



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: اساسيات بحث تربوي

1. معلومات عامة عن المقرر:					
اساسيات بحث تربوي					1. اسم المقرر:
FA302					2. رمز المقرر ورقمه:
محااضرة					3. الساعات المعتمدة:
سمنار					
عملي					
تدريب					
الإجمالي					
2					2
المستوى الثالث- الفصل الثاني					4. المستوى والفصل الدراسي:
لا يوجد					5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد					6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):
متطلب كلية اجباري لجميع برامج كليات التربية					7. البرنامج الذي يدرس له المقرر:
العربية					8. لغة تدريس المقرر:
فصلي <input type="checkbox"/> نظام الترم					9. نظام الدراسة:
د. علي حمود شرف الدين د. علي عبد الملك عباس					10. معد مواصفات المقرر:
أ.د/سعد العلوي					11. اشراف:

1	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

12.	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	2022
-----	------------------------------	------

II. وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلبة اساسيات مناهج البحث العلمي التربوي، بالإضافة إلى معرفة أهداف وخصائص البحث العلمي ودوافعه في اختيار القضايا أو المشكلات البحثية التربوية وفق النظريات المعرفية؛ من خلال التدريب العملي للبحث في المجال التربوي، مع معرفة أنواع وتصنيفات البحوث العلمية وأساليبها بصفة عامة، وصولاً إلى إتقان مهارات اكساب الطلبة خطوات كتابة البحث العلمي التربوي العملي من الواقع اليمني باستخدام أحد أساليب وأدوات البحوث التربوية المناسبة.

III. مخرجات التعلم:

1. تعريف الطلبة إسلامية المنهج العلمي والمعرفة في القرآن الكريم.
2. إعطاء الطلبة فكرة عن أهداف وخصائص مناهج البحث العلمي.
3. تمييز الطلبة بين أساليب وأنواع وتصنيفات البحوث التربوية العلمية المختلفة.
4. اكساب الطلبة مهارات خطوات كتابة البحث العلمي التربوي العملي من الواقع اليمني.
5. اكساب الطلبة مهارات تصميم بعض أدوات البحث التربوي المناسبة للمجتمع اليمني.
6. اكساب الطلبة مهارات اختيار وتحديد المشكلات البحثية التربوية.

IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1 - يشرح مفهوم منهج البحث العلمي وأهدافه وخصائصه.	- المحاضرات التفاعلية	- الاختبارات التحريرية.
a2 - يستعرض أنواع وتصنيفات البحوث التربوية العلمية.	- المناقشة والحوارات	- الاختبارات الشفهية.
	- العصف الذهني	- واجبات منزلية

متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/ القاسم محمد عباس	2
------------	---	--	---	---------------------------------------	---



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

		<p>a3 – يحدد أساليب البحوث التربوية المناسبة للمجتمع اليمني وطرق توثيقها.</p> <p>a4 – يوضح مصادر إسلامية المعرفة وعلاقتها بالنظريات المعرفية المهنية التربوية.</p>
--	--	--

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
<p>b1 – يصنف المشكلات البحثية التربوية بغرض بناء خطة علاجية مراعيًا خطوات وشروط صياغتها.</p> <p>b2 – ينظم خطة بحث تربوية نموذجية وفق خطوات كتابة البحث العلمي.</p> <p>b3 – يخطط استبيان إلكتروني لقضية تربوية ما مراعيًا أخلاقيات البحوث التربوية ومعاييرها.</p> <p>b4 – يصمم خطة بحث علاجيها لاحد المشكلات في المؤسسات التربوية.</p>	<p>– سؤال مفتوح</p> <p>– المناقشة والحوارات</p> <p>– العصف الذهني</p>	<p>– كتابة ملخص.</p> <p>– نشاط مقارنة.</p> <p>– خمس اخلاق لكل طالب</p>

3	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
<p>C1 – يحلل مصادر إسلامية المعرفة بمنهج مفاهيمي تربوي قرآني وصولاً إلى نتائج يمكن الاستناد إليها في عملية البحث العلمي.</p> <p>C2 – يستخدم النوع المناسب من المناهج والأساليب البحثية العلمية للمشكلات البحثية التربوية المختلفة وطرق توثيقها.</p> <p>C3 – يعدل في مهارات الطلبة السابقة من خلال اكتساب مهارات بحثية تربوية إلكترونية.</p> <p>C4 – يطبق إجراءات خطوات كتابة البحث العلمي التربوي بشكل صحيح.</p>	<p>– تقييم الواقع</p> <p>– بناء بطاقة اخلاق للمعلم</p> <p>– بناء بطاقة اخلاق للمتعلم</p>	<p>– الانجاز</p> <p>– تقييم وتقدير</p> <p>– ممارسة</p>

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
<p>d1 - يحتاج بالدليل على إسلامية المنهج العلمي ومجالاته في القرآن الكريم.</p>	<p>– المحاضرات التفاعلية</p> <p>– العصف الذهني</p>	<p>– الاختبارات التحريرية.</p> <p>– الاختبارات الشفوية.</p>

4	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

انجاز مقال.	التدريب	d2 - يقترح خطة بحث علاجه لقضية تعليمية سواء على مستوى الفرد أو الجماعة أو المجتمع.
كل طالب يقيم زميلة	التجريب والانتاج	
المناقشة	المناقشة والحوارات	d3- يعبر عن بعض المظاهرة من حولة من خلال البحث العلمي.
سؤال مفتوح	النمذجة	
اسأل نفسك		

الرقم	مخرجات التعلم	وحدات/موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	a1- a4- c1- d1	مدخل إلي مناهج البحث العلمي	1. إسلامية المنهج العلمي والمعرفة في القرآن الكريم. 2. خصائص المعرفة وأنواعها وعلاقتها بمفهوم المعلومات والبيانات. 3. مصادر الحصول على المعرفة.	1	2
2			1. مفهوم البحث العلمي. 2. أهداف البحث العلمي ودوافعه 3. خصائص البحث العلمي	1	2
3	a1- a2- a4- c1- c2- d1	أنواع البحوث التربوية العلمية وتصنيفاتها	أولاً: تصنيفات البحوث العلمية: 1. الأول: وفق المنهج الاستدلالي أو الاستنتاجي 2. الثاني: وفق البعد الزمني، والمكاني، ومن حيث الهدف. 3. الثالث: متعدد الباحثين. 4. الرابع: وفق الهدف والطريقة والمجال ونوع البيانات وحجم الاسهام العلمي.	2	4
4			ثانياً: أنواع البحوث التربوية: 1. بحوث وصفية. 2. بحوث استطلاعية. 3. دراسة حالة. 4. بحوث تقييمية. 5. بحوث إجرائية. 6. بحوث تجريبية. ثالثاً: نماذج لأنواع البحوث التربوية من القرآن الكريم.	1	2
5			أولاً: أساليب البحوث التربوية: 1. المسح المدرسي. 2. البحث السريع بالمشاركة (PRA).	1	2
6	a2- a3- b1-c1-c2	أساليب وأدوات البحوث التربوية	ثانياً: أسس البحوث التربوية. ثالثاً: أدوات جمع معلومات وبيانات البحوث التربوية: - الملاحظة. - المقابلة. - الاستبيان. - الاختبارات. - قياس القيم والاتجاهات. - تحليل المحتوى.	1	2

5	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

الرقم	مخرجات التعلم	وحدات/موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
7	b1- b2- b3- b4- c2- c4- d2- d3	المشكلات البحثية التربوية	1. مصادر الحصول على المشكلات البحثية بصفة عامة. 2. شروط صياغة المشكلة البحثية التربوية. 3. سمات النمو التربوي للأطفال (1-18) وفق النظريات المعرفية ومشكلاتها المعاصرة.	1	2
8	b1- b2- b4--c2- c4- d2- d3	مكونات كتابة البحوث التربوية	1. مستويات البحوث العلمية التربوية. 2. خطوات كتابة البحث التربوي ومراحلها الرئيسية.	1	2
10	b3- c3- d4-c2	المعالجة الإحصائية الإلكترونية	1. المعالجة الإحصائية للبيانات. 2. العينات. 3. فروض البحث. 4. مفاهيم بحثية إلكترونية تربوية. 5. مهارات واختصارات البحث التربوي الإلكتروني. 6. الاستبيانات الإلكترونية التربوية.	1	2
11	a3- b4- c2- c4	توثيق البحوث التربوية	1. العناصر الأساسية لتوثيق المراجع التربوية. 2. طرائق توثيق مراجع البحوث التربوية. 3. إرشادات عامة في التوثيق بصفة عامة.	1	2
12	a4- b1- b2- b3- d1	أخلاقيات البحوث التربوية	1. أخلاقيات البحوث التربوية ومعاييرها. 2. التنسيق والاتساق في كتابة البحوث التربوية. 3. مواصفات الباحث التربوي الجيد ومتطلباته. 4. كتابة تقرير البحث ومعايير تقييمه.	1	2
إجمالي الأسابيع والساعات					
24					
12					

