



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: علم نفس تربوي

I. معلومات عامة عن المقرر:					
علم نفس التربوي					1. اسم المقرر:
					2. رمز المقرر ورقمه:
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	3. الساعات المعتمدة:
22				2	
الأول - الأول					4. المستوى والفصل الدراسي:
لا يوجد					5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد					6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):
					7. البرنامج الذي يدرس له المقرر:
عربي					8. لغة تدريس المقرر:
فصلي					9. نظام الدراسة:
دا سلوى علي الماخذي دا عبده الرعيني					10. معد(ي) مواصفات المقرر:
د/بشير احمد مفرح					11. مراجعة:
					12. تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:

II. وصف المقرر:

يوضح المقرر تعريف علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه و موضوعاته مع التركيز على بعض المفاهيم الأساسية مثل التعلم والنضج والاستعداد و , و يهدف أيضا إلى تعريف الطالب بالتطبيقات التربوية لنظريات التعلم وأهميتها , وتطبيقاتها التربوي, وضرورة مراعاة دور المعلم في استفادة دافعية للتعلم , وتوفير شروط التفاعل الصففي في الموقف التعليمي داخل لفصل الدراسي , علاوة على ذلك التعرف على تعريفات الذكاء وكيفية قياسه وكذلك فهم العمليات النفسية أثناء عملية التعلم كالانتباه والإدراك ومعالجة المعلومات و تعلم مهارات حل المشكلات و تعلم التفكير الإبداعي , و تنمية القدرات الإبداعية لديهم.) ويعد هذا المقرر مطلبا أساسيا لمقررات أخرى لاحقة.

1	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	مطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	-----------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

III. مخرجات التعلم:

- a1. يظهر معرفة وفهما بمفاهيم علم النفس التربوي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية
- a2. يظهر معرفة وفهما بطبيعة التعلم في الصفوف والعوامل المؤثرة فيه ونظرياته ونماذج التعليم ويوظفها في توجيه تعلم تلاميذه ودعمهم النفسي والمعنوي.
- a3. وضح دور وأهمية كل من : الذاكرة واتجاه معالجة المعلومات، وأساليب التفكير، ومهارات حل المشكلات، والفروق الفردية والذكاءات المتعددة في عملية التعلم
- b1. يوظف التطبيقات التربوية للنظريات التعلم ونماذج التعليم في حل المشكلات التي تواجهه وفي تحسين أدائه وتعلم تلاميذه.
- c1. يوظف مبادئ التعلم والتعليم في اختيار وتصميم أساليب وأنشطة تعليمية ملائمة لمستوى التلاميذ وحاجاتهم النمائية.
- c2. ينظم بيئة التعلم بطريقة تستثير دافعية التلاميذ وتراعي الفروق الفردية
- c3 - يوظف استراتيجيات تدريس مناسبة لاهتمامات التلاميذ وميولهم.
- d1 - يتقبل تلاميذه ويتعامل معهم بعدالة وموضوعية.

IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
--------------------------------	--------------------	--------------------

متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	2
------------	---	--	---	--------------------------------------	---



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

<p>- الاختبارات التحريرية. - تقييم أداء مجموعات العمل. - الاختبارات الشفوية. - تقويم أداء مشاركة الطالب ومناقشتهم خلال المحاضرات</p>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ومجموعات العمل - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب علي مفهوم علم نفس التربوي وأهدافه وأهميته ودوره في تحديث التربية .</p>
<p>- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. - تقييم تقارير التكاليف الفردية. تقييم أداء مجموعات العمل</p>	<p>- المحاضرة - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ومجموعات العمل - العصف الذهني - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر. - التكاليف. التعليم المصغر.</p>	<p>2- أن يفهم الطالب عملية التعلم ونظريات التعلم ويتعرف علي شروط التعلم الجيد وطرق قياس التعلم ونتائجه</p>
<p>- تقويم أداء الطلب الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - تقييم أداء مجموعات العمل. تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة في الحوار</p>	<p>- المحاضرة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني ومجموعات العمل. - الحوار والمناقشة. - حل المشكلات. - ممارسات التأمل والمراجعة.</p>	<p>3- أن يشرح المتعلم العمليات العقلية التي تحدث أثناء التعلم.</p>
<p>- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات الشفهية. - تقييم أداء مجموعات العمل. تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة.</p>	<p>- التعلم الذاتي والقراءة في المصادر. - العصف الذهني . - المحاضرة . - حل المشكلات .</p>	<p>4- أن يوضح دور وأهمية كل من: الانتباه واتجاه معالجة المعلومات، وأساليب التفكير، ومهارات حل المشكلات، والفروق الفردية والذكاءات المتعددة في عملية التعلم</p>

