



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

General Information about the Course					أولاً: المعلومات العامة عن المقرر				
التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها التربوية					اسم المقرر: Course Title				
FR485					رمز المقرر ورقمه: Course Hours'				
الاجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	الساعات المعتمدة: Credit Hours				
3	NA	1	NA	2					
المستوى الرابع، الفصل الثامن					المستوى والفصل الدراسي: Study Level and Semester				
المهارات الحياتية- مشكلات الطفولة.					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): Pre-requisites (if any)				
مفاهيم التربية الاجتماعية					المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): Co-requisites (if any)				
برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة					البرنامج الذي يتم فيه تدريس المقرر: Program (s) in which the course is offered				
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر: Language of teaching the course				
النظام الفصلي					نظام الدراسة: Study System				
د. عبد الله عثمان الحمادي د. خالد عبد الستار الشميري					معد توصيف المقرر: Prepared By				
					اشراف ومراجعة: Supervision				
					تاريخ اعتماد مواصفات المقرر: Date of Approval				

عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	مدرس المقرر:
يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ب) وصف المقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتربية الصحية والبيئية، وتوظيفها في الممارسات اليومية للمدرس وتلاميذه، وبما يضمن المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض، والحرص على صيانة بيئتهم العامة، والمحافظة على صحة بيئة المدرسة بشكل خاص.

ج) مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر	كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)
a1 . يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والسلامة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ بأسلوبه الخاص.	A1 . يظهر معرفة واسعة بمحتوى المنهج المقرر في الصفوف (1 - 3)
b1 . يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني، مقترحاً المعالجات المناسبة لها.	B2 . يظهر قدرات تحليلية وتقويمية أثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج.
c1 . يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية والأمان المرغوبة.	C4 . يوظف طيفاً واسعاً من استراتيجيات التدريس الفاعلة ويبرر استخدامها
c2 . يستخدم التقنيات المناسبة لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والسلامة والبيئة بممارساتهم اليومية.	C5 . يتواصل بفاعلية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية
c3 . يطبق أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئية والسلامة موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.	C6 . يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي ؛ لتقويم عمليات التعليم والتعلم وتحسينها وتطوير معايير انجاز الطلبة.
d1 . يستخدم أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة.	D3 . يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.
d2 . يهتم بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.	D4 . يظهر التزاماً بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلامذته وحمائيتهم.
d3 . يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم معززا السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.	D5 . يقدر قيم المدرسة والمجتمع ويحترمها ويظهر التزاما بها.

د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1	يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ.	- المحاضرة التفاعلية - المدعمة بعروض الباور بوينت - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي.	- الاختبارات التحريرية (الشهري ، النصفى ، النهائي) - تقسيم التكليف الفردي (1) / ورقة البحثية - تقسيم التكليف الفردي (5) / كتابة تقرير

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس			



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1	يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني، مقترحاً المعالجات المناسبة لها.	- المحاضرة التفاعلية - المدعمة بالعروض (بور بوينت) - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - العرض التطبيقي	- الاختبار التحريري النهائي - تكليف فردي (2) - تكليف جماعي (7)

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المنذعي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
		يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1	يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية المرغوبة.	- المحاضرة التفاعلية المدعمة بالعروض (بور بوينت). - المناقشة والحوار	- الاختبارات التحريرية. - تقييم التكليف الفردي (3) - تقييم التكليف الفردي (6) - تقييم التكليف الجماعي (4) - تقييم التكليف الجماعي (7)
c2	يستخدم التقنيات المناسبة لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والبيئة بممارساتهم اليومية.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - العروض الميدانية والتطبيقية	
c3	يطبق أساليب تقييم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم الصحية والبيئية، موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.		

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1	يستخدم أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة.	- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني .	- ملاحظة الأداء أثناء العروض والنقاش والحوار.
d2	يهتم بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.	- العروض التطبيقية - أنشطة الدروس	- تقييم تقارير التكليفات الفردية والجماعية. - تقييم العروض التقديمية.
d3	يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم ويعزز السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.	- والتكليف الفردية والجماعية.	

هـ) تحديد وكتابة مواضع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها .

كتابة مواضع المقرر ومواعمتها بمخرجات التعلم.

أولاً: الجانب النظري:

الرقم	موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم للموضوع الرئيس
1	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي	1	التعريف بالمقرر مفهوم الصحة مفهوم البيئة مراحل تطور مفهومي الصحة والبيئة مفهوم التربية الصحية مفهوم التربية البيئية وأهدافها	2	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			تطبيقات (تحديد التطبيقات الفردية والجماعية وتوزيعها على المجموعات).	1	
2	عوامل تحدد المستوى		مستويات الصحة والبيئة وعواملها	2	a1, b1, c1,

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الرقم	موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم للموضوع الرئيس
	الصحي والبيئي للمجتمع	2	عوامل مرتبطة بالمسببات المرضية	1	c2, c3, d1, d2, d3
			تطبيقات (تطبيقات جماعية والخاصة بتحديد أهم المشكلات الصحية والبيئية في المجتمع اليمني وعوامل شيوها).		
			عوامل مرتبطة بالإنسان		
			عوامل مرتبطة بالبيئة		
	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	2	تطبيقات (عروض جماعية لعوامل مرتبطة بالإنسان وأخرى بالبيئة).	1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			الأمراض وأنواعها والوقاية منها		
			الأسنان والمحافظة على صحتها		
			تطبيقات (عروض فردية لأهم أمراض الطفولة والوقاية منها، ومشكلات الأسنان وكيفية الحفاظ على صحتها).		
	البيئة ومشكلاتها وصيانتها	2	التغذية المتوازنة وعناصرها	2	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			مشكلات سوء التغذية		
			تطبيقات (عروض فردية لأهم أمراض سوء التغذية لدى الأطفال والوقاية منها).		
			مكونات البيئة والنظام البيئي		
	البيئة ومشكلاتها وصيانتها	2	مشكلة الإستنزاف لمكونات البيئة	1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			تطبيقات (عروض جماعية لمظاهر الإستنزاف لمكونات البيئة في اليمن).		
			مشكلة التلوث لمكونات البيئة		
			المحافظة على مكونات البيئة		
	امتحان نصفي	1	تطبيقات (عروض جماعية لمظاهر التلوث لمكونات البيئة في اليمن، والممارسات الصحيحة للحد منها).	1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			قواعد السلامة من الحوادث في المنزل		
			الثقافة المرورية والسلامة في الشارع		
			تطبيقات (عروض فردية للحد من حوادث المنزل والشارع).		
	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	3	قواعد السلامة من الحوادث في المدرسة	2	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			قواعد السلامة في حال الحرب أو الكوارث		
			تطبيقات (عروض فردية للحد من حوادث المدرسة وقواعد السلامة في حال الحروب أو الكوارث).		
			الإسعاف الأولي للمصاب		
			الاستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة	2	
			تطبيقات (عروض جماعية للإسعافات الأولية)		

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	
أ.م.د. هدى علي العماد		أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

الرقم	موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم للموضوع الرئيس
			للحالات، مثل الإغماء والاختناق والجروح والكسور والحروق، وكيفية الاستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة)		
7	دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	3	دور المعلم في تنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ. أساليب التعليم الصحي والبيئي	2	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
			تطبيقات (عروض جماعية للواقع المعاش للأساليب التي يتبعها المعلم في التعليم الصحي والبيئي ودوره في إكساب التلاميذ المعارف والممارسات المرغوبة)	1	
			مواصفات البيئة الصحية للمدرسة أنشطة مدرسية لتنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ	2	
			تطبيقات (عروض فردية لواقع البيئة في المدارس ومدى توافر أنشطة لتنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ فيها).		
			الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ مؤسسات ومنظمات تقدم خدمات صحية وبيئية في المجتمع.	2	
			تطبيقات (عروض جماعية لواقع الصحة المدرسية وخدماتها في اليمن، وبعض المؤسسات البيئية وخدماتها).	1	
8	مراجعة عامة للمقرر	1	استكمال العروض الفردية والجماعية، إذا كانت هناك عروض متبقية.	3	
9	اختبار نهاية الفصل	1		3	
	إجمالي الأسابيع والساعات	16		48	

أنظر ملحق (3 ، 5)

و) استراتيجيات التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة المدعمة بعروض البور بوينت - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق الميداني في الصف والمدرسة وخارجها. - التكاليف الفردية والجماعية وعروضها التطبيقية في القاعة.
أنظر ملحق (2)	

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. هدى علي العماد
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	
أ.م.د. هدى علي العماد		أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

ز) التعيينات والتكاليفات:

الأدوات اللازمة للتنفيذ	موعد التكاليف		الدرجة المستحقة	نوع التكاليف	الغرض منه	عنوان التكاليف/الواجب
	التسليم	التنفيذ				
مراجع وكتب الصحة والبيئة وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	W8	W2 - W8	5	فردى	- يمكن من خلال النتائج وتحليل التكاليف تحديد مستوى المهارات لكل دارس في البحث وتقديم تعريف اصطلاحي وإجرائي لمفهومى الصحة والبيئة وتحديد الممارسات التي قد تؤدي إلى مشكلات صحية أو بيئية للفرد والمجتمع.	1 - تكاليف (1) كتابة ورقة بحثية حول مفهومي الصحة والبيئة والعلاقة بينهما
المنهج المدرسي + أبحاث تربوية حول تحليل المناهج + مواقع في الانترنت	W16	W2 - W16	5	فردى	- يمكن من خلال هذا التكاليفات يمكن التعرف على المهارات التي أكتسبها الدارسون في البحث، بشكل فردي أو جماعي، عن مشكلات في الجوانب الصحية والبيئية والسلامة والأمان من الحوادث، وواقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية، ومهارات العرض التطبيقي لها للآخرين.	2 - تكاليف فردي (6) كتابة الدارس لتقرير نقد ذاتي حول ما لا يقل عن عشر ممارسات خطأ يمارسها يوميا وتسهم في تفاقم المشكلات الصحية والبيئية له كفرد والمجتمع من حوله، محدد ما تسببه كل ممارسة، ومقترحا ما ينبغي عليه القيام به للتخلص منها، وما الذي سيفعله لمساعدة تلاميذه على تجنب ممارستها.
مراجع وكتب عن الصحة والبيئة والسلامة وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	W16	W2 - W16	8	فردى	- من خلال هذا التكاليفات يمكن التعرف على المهارات التي أكتسبها الدارسون في البحث، بشكل فردي أو جماعي، عن مشكلات في الجوانب الصحية والبيئية والسلامة والأمان من الحوادث، وواقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية، ومهارات العرض التطبيقي لها للآخرين.	3 - تكاليف (2) / كتابة تقرير بحثي عن مشكلة صحية أو مرتبطة بالسلامة والأمان والعوامل التي تسبب ظهورها وتفاقمها (4-6 صفحات) وعرضه أمام الآخرين.
مراجع وكتب عن الصحة والبيئة والسلامة وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	W16	-W2 W16	8	جماعي	- التأمّل والتفكر فيما يقوم به الدارس أثناء تدريسه	4 - التكاليف الجماعي الميداني (7) كتابة تقرير بحثي جماعي عن مشكلة بيئية يعاني منها المجتمع اليمني، أو عن واقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية (4-6 صفحات)، وعرضه أمام الآخرين.
المنهج المدرسي + دفاتر تحضير	W16	-W2 W16	7	فردى	- التأمّل والتفكر فيما يقوم به الدارس أثناء تدريسه	3 - تكاليف فردي (3) / لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	
أ.م.د. هدى علي العماد		أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

الأدوات اللازمة للتنفيذ	موعد التكليف		الدرجة المستحقة	نوع التكليف	الغرض منه	عنوان التكليف/الواجب		
	التسليم	التنفيذ						
الدروس + الوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس					في مدارس التعليم العام وكتابة ورقة تقييم ذاتي حول الممارسات التدريسية ومدى تنمية أنشطة التدريس لمهارات التفكير لدى التلاميذ	المناهج تشمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بموقف صحي تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لاكتساب المعارف والممارسات والاتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.		
المنهج المدرسي + دفاتر تحضير الدروس + الوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس	W16	-W2 W16	7	فردى	- تنمية مهارة تحليل المناهج للتعرف على مهارات التفكير التي يمكن تنميتها.	- تكليف فردي (4) / لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بمشكلة بيئية تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لاكتساب المعارف والممارسات والاتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	4	
نتائج التقويم لتحصيل الطلبة ونتائج التحليل لها	W16	-W2 W16	5	فردى	- إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي عن التفكير وأنواعه ومهاراته، وكيفية تضمين الأنشطة التدريسية مهارات التفكير .	- تقييم التكليف الفردي (5) كتابة الدارس لتقرير تقييم ذاتي حول مستوى نتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، وملاحظات المشرف حول أدائه التدريسي، مستخلصا في التقرير ما الذي ينبغي للدارس القيام به	5	
			45	إجمالي الدرجات				

أنظر الملاحق (2، 6، 7)

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمينة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ح) جدولة طرق/ ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الوزن النسبي	الدرجة	موعد التقويم	الموضوعات الرئيسية التي سيشملها التقويم						مهام التقويم	الرقم	
			نور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	البيئية ومشكلاتها وصيانتها	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي			
30%	45	ثاني أسبوع بعد التسليم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	التكليفات والواجبات الفردية والتعاونية	
10%	15	ثاني أسبوع بعد الإختبار			✓	✓	✓	✓	2	إختبار شهري	
20%	30	ثاني أسبوع بعد الإختبار			✓	✓	✓	✓	3	إختبار تحريري نصفي	
40%	60	ثاني أسبوع بعد الإختبار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	إختبار تحريري نهائي	
100%	150	المجموع									
أنظر الملاحق (6، 7)											

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

الحمادي، عبد الله عثمان (2016)، ملزمة التربية الصحية والبيئية (ستطور إلى كتاب)، كلية التربية، جامعة صنعاء،	1
الشاعر، عبد المجيد وآخرون (2001)، الصحة والسلامة العامة، ط1، دار اليازوري، عمان، الأردن.	2

المراجع المساندة:

الرفاعي، أحمد سعيد (2004)، التربية البيئية والصحية، ط1، مكتبة المتفوق، صنعاء، الجمهورية اليمنية	1
أبو الأسرار، فاطمة عبد الرحمن، (2012)، البيئة والتلوث، ط1، مؤسسة أروقة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.	2
البستان، محمد (1983)، مناهج وطرق تدريس التربية الصحية والسلامة للمرحلة الابتدائية، ط1، مؤسسة البستان، الكويت.	3

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ

موقع اليونسكو:	1
مواقع في جامعات عربية وأجنبية	2

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.
6	الانتحال:	- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك
7	سياسات أخرى:	- أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات الخ

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

خطة مقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها التربوية

(أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:	
رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:	
الساعات المكتتبية (3/أسبوعياً):	السبت	الأحد
	الاثنين	الثلاثاء
	الاربعاء	الخميس

(ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها التربوية	رمز المقرر ورقمه:	FR482
الساعات المعتمدة للمساق:	نظري 2 سمنار عملي 1 تدريب	الإجمالي	3
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الرابع، الفصل الثامن	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم نفس الطفل (1-3) - مفاهيم العلوم ومهاراتها (1+2) - مفاهيم التربية الاجتماعية- التربية البدنية ومهاراتها- طرائق التدريس - تقويم التعلم- مقررات تقنيات التعليم.
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	المهارات الحياتية- مشكلات الطفولة	البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	مكان تدريس المقرر:	كلية التربية - صنعاء

(ج) وصف المقرر الدراسي:

يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتربية الصحية والبيئية، وتوظيفها في الممارسات اليومية للمدرس وتلاميذه، وبما يضمن المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض، والحرص على صيانة بيئتهم العامة، والمحافظة على صحة بيئة المدرسة بشكل خاص.

(د) مخرجات تعلم المقرر:

بعد انتهاء الدارسين من دراسة هذا المقرر بنجاح سوف يكونوا قادرين على أن:
a1. يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والسلامة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ بأسلوبه الخاص.
b1. يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني