة المبكرة | c5-1 |
| - الاختبارات التحريرية.<br>- تقييم التقارير الفردية<br>- تقييم التقارير الجماعية .<br>تقييم التفاعل في قاعة الدراسة | - المحاضرة (اللقاء الفاعل)<br>- الحوار والمناقشة<br>- مجموعات العمل التعاوني<br>- التعلم الذاتي | يطبق أدوات تقييم مشكلات الطفولة المبكرة                           | c5-2 |
| إعداد استمارات تقييم الطفل في الروضة  | الجدول الذاتية<br>المحاضرة والإلقاء   | يطبق أدوات تقييم مشكلات الطفولة المبكرة                           | c3-2 |

رابعاً: موازنة مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

#### Fourth: Alignment of Transferable (General) Skills CILOs

| استراتيجية التقييم<br>Assessment Strategies   | استراتيجية التدريس<br>Teaching Strategies   | مخرجات المقرر<br>Transferable (General) Skills CILOs  |      |
|---|---|---|------|
| الواجبات<br>التكليفات و التطبيقات<br>تقييم العمل وفق محكات متفق عليها<br>مسبقاً مع الطلاب                         | - المحاضرة (اللقاء الفاعل)<br>- الحوار والمناقشة<br>- مجموعات العمل التعاوني<br>- التعلم الذاتي | يتواصل مع زملاءه وأولياء الأمور لحل مشكلات الطفولة المبكرة التي تواجه الأطفال في الروضة بفاعلية | d1-1 |
| الواجبات<br>التكليفات و التطبيقات<br>تقييم العمل وفق محكات متفق عليها<br>مسبقاً مع الطلاب<br>تقييم التقرير الفردي | - المحاضرة والمناقشة<br>- الحوار والمناقشة<br>- مجموعات العمل التعاوني<br>- التعلم الذاتي       | يبرز دور الأسرة والمدرسة في التخفيف من ظهور مشكلات الطفولة المبكرة .                            | d1-2 |



|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| الواجبات<br>التكليفات و التطبيقات<br>تقويم العمل وفق محكات متفق عليها<br>مسبقا مع الطلاب<br>تقييم التكاليف الفردي والجماعي<br>تقديم برنامج واقعي داخل القاعة | - الحوار والمناقشة المحاضرة<br>(اللقاء الفاعل)<br>- الحوار والمناقشة<br>- مجموعات العمل التعاوني<br>- التعلم الذاتي | يمكن من استخدام الإنترنت للوصول في<br>الوصول إلى معلومات تتصل بالمقرر | d3-1 |
|--|---|---|------|

| Course Content موضوعات محتوى المقرر             |                                     |                                    |  |  |                |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|----------------|
| Theoretical Aspect أولاً: موضوعات الجانب النظري |                                     |                                    |  |  |                |
| رموز مخرجات التعلم<br>للمقرر<br>(CILOs)         | الساعات الفعلية<br>Contact<br>Hours | عدد الأسابيع<br>Number of<br>Weeks | الموضوعات التفصيلية<br>Sub Topics List | الموضوعات<br>الرئيسية/<br>الوحدات<br>Topic List /<br>Units | الرقم<br>Order |



|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2<br>d3-1 | 2 | W1 | توصيف المقرر، تحديد موعد<br>الاختبارات، توزيع الدرجات،<br>مقدمة عن المادة، مقدمة عن<br>المشكلات والاضطرابات النفسية<br>في لطفولة | القاء الأول                                    |   |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1   | 2 | W2 | - مفهوم مشكلات<br>الطفولة<br>- أهمية دراسة مشكلات<br>الطفولة في مرحلة<br>الطفولة<br>- أهمية مرحلة الطفولة                        | مدخل الى مشكلات<br>الطفولة في<br>الصفوف الاولى | 2 |





|  |   |    |   |  |   |
|--|---|----|---|--|---|
| C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2   |   |    | - معايير الحكم على<br>مشكلات الطفولة  |  |   |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>c4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W3 | أولاً:- العوامل الوراثية<br>-<br>-تعريف الوراثة<br>-صفات الوراثة<br>-الامراض الوراثية             | العوامل الوراثية<br>المؤثرة في حدوث<br>مشكلات الطفولة<br>في الصفوف<br>الأولى | 3 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W4 | ثانياً :- العوامل<br>البيئية<br>• تعريف البيئة<br>• -قبل الولادة<br>-أثناء الولادة<br>بعد الولادة | العوامل البيئية<br>المؤثرة في حدوث<br>مشكلات الطفولة<br>في الصفوف<br>الأولى  | 4 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2                                 | 2 | W5 | الغيرة، الكذب، العناد،  | مشكلات الطفل   | 5 |



|  |   |    |   |              |   |
|--|---|----|---|--------------|---|
| c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2   |   |    |   |              |   |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W6 | التخريب، التبول اللاإرادي،<br>العدوان     | مشكلات الطفل | 6 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W7 | مص الأصابع وقضم الأظافر،<br>الخوف، الغضب. | مشكلات الطفل | 7 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2   | 2 | W8 | اضطرابات النوم                            | مشكلات الطفل | 8 |



|  |   |     |                         |              |    |
|--|---|-----|-------------------------|--------------|----|
| c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2   |   |     |                         |              |    |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W9  | اضطرابات الكلام         | مشكلات الطفل | 9  |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W10 | اضطرابات التعلق العاطفي | مشكلات الطفل | 10 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1   | 2 | W11 | اضطرابات نقص الانتباه.  | مشكلات الطفل | 11 |



|  |   |     |  |   |    |
|--|---|-----|--|---|----|
| C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2   |   |     |  |   |    |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W12 | أدوات ووسائل التعرف على المشكلات<br>• الملاحظة<br>• التقارير الفردية<br>• دراسة الحالة       | أدوات ووسائل التعرف على مشكلات الطفولة في الصفوف الأولى وحلها | 12 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | 2 | W13 | • أساليب وطرق حل المشكلات<br>• المساعدة المباشرة<br>• البرامج الفردية<br>• التواصل مع الأسرة | أدوات ووسائل التعرف على مشكلات الطفولة في الصفوف الأولى وحلها | 13 |
| a4-1<br>a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2                                 | 2 | W14 | مراجعة محتويات المقرر والاطلاع الدارسين على الدرجات على التكاليف والواجبات                   | مراجعة  | 14 |



جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية: كلية التربية  
القسم/ البرنامج: جميع برامج البكالوريوس في الكلية

|      |    |    |  |  |
|------|----|----|--|--|
| c5-1 |    |    |  |  |
| c5-2 |    |    |  |  |
| d1-1 |    |    |  |  |
| d1-2 |    |    |  |  |
|      | 28 | 16 | اجمالي عدد الأسابيع والساعات الفعلية<br>Number of Weeks /and Contact Hours<br>Per Semester |  |

| ثانيا:موضوعات الجانب العملي Practical Aspect |  |  |  |                |
|--|--|--|--|----------------|
| رموز<br>مخرجات<br>التعلم<br>Course<br>ILOs   | الساعات<br>الفعلية<br>Contact<br>Hours | عدد<br>الأسابيع<br>Number<br>of<br>Weeks | الموضوعات العملية/ التدريبات<br>Practical / Tutorials topics | الرقم<br>Order |
|  |  |  |  | 1              |
|  |  |  |  | 2              |
|  |  |  |  | 3              |
|  |  |  |  | 4              |
|  |  |  |  | 5              |
|  |  |  |  | 6              |
|  |  |  |  | 7              |
|  |  |  |  | 8              |
|  |  |  |  | 9              |
|  |  |  |  | 10             |
|  |  |  |  | 11             |
|  |  |  |  | 12             |



|  |    |    |   |    |
|--|----|----|---|----|
|  |    |    |   | 13 |
|  |    |    |   |    |
|  | 28 | 14 | اجمالي الأسابيع والساعات الفعلية<br>Number of Weeks /and Contact Hours Per Semester |    |

| استراتيجيات التدريس :Teaching Strategies   |  |
|--|--|
| <p>التعلم الفعال .<br/>التعلم بالنشاط والمشاركة<br/>العصف الذكي لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية<br/>المنافشات الفردية<br/>المحاضرة (الإلقاء الفاعل)<br/>الحوار والمناقشة.<br/>التقارير وأوراق ومجموعات العمل.<br/>عروضات الأفلام العلمية المرتبطة بالموضوع<br/>تقديم برنامج واقعي داخل القاعة</p> |  |

| الانشطة والتكليفات :Tasks and Assignments |                           |                         |                                  |   |           |
|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|-----------|
| مخرجات التعلم<br>CILOs<br>(symbols)       | أسبوع التنفيذ<br>Week Due | الدرجة المستحقة<br>Mark | نوع التكليف<br>(فردى/<br>تعاونى) | الانشطة / التكليف<br>Assignments/ Tasks   | رقم<br>No |
| a4-2<br>b2-1<br>b2-2                      | السابع                    | 5 %                     | فردى                             | يقدم الدارس بشكل فردي خطوات إعداد بطاقة ملاحظة الأطفال لمشكلة واحدة من مشكلات الطفولة المبكرة . | 1         |



|      |               |    |                           |  |   |
|------|---------------|----|---------------------------|--|---|
| b3-1 |               |    |                           |  |   |
| c3-2 |               |    |                           |  |   |
| c4-1 |               |    |                           |  |   |
| C4-2 |               |    |                           |  |   |
| c5-1 |               |    |                           |  |   |
| c5-2 |               |    |                           |  |   |
| d1-1 |               |    |                           |  |   |
| d1-2 |               |    |                           |  |   |
| a4-2 | الحادي<br>عشر | 5% | تعاوني                    | يقدم الدارس تقريراً حول البحث الإجرائي عن مشكلة واحدة من مشكلات الطفولة المبكرة (طفل الروضة) وعرض مقاطع فيديو وصور من الواقع الحياتي لحل تلك المشكلة | 2 |
| b2-1 |               |    |                           |  |   |
| b2-2 |               |    |                           |  |   |
| b3-1 |               |    |                           |  |   |
| c3-2 |               |    |                           |  |   |
| c4-1 |               |    |                           |  |   |
| C4-2 |               |    |                           |  |   |
| c5-1 |               |    |                           |  |   |
| c5-2 |               |    |                           |  |   |
| d1-1 |               |    |                           |  |   |
| d1-2 |               |    |                           |  |   |
|      |               | 10 | Total Score إجمالي الدرجة |  |   |

| تقييم التعلم : Learning Assessment |  |                |                                |                                   |              |
|------------------------------------|--|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| مخرجات التعلم<br>CILOs (symbols)   | نسبة الدرجة<br>إلى الدرجة<br>النهائية<br>Proportio | الدرجة<br>Mark | أسوع<br>التقييم<br>Week<br>due | أنشطة التقييم<br>Assessment Tasks | الرقم<br>No. |



|                      | n of Final Assessment |  |     |   |   |
|----------------------|-----------------------|--|-----|---|---|
| a4-2                 | % 10                  |  | W4  | التكليفات والواجبات<br>Tasks and Assignments          | 1 |
| a4-2                 | % 5                   |  | W6  | كوز (1) Quiz  | 2 |
| a4-2                 | % 20                  |  | W8  | اختبار نصف الفصل<br>Midterm Exam                      | 3 |
| a4-2<br>b2-1         | % 5                   |  | W12 | كوز (2) Quiz  | 4 |
| a4-2<br>b2-1         | % 20                  |  | W15 | اختبار نهاية الفصل (عملي)<br>Final Exam (practical)   | 5 |
| a4-2<br>b2-1<br>b2-2 | % 40                  |  | W16 | اختبار نهاية الفصل (نظري)<br>Final Exam (theoretical) | 6 |
|                      | %100                  |  |     | Total الإجمالي  |   |

| مصادر التعلم Learning Resources:  |
|---|
|   |
| المراجع الرئيسة Required Textbook(s):   |
| الشيخلي, خالد خليل, المشكلات السلوكية لدى الأطفال الظاهرة... الوقاية.. العلاج, ط1, دار الكتاب الجامعي, العين الإمارات العربية المتحدة, 2005   |
| المراجع المساندة Essential References:  |
| -فرج, عبد اللطيف حسين تعليم الأطفال والصفوف الأولية, ط1, دار المسيرة, عمان - الأردن, 2005-<br>الجبار, السيد أبراهيم, التربية ومشكلات المجتمع, دار القلم, الكويت (بدون تاريخ).<br>بطرس, حافظ بطرس, المشكلات النفسية وعلاجها, دار المسيرة, عمان, 2007 |
| المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... Electronic Materials and Web Sites etc   |





<http://www.gulfkids.com/ar/book42-706.htm>--  
<http://www.almaktabahah.net/vb/showthread.php?t=29531>  
<http://www.4shar/9c66b9e8/-html>  
<http://www.edutest.ofees.net/ex4/ph.htm>

| الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر Course Policies                          |   |
|--|---|
| بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي: |   |
| 1  | <b>Class Attendance</b> : سياسة حضور الفعاليات التعليمية<br>يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.<br>يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| 2  | <b>Tardy</b> : الحضور المتأخر<br>يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.   |
| 3  | <b>Exam Attendance/Punctuality</b> : ضوابط الامتحان<br>لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان<br>إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.  |
| 4  | <b>Assignments &amp; Projects</b> : التكليفات والمشاريع<br>يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها وضوابط تنفيذ التكليفات وتسليمها.<br>إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.            |
| 5  | <b>Cheating</b> : الغش<br>في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب.<br>في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.   |
| 6  | <b>Plagiarism</b> : الانتحال<br>في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك   |
| 7  | <b>Other policies</b> : سياسات أخرى<br>أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ  |



جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية: كلية التربية  
القسم/ البرنامج: جميع برامج البكالوريوس في الكلية



العام الجامعي: 2021-2022 مقرر:

Entrance to kindergarten

خطة مقرر:

| Information about Faculty Member Responsible for the Course |              |              |                      |                 |                 |  | معلومات عن أستاذ المقرر |
|---|--------------|--------------|----------------------|-----------------|-----------------|--|-------------------------|
| الاسم<br>Name   |              |              | سلوى على على الماخذي |                 |                 | الساعات المكتبية<br>(أسبوعياً)<br>Office Hours | ( / أسبوعياً)           |
| المكان ورقم الهاتف<br>Location & Telephone No.              | السبت<br>SAT | الأحد<br>SUN | الاثنين<br>MON       | الثلاثاء<br>TUE | الأربعاء<br>WED | الخميس<br>THU                                  |                         |
| البريد الإلكتروني<br>E-mail                                 |              |              |                      |                 |                 |  |                         |
|   |              |              |                      |                 |                 |  |                         |

| :General information about the course                                    |                                 |  |                                  | معلومات عامة عن المقرر                 |
|--|---------------------------------|--|----------------------------------|--|
| اسم المقرر<br>Course Title   |                                 | مشكلات الطفولة المبكرة   |                                  |  |
| رمز المقرر ورقمه<br>Course Code and Number                               |                                 | ...  |                                  |  |
| المجموع<br>Total   | الساعات المعتمدة<br>CreditHours |  |                                  | الساعات المعتمدة للمقرر<br>CreditHours |
|  | محاضرات<br>Lecture              | عملي<br>Practical  | سمنار/تمارين<br>Seminar/Tutorial |  |
| 2  |                                 |  |                                  | 2                                      |
| المستوى والفصل الدراسي<br>Study Level and Semester                       |                                 | الرابع <input type="checkbox"/> الأول  |                                  |  |
| المتطلبات السابقة للمقرر<br>Pre-requisites                               |                                 | حقوق الطفل في القرآن الكريم والتشريعات العالمية – علم نفس النمو<br>تنشئة الطفل وحاجاته<br>أساليب حديثة في تربية طفل الروضة- المهارات الحياتية لطفل الروضة-<br>صحة وتغذيته الروضة- الألعاب التربوية والشعبية إعداد معلم |                                  |  |
| المتطلبات المصاحبة (إن وجدت)- Co-requisite                               |                                 | بحث تخرج   |                                  |  |
| البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر<br>Program (s) in which the |                                 | رياض أطفال   |                                  |  |



|   |  |
|---|--|
|   | course is offered                                    |
| عربي  | لغة تدريس المقرر<br>Language of teaching the course  |
| كلية التربية <input type="checkbox"/> جامعة صنعاء | مكان تدريس المقرر<br>Location of teaching the course |

ملاحظة: الساعة المعتمدة للعملي وللتمارين تساوي ساعتين فعليتين خلال التدريس.

| وصف المقرر : Course Description   |
|---|
| يمكن الدارس من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمشكلات الطفولة والكشف عنها والتغلب عليها , وتقديم أمثلة واقعية لحل تلك المشكلات باستخدام أدوات ووسائل مناسبة, كما يهدف المساق إلى التعرف على أهم المشكلات الانفعالية والاجتماعية والسلوكية التي قد يتعرض لها الطفل في مراحل حياته وطرق الوقاية, ومع التركيز على أهمية دور الأسرة وتعاونها مع رياض الأطفال في تعديل مشكلات الطفولة |

| مخرجات تعلم المقرر : Course Intended Learning Outcomes (CILOs)  |
|---|
| بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادرا على أن :<br>يعرف أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ( رياض أطفال )<br>يشرح مفهوم مشكلات الطفولة, وأسبابها وأنواعها , وأدوات ووسائل حلها<br>يقارن بين الأسباب والعوامل المؤدية لمشكلات الطفولة المبكرة والمقترحات<br>يبتكر أنشطة وبرامج ترفيهية لطفل الروضة مراعيًا في ذلك المعايير النفسية لطفل الروضة<br>يتمكن من استخدام الإنترنت للوصول في الوصول إلى معلومات تتصل بالمقرر<br>يظهر القدرة على القيادة وتنظيم بيئة الروضة بحيث تكون داعمة وميسرة لحل مشكلات الطفولة بفاعلية<br>يستخدم أساليب تقييم متنوعة وفعالة لتقييم جوانب النمو لدى طفل الروضة وكافة الجوانب الأخرى المتعلقة بمشكلات الطفولة والحد منها بدقة<br>يعد الملفات والسجلات الخاصة بالأطفال ذوي المشكلات الطفولة المبكرة<br>يميز بين دور الأسرة والمدرسة في التخفيف من ظهور مشكلات الطفولة المبكرة |



يتواصل مع زملاءه وأولياء الأمور لحل مشكلات الطفولة المبكرة التي تواجه الأطفال في الروضة بفاعلية

| محتوى المقرر : Course Content                 |  |  |                        |                                  |
|---|--|--|------------------------|----------------------------------|
| أولاً: الموضوعات النظرية : Theoretical Aspect |  |  |                        |                                  |
| الرقم<br>Order                                | الوحدات<br>(الموضوعات<br>الرئيسية)<br>Units                | الموضوعات التفصيلية<br>Sub Topics  | الأسبوع<br>Week<br>Due | الساعات<br>الفعالية<br>Con.<br>H |
| 1   | مدخل الى<br>مشكلات<br>الطفولة في<br>الصفوف الاولى          | توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، مقدمة عن المشكلات والاضطرابات النفسية في لطفولة               | W1                     | 2                                |
|   |  | مفهوم مشكلات الطفولة<br>-أهمية دراسة مشكلات الطفولة في مرحلة الطفولة<br>- أهمية مرحلة الطفولة<br>- معايير الحكم على مشكلات الطفولة | W2                     | 2                                |
|   |  | -أولاً:- العوامل الوراثي<br>-تعريف الوراثة<br>-صفات الوراثية<br>-الامراض الوراثية  | W3                     | 2                                |
|   |  | ثانياً :- العوامل البيئية<br>• -تعريف البيئة<br>• -قبل الولادة<br>-أثناء الولادة<br>بعد الولادة<br>الغيرة، الكذب، الغناد           | W4                     | 2                                |
|   |  |  | W5                     | 2                                |
| 2   | العوامل المؤثرة<br>في ظهور<br>مشكلات<br>الطفولة<br>المبكرة |  |                        |                                  |



|    |      |  |  |   |
|----|------|--|--|---|
| 2  | W6   | اختبار قصير (أول)<br>التخريب، التبول اللاإرادي، العدوان                                    | مشكلات<br>الطفولة<br>المبكرة   | 3 |
| 2  | W7   | مص الأصابع وقضم الأظافر، الخوف، الغضب  |  |   |
| 2  | W8   | اختبار تحرير نصفي (نظري)<br>اضطرابات النوم   |  |   |
| 2  | w9   | اضطرابات التعلق العاطفي  |  |   |
| 2  | W10  | اضطرابات نقص الانتباه  |  |   |
| 2  | w11  | أدوات ووسائل التعرف على المشكلات<br>• الملاحظة<br>• التقارير الفردية<br>دراسة الحالة       |  |   |
| 2  | w 12 | اختبار قصير (أول)  |  |   |
| 2  | w13  | • أساليب وطرق حل المشكلات<br>• المساعدة المباشرة<br>• البرامج الفردية<br>التواصل مع الأسرة | أدوات ووسائل<br>التعرف على<br>مشكلات<br>الطفولة في<br>الصفوف الأولى<br>وحلها | 4 |
| 2  | w14  | مراجعة محتويات المقرر والاطلاع الدارسين على الدرجات على التكاليف والواجبات                 |  |   |
| 2  | w15  | _ والاطلاع الدارسين على الدرجات على التكاليف والواجبات                                     |  |   |
| 2  | W16  | اختبار نهاية الفصل (نظري)  |  |   |
| 32 | 16   | عدد الأسابيع والساعات الفعلية<br>Number of Weeks /and Contact Hours Per Semester           |  |   |



ثانياً: خطة تنفيذ الجانب العملي : Training/ Tutorials/ Exercises Aspects

| الرقم<br>Order | المهام / التمارين<br>Tutorials/ Exercises   | الأسبوع<br>Week Due | الساعات<br>الفعالية<br>Cont.<br>H |
|----------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1              |   |                     |                                   |
| 2              |   |                     |                                   |
| 3              |   |                     |                                   |
| 4              |   |                     |                                   |
| 5              |   |                     |                                   |
| 6              |   |                     |                                   |
| 7              |   |                     |                                   |
| 8              |   |                     |                                   |
| 9              |   |                     |                                   |
| 10             |   |                     |                                   |
| 11             |   |                     |                                   |
| 12             |   |                     |                                   |
| 13             |   |                     |                                   |
| 14             |   |                     |                                   |
|                | اجمالي الأسابيع والساعات الفعلية<br>Number of Weeks /and Contact Hours Per Semester | 14                  | 28                                |

استراتيجيات التدريس : Teaching Strategies



|  |
|--|
| التعلم الفعال .  |
| التعلم بالنشاط والمشاركة                               |
| العصف الذائني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية |
| المنافشات الفردية                                      |
| المحاضرة (الإلقاء الفاعل)                              |
| الحوار والمناقشة.                                      |
| التقارير وأوراق ومجموعات العمل.                        |
| عروضات الأفلام العلمية المرتبطة بالموضوع               |
| تقديم برنامج واقعي داخل القاعة                         |

| الانشطة والتكليفات : Tasks and Assignments   |                           |                         |                                   |   |        |
|--|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|--------|
| مخرجات التعلم<br>CILOs<br>(symbols)  | أسبوع التنفيذ<br>Week Due | الدرجة المستحقه<br>Mark | نوع التكليف<br>(فردى /<br>تعاونى) | الانشطة / التكليف<br>Assignments/ Tasks   | ن<br>O |
| a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1<br>c3-2<br>c4-1<br>C4-2<br>c5-1<br>c5-2<br>d1-1<br>d1-2 | السابع                    | 5 %                     | فردى                              | يقدم الدارس بشكل فردى خطوات إعداد بطاقة ملاحظة الأطفال لمشكلة واحدة من مشكلات الطفولة المبكرة .   | 1      |
| a4-2<br>b2-1<br>b2-2<br>b3-1   | الحادى عشر                | 5%                      | تعاونى                            | يقدم الدارس تقريراً حول البحث الإجرائى عن مشكلة واحدة من مشكلات الطفولة المبكرة (طفل الروضة ) وعرض مقاطع فيديو وصور من الواقع الحياتى لحل تلك المشكلة | 2      |





|      |  |    |                           |  |  |
|------|--|----|---------------------------|--|--|
| c3-2 |  |    |                           |  |  |
| c4-1 |  |    |                           |  |  |
| C4-2 |  |    |                           |  |  |
| c5-1 |  |    |                           |  |  |
| c5-2 |  |    |                           |  |  |
| d1-1 |  |    |                           |  |  |
| d1-2 |  |    |                           |  |  |
|      |  | 10 | إجمالي الدرجة Total Score |  |  |

| تقييم التعلم : Learning Assessment |   |                |                             |   |              |
|------------------------------------|---|----------------|-----------------------------|---|--------------|
| مخرجات التعلم<br>CILOs (symbols)   | نسبة الدرجة<br>إلى الدرجة<br>النهائية<br>Proportion of Final Assessment | الدرجة<br>Mark | أسوع<br>التقييم<br>Week due | أنشطة التقييم<br>Assessment Tasks                     | الرقم<br>No. |
| a4-2                               | ٪ 10  |                | W4                          | التكليفات والواجبات<br>Tasks and Assignments          | 1            |
| a4-2                               | ٪ 5   |                | W6                          | كوز (1) Quiz  | 2            |
| a4-2                               | ٪ 20  |                | W8                          | اختبار نصف الفصل<br>Midterm Exam                      | 3            |
| a4-2<br>b2-1                       | ٪ 5   |                | W12                         | كوز (2) Quiz  | 4            |
| a4-2<br>b2-1                       | ٪ 20  |                | W15                         | اختبار نهاية الفصل (عملي)<br>Final Exam (practical)   | 5            |
| a4-2<br>b2-1<br>b2-2               | ٪ 40  |                | W16                         | اختبار نهاية الفصل (نظري)<br>Final Exam (theoretical) | 6            |



|  |      |                |
|--|------|----------------|
|  | ٪100 | Total الإجمالي |
|--|------|----------------|

|  |
|--|
| <b>مصادر التعلم Learning Resources:</b>  |
| <b>المراجع الرئيسية Required Textbook(s):</b>  |
| الشيخلي, خالد خليل, والمشكلات السلوكية لدى الأطفال الظاهرة... الوقاية ..العلاج , ط1, دار الكتاب الجامعي , العين الإمارات العربية المتحدة , 2005  |
| <b>المراجع المساندة Essential References:</b>  |
| - فرج , عبد اللطيف حسين تعليم الأطفال والصفوف الأولية , ط1 , دار المسيرة, عمان – الأردن , 22005-<br>الجبار , السيد أبراهيم , التربية ومشكلات المجتمع , دار القلم , الكويت (بدون تاريخ) .<br>بطرس , حافظ بطرس , المشكلات النفسية وعلاجها , دار المسيرة , عمان , 2007  |
| <b>المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... Electronic Materials and Web Sites etc.....</b>  |
| <a href="http://www.gulfkids.com/ar/book42-706.htm">http://www.gulfkids.com/ar/book42-706.htm</a><br><a href="http://www.almaktabahah.net/vb/showthread.php?t=29531">http://www.almaktabahah.net/vb/showthread.php?t=29531</a><br><a href="http://www.4shar/9c66b9e8/-html">http://www.4shar/9c66b9e8/-html</a><br><a href="http://www.edutest.ofees.net/ex4/ph.htm">http://www.edutest.ofees.net/ex4/ph.htm</a> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Course Policies</b> الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر                   |   |
| بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي: |   |
| <b>1</b>   | <b>Class Attendance</b> سياسة حضور الفعاليات التعليمية<br>يلتزم الطالب بحضور 75٪ من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.<br>يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25٪ ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| <b>2</b>   | <b>Tardy</b> الحضور المتأخر<br>يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.   |
| <b>3</b>   | <b>Exam Attendance/Punctuality</b> ضوابط الامتحان   |



|  |   |
|--|---|
| لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان<br>إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.  |   |
| التعيينات والمشاريع <b>Assignments &amp; Projects</b> :<br>يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها وضوابط تنفيذ التكاليف وتسليمها.<br>إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. | 4 |
| الغش <b>Cheating</b> :<br>في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب.<br>في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.   | 5 |
| الانتحال <b>Plagiarism</b> :<br>في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك  | 6 |
| سياسات أخرى <b>Other policies</b> :<br>أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف ..... الخ  | 7 |