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1- أن يستوعب الطالب أهمية دراسته لمنظومة العملية التعليمية	- المحاضرة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة	- الاختبارات التحريرية - تقييم أداء مجموعات العمل. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة.

متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/ القاسم محمد عباس	3
------------	---	--	---	---------------------------------------	---



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية الصناعية

<p>-تقييم التطبيق العملي في المدرسة</p>	<p>- التعلم التعاوني ومجموعات العمل. - العصف الذهني - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر. - البحوث العلمية. - التطبيق العملي في المدرسة. - حل المشكلات.</p>	
<p>- الاختبارات الموضوعية و المقالية الدورية - الأنشطة والتدريبات. - تقييم أداء مجموعات العمل. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. - تقييم التكاليف</p>	<p>- المحاضرات والإلقاء و استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر. - حل المشكلات. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني ومجموعات العمل. - التكاليف. - تمثيل الأدوار -التعلم التعاوني - طرح الأسئلة و المشكلات أثناء المحاضرة . استخدام شبكة الانترنت في تعزيز محتوى المادة</p>	<p>2-يوظف التطبيقات التربوية للنظريات التعلم ونماذج التعليم في حل المشكلات التي تواجهه وفي تحسين أدائه وتعلم تلاميذه في المدرسة والمنزل والمجتمع</p>
<p>-مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع وعرضها في القاعة الدراسية . -تقييم الواجبات والمناقشات -تقييم الأبحاث الفردية. -الاختبارات التحريرية</p>	<p>-الحوار والمناقشات واستخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات -العصف الذهني - التعلم الذاتي- . - الأنشطة البحثية المطلوبة من الطلبة ومدى قدرة الطالب علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي . -طرح بعض المشكلات التربوية والتعليمية أثناء المحاضرة تتطلب الحل وطرح الحلول واختيار الحل الأمثل . - مجموعات النقاش الصغيرة- . -التعلم الذاتي والقراءة في المصادر.</p>	<p>3-أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع</p>

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1-يوظف مبادئ التعلم والتعليم في اختيار وتصميم	- الحوار والمناقشة.	- تقييم أداء مجموعات العمل.

4	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

<p>- تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. -تقييم تفاعل الطالب في مواقف التعلم المختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة - تقويم أداء الطالب أثناء مناقشة نماذج من أساليب وأنشطة تعليمية ملائمة لمستوى التلاميذ وحاجاتهم النمائية -تقييم التكاليفات تقييم عمل أداء لمجموعات من خلال التعلم التعاوني -تكليف الطالب بعمل عروض باوربوينت</p>	<p>- التعلم الذاتي والقراءة في المصادر. - حل المشكلات. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني ومجموعات العمل. - التكاليف. العصف الذهني.</p>	<p>أساليب وأنشطة تعليمية ملائمة لمستوى التلاميذ وحاجاتهم النمائية</p>
<p>- تقييم أداء مجموعات العمل. - تقييم أداء الطلبة في التطبيق العملي. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. - تقييم أداء الطلبة في التدريس المصغر.</p>	<p>- التعلم التعاوني ومجموعات العمل - التطبيق العملي في المدرسة. - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. التدريس المصغر</p>	<p>2- ينظم بيئة التعلم بطريقة تستثير دافعية التلاميذ وتراعي الفروق الفردية</p>
<p>- تقييم أداء مجموعات العمل. - تقييم تقارير التكاليفات. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. - تقييم أوراق العمل. -تقييم التطبيق العملي في المدرسة. - تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة. - تقييم أداء الطلبة في التطبيق العملي.</p>	<p>- التعلم التعاوني ومجموعات العمل. - التكاليف. - تبادل الخبرات بين الزملاء. - الحوار والمناقشة. - التأمل ومراجعة أوراق العمل. - التعلم الذاتي والقراءات. -التطبيقات العملية . - تقسيم الطالب إلي مجموعات صغيرة وتكيفهم بأعمال عرض بوربوينت لموضوع من المقرر وورش العمل. -التطبيق العملي في المدرسة. -التدريس المصغر</p>	<p>3- يوظف استراتيجيات تدريس مناسبة لاهتمامات التلاميذ وميولهم.</p>

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
متطلب كلية	د. بشير أحمد مفرح	نائب العميد لشؤون الجودة
أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	عميد الكلية	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة	أ.د/القاسم محمد عباس
5		



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

مناقشة التكاليف المنتجة من قبل الطالب - تقييم أداء المجموعات في العمل التعاوني.	- استخدام الانترنت ومهارات الحاسب الآلي - استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية	1- أن يستخدم الطالب الأفلام الوثائقية والتعليمية المناسبة في إعداد العروض التقديمية التفاعلية .
تقييم أوراق العمل. -تقييم التطبيق العملي في المدرسة. -تقييم أداء الطلبة في الحوار والمناقشة.	- تبادل الخبرات بين الزملاء. الحوار والمناقشة. التأمل ومراجعة أوراق العمل.	2- أن يتدرب الطالب على كيفية تفعيل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع أستاذ المادة ومع زملائه أثناء العمل التعاوني .
-تقييم أداء المجموعات. -تقييم أداء مجموعات العمل	التعليم التعاوني ومجموعات العمل. - تبادل الخبرات بين الزملاء -الحوار والمناقشة	3--يتقبل تلاميذه ويتعامل معهم بعدالة وموضوعية.

V. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	علم نفس التربوي	-مقدمة - تعريف علم النفس التربوي - أهداف علم النفس التربوي - موضوعات علم النفس التربوي - فروع علم النفس التربوي - علاقة علم النفس التربوي بفروع النفس الأخرى	1	2	a1- a2
2	التعلم	-طبيعة عملية التعلم -أنواع التعلم -شروط التعلم -العوامل المؤثرة في التعلم	1	2	a2- c1-

6	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

			-العوامل المؤثرة في التعلم -الفرق بين التعلم والتعليم		
a2- b1- c3	4	2	-نظرية الاشتراط الكلاسيكي -نظرية الاشتراط الإجرائي -التعلم المعرفية الاجتماعية -التعلم بالاستبصار	نظريات التعلم	3
c1- c2- d1	2	1	-تعريفها -أنواعها -وظيفتها -علاقة الدافعية بالتعلم -دورا لمعلم في أستفادة دافعية التعلم	الدافعية	4
a3- c3- d1	2	1	-تعريفها -أهمية دراسة الفروق الفردية -العوامل المؤثرة في الفروق الفردية -دور الفروق الفردية للمعلم والمتعلم	الفروق الفردية	5
a2- c1- c3- d1	4	2	-تعريف التفاعل الصفي -أهمية التفاعل الصفي -العوامل التي تؤثر على التفاعل الصفي -سلوك المعلم داخل الصف -دور المعلم في العملية التعليمية التعليمية	التفاعل الصفي	6
a3- c1- c3- d1	2	2	-الإنابة -التذكر والنسيان -الإدراك -التفكير -معالجة المعلومات -حل المشكلات	العمليات العقلية	7
a3- c1- c3- d1	6	3	-تعريف الذكاء -طبيعة الذكاء ونظرياته -أنواع الذكاءات المختلفة -استراتيجيات للتعلم النشط -لتنمية كل نمط من الذكاء	الذكاء	8

7	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

			-الوراثة والذكاء -البيئة والذكاء		
	24	13			
إجمالي الأسابيع والساعات					

VI. استراتيجية التدريس:	
المحاضرة (الإلقاء الفاعل)	
الحوار والمناقشة.	
البحوث العلمية	
التعليم الذاتي والقراءة في المصادر.	
التكاليف.	
التعلم التعاوني ومجموعات العمل.	
حل المشكلات.	
العصف الذهني.	
التطبيق العملي في المدرسة.	
تبادل الخبرات بين الزملاء.	
التدريس المصغر.	
استخدام الانترنت ومهارات الحاسب الآلي	
ممارسات التأمل والمراجعة.	
استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية	

VII. الأنشطة والتكليفات:				
الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	التطبيقات التربوية لبعض نظريات التعلم	c3- b1-a2	الرابع	5
2	العوامل التي تؤثر على التفاعل الصفّي	a2- c1- c3- d1	الثامن	5
3	استراتيجيات للتعلم النشط التي تراعي خبرات وميول واهتمامات التلاميذ.	a3 -c1- c3- d1	الثالث عشر	10

8	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

20		المجموع		
----	--	---------	--	--

VIII. تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	14	10	10%	c3-- b1 a2- a2- c1- c3- d1- a3 - c1- c3- d1
2	اختبار أول	5	5	5%	c1- c2- d1
3	اختبار منتصف الفصل	8	10	10%	a2- c1- c3- d1
4	اختبار ثالث	12	5	5%	a3 -c1- c3- d1
5	الاختبار النهائي	16	70	70%	All
			100	100%	

IX. مصادر التعلم:				
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).				
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)				
1- محي الدين توفيق يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس 2003: أسس علم النفس التربوي، ط3، القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .				
2- عبد المجيد أحمد المنصور، ومحمد عبدالمحسن النويجري، وأسما عيل محمد الفقي 2014: علم النفس التربوي، ط9، الرياض، مكتبة العبيكان				
متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/ القاسم محمد عباس
9				



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

المراجع المساعدة

- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... الخ) (أرفق قائمة بها 1) - أنور محمد الشرفاوي (2004) التعلم والتعليم، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
- 2 - أمل صادق ، فؤاد أبو حطب (2000 .) علم النفس التربوي ، ط6 ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية3 .
- - دنيس تشايلد ، 1983) علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة.
-

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

International Journal of Special Education-1

Journal of Special Education

Journal of Special Education Technology

Journal Special Needs Students

الجمعية الأمريكية لعلم النفس – www.apa.org

الجمعية البريطانية لعلم النفس – www.bps.org.uk

الاتحاد الدولي لعلم النفس – www.iupsys.org.am

رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية – http://www.org.eparanm

شبكة العلوم النفسية العربية – http://www.com.arabpsynet

الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية – Email: com.ayna@sepa

الجمعية الدولية لعلم النفس التطبيقي – WWW.org.iaapsy

البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.

شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي يترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع

البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديهم مهارات التعامل مع مع شبكات الانترنت، وتكون لدى الطالب

الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

1. سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر

2. الحضور المتأخر: يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

3.	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
4.	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
5.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
6.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
7.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليفات الخ

11	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: 1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي

نموذج خطة مقرر دراسي

الجامعة: صنعاء

الكلية: التربية

القسم:

البرنامج:

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الاسم						دكتور سلوى الماخذي دكتور عبده الرعيني
الساكنات المكتبية (3 /أسبوعيا)						
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	776192228
المكان ورقم الهاتف						
البريد الإلكتروني						

II. معلومات عامة عن المقرر:						
علم نفس التربوي					1. اسم المقرر:	
					2. رمز المقرر ورقمه:	
المجموع	الساكنات				3. الساكنات المعتمدة للمقرر:	
	تدريب	عملي	سمنار	نظري		
22				2		

12	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية:1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

4. المستوى والفصل الدراسي:	الأول - الأول
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
7. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	
8. لغة تدريس المقرر:	عربي
9. مكان تدريس المقرر:	كلية التربية

III. وصف المقرر الدراسي:

يوضح المقرر تعريف علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه و موضوعاته مع التركيز على بعض المفاهيم الأساسية مثل التعلم والنضج والاستعداد و , و يهدف أيضا إلى تعريف الطالب بالتطبيقات التربوية لنظريات التعلم وأهميتها , وتطبيقاتها التربوي, وضرورة مراعاة دور المعلم في استفادة دافعية للتعلم , وتوفير شروط التفاعل الصفّي في الموقف التعليمي داخل لفصل الدراسي , علاوة على ذلك التعرف على تعريفات الذكاء وكيفية قياسه وكذلك فهم العمليات النفسية أثناء عملية التعلم كالانتباه والإدراك ومعالجة المعلومات و تعلم مهارات حل المشكلات و تعلم التفكير الإبداعي , و تنمية القدرات الإبداعية لديهم.) ويعد هذا المقرر متطلبا أساسيا لمقررات أخرى لاحقة

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- A1. يظهر معرفة وفهما بمفاهيم علم النفس التربوي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية
- A2.. يظهر معرفة وفهما بطبيعة التعلم في الصفوف 1-3 والعوامل المؤثرة فيه ونظرياته ونماذج التعليم ويوظفها في توجيه تعلم تلاميذه ودعمهم النفسي والمعنوي.
- A3. يوضح دور وأهمية كل من : الذاكرة واتجاه معالجة المعلومات، وأساليب التفكير، ومهارات حل المشكلات، والفروق الفردية والذكاءات المتعددة في عملية التعلم
- B1.. يوظف التطبيقات التربوية للنظريات التعلم ونماذج التعليم في حل المشكلات التي تواجهه وفي تحسين أدائه وتعلم تلاميذه.
- C1. يوظف مبادئ التعلم والتعليم في اختيار وتصميم أساليب وأنشطة تعليمية ملائمة لمستوى التلاميذ وحاجاتهم النمائية.

13	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية:1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

C2 ينظم بيئة التعلم بطريقة تستثير دافعية التلاميذ وتراعي الفروق الفردية

C3-يوظف استراتيجيات تدريس مناسبة لاهتمامات التلاميذ وميولهم.

D1-يتقبل تلاميذه ويتعامل معهم بعدالة وموضوعية.

٧. محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	علم نفس التربوي	-مقدمة - تعريف علم النفس التربوي - أهداف علم النفس التربوي - موضوعات علم النفس التربوي - فروع علم النفس التربوي - علاقة علم النفس التربوي بفروع النفس الأخرى	1	2
2	التعلم	-طبيعة عملية التعلم -أنواع التعلم -شروط التعلم -العوامل المؤثرة في التعلم -العوامل المؤثرة في التعلم -الفرق بين التعلم والتعليم	1	2
3	نظريات التعلم	-نظرية الاشتراط الكلاسيكي -نظرية الاشتراط الإجرائي -التعلم المعرفية الاجتماعية -التعلم بالاستبصار	2	4
4	الدافعية	-تعريفها -أنواعها -وظيفتها -علاقة الدافعية بالتعلم -دورا لمعلم في أستفادة دافعية	1	2



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

التعلم				
5	الفروق الفردية	-تعريفها -أهمية دراسة الفروق الفردية -العوامل المؤثرة في الفروق الفردية -دور الفروق الفردية للمعلم والمتعلم	1	2
6	التفاعل الصفّي	-تعريف التفاعل الصفّي -أهمية التفاعل الصفّي -العوامل التي تؤثر على التفاعل الصفّي -سلوك المعلم داخل الصف -دور المعلم في العملية التعليمية	2	4
7	العمليات العقلية	-الانتباه -التذكر والنسيان -الإدراك -التفكير -معالجة المعلومات -حل المشكلات	2	2
8	الذكاء	-تعريف الذكاء -طبيعة الذكاء ونظرياته -أنواع الذكاءات المختلفة -استراتيجيات للتعلم النشط -تنمية كل نمط من الذكاء -الوراثة والذكاء -البيئة والذكاء	3	6
			13	24
إجمالي الأسابيع والساعات				

15	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

أ. إستراتيجية التدريس:

المحاضرة (الإلقاء الفاعل)

الحوار والمناقشة.

البحوث العلمية

التعليم الذاتي والقراءة في المصادر.

التكاليف.

التعلم التعاوني ومجموعات العمل.

حل المشكلات.

العصف الذهني.

التطبيق العملي في المدرسة.

تبادل الخبرات بين الزملاء.

التدريس المصغر.

استخدام الانترنت ومهارات الحاسب الآلي

ممارسات التأمل والمراجعة.

استخدام التقنية الحديثة في عرض المادة العلمية

V11 الأنشطة والتكليفات:

أ. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	التطبيقات التربوية لبعض نظريات التعلم	c3- b1-a2	الرابع	5
2	العوامل التي تؤثر على التفاعل الصفّي	a2- c1- c3- d1	الثامن	5
3	استراتيجيات للتعلم النشط التي تراعي خبرات وميول واهتمامات التلاميذ.	a3 -c1- c3- d1	الثالث عشر	10
		المجموع		20

16	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

1. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	14	10	10%	c3-- b1 a2- a2- c1- c3- d1- a3 - c1- c3- d1
2	اختبار أول	5	5	5%	c1- c2- d1
3	اختبار منتصف الفصل	8	10	10%	a2- c1- c3- d1
4	اختبار ثالث	12	5	5%	a3 -c1- c3- d1
5	الاختبار النهائي	16	70	70%	All
			100	100%	

V. مصادر التعلم:

1. المراجع الرئيسية:

- محي الدين توك ، يوسف قطامي ، عبدالرحمن عدس 2003: أسس علم النفس التربوي ، ط3، القاهرة ، دارالفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- عبد المجيد أحمد المنصور، وومحمد عبدالمحسن النويجري ، وأسما عيل محمد الفقي 2014: علم النفس التربوي . ط9، الرياض ، مكتبة العبيكان .

2-المراجع المساعدة:

- أنور محمد الشرفاوي 2004 : التعلم وأساليب التعليم ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
- أمل صادق ، فؤاد أبو حطب 2000: . علم النفس التربوي ، ط6 ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 3.
- دنيس تشايلد 1983 : علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة.

17	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية:1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

مواد إلكترونية وإنترنت:

International Journal of Special Education –
Journal of Special Education
Journal of Special Education Technology

Journal Special Needs Students
الجمعية الأمريكية لعلم النفس – org.apa.www

الجمعية البريطانية لعلم النفس – uk.org.bps.www

الاتحاد الدولي لعلم النفس – iupsys/org.am.www

رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية – org.e paranm.www://http

شبكة العلوم النفسية العربية – com.arabpsynet.www://http

الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية – com.ayna@sepa:Email

الجمعية الدولية لعلم النفس التطبيقي – org.iaapsy.WWW

البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.

شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي

ويترك الفرصة للطالب بالدخول على مواقع

البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديهم مهارات التعامل مع مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب

الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر

VI. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

1.	الحضور والغياب:
2.	الحضور المتأخر:
3.	ضوابط الاختبارات والامتحانات:
4.	التكليفات / المهام والمشاريع:
5.	الغش:

18	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية الصناعية

6.	الانتحال:
7.	سياسات أخرى:

19	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------