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1	رسم عملي لهرم المعرفة وعلاقتها بمفهومي البيانات والمعلومات	1	1	a1- a4- c1- d1
2	صحيفة تفكر توضح أهداف البحث العلمي وخصائصه	1	1	a1- a4- c1- d1
3	تطبيق عملي لخريطة ذهنية توضح وتلخص أنواع البحوث التربوية العلمية وفق الهدف والطريقة والمجال ونوع البيانات وحجم الاسهام العلمي	1	1	a1- a2- a4- c1- c2- d1
4	جدول مقارنة بين أنواع البحوث التربوية.	1	1	a1- a2- a4- c1- c2- d1
5	تطبيق أسلوب البحث السريع بالمشاركة (PRA) عملياً على قضية تربوية	1	1	a2- a3- b1-c1- c2

6	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
6	تطبيق عملي لأسلوب المسح المدرسي على قضية تربوية	1	1	a2- a3- b1-c1- c2
7	تطبيق عملي لأهم مشكلات النمو التربوي للأطفال بالمدارس	1	1	b1- b2- b3- b4- c2- c4- d2- d3
8	تطبيق عملي بالقاعة لخطوات كتابة بحث علمي تربوي	1	1	b1- b2- b4-- c2-c4- d2- d3
9	تدريب عملي لتصميم خطة بحث مبدئية على قضية تربوية في إحدى المؤسسات التربوية	1	1	b1- b2- b4-- c2-c4- d2- d3
10	تطبيق عملي لأهم مهارات واختصاصات البحث التربوي الإلكتروني	1	1	b3-c3-d4-c2
11	تدريب عملي جماعي لعملية توثيق مراجع البحوث العلمية التربوية	1	1	a3- b4-c2- c4
12	تطبيق عملي لكتابة أهم اخلاقيات الباحث التربوي الجيد ومواصفاته	1	1	a4-b1- b2- b3- d1
	إجمالي الأسابيع والساعات	12	12	

٧. استراتيجية التدريس:

1. طريقة المحاضرة.
2. ضرب الامثال.
3. أسلوب القصص.
4. طريقة الحوار والمناقشة.

7	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

5. حل المشكلات.

6. عرض التكاليف والأبحاث ومناقشة الطلبة حول أخلاقيات المعلم والمتعلم.

7.

VI. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
	تكاليف اسبوعية	ربط الاخلاق بالواقع	7-3	10
	تكليف فصلي	استيعاب الطالب للمادة	10	10

VII. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	حضور ومشاركة	10	10%
2	تكاليف	20	20%
3	الاختبار النصفى	20	20%
4	الاختبار النهائى	50	50%
5			100

VIII. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1. علي عبد الملك عباس(2019): مناهج البحث العلمي، جامعة صنعاء، كلية الآداب والعلوم

الإنسانية، صنعاء.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

2. مهدي محمد القصاص(2014): تصميم البحث التربوي، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد- العراق.

المراجع المساعدة

1. منذر الضامن(2007): اساسيات البحث العلمي، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان □ الأردن.
2. إبراهيم ابراش(2009): المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان □ الأردن.
3. مهندس احمد الخطيب(2009): منهج البحث العلمي بين الاتباع والابداع، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة □ مصر.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

قاعدة مذكرات التخرج والدراسات الأكاديمية (2019): خطوات تصميم خطة البحث من البداية الى النهاية، متاح على الإنترنت 5 يوليو 2020م على موقع:

<https://mothakirat-takharoj.com/design-a-search-plan/>

I. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

1.	الحضور والغياب: سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحددها الكلية وفق اللائحة.
	الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (21) من لائحة شؤون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (75٪) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
2.	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
3.	ضوابط الاختبارات والامتحانات:
	❖ إذا غاب الطالب عن امتحان المقرر، وجاء بعذر طبي يتم اختباره من مائة درجة شريطة تقديم

9	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

	<p>العذر للكلية خلال أسبوعين قبل أو بعد الامتحان للمقرر، وهذا طبقاً للمادة (31) من لائحة شئون الطلاب.</p> <p>❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (45) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي:</p> <p>1- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر.</p> <p>2- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.</p>
4.	<p>التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.</p>
5.	<p>الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (72) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات التالية:</p> <p>1- إلغاء اختبار الطالب في المقرر.</p> <p>2- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).</p>
6.	<p>الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (79) من لائحة شئون الطلاب.</p>
7.	<p>سياسات أخرى: مثل استخدام الموبايل أو ... الخ : يتم اتخاذها من أستاذ المقرر حسب لائحة شئون الطلاب.</p>

10	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشئون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	--	---	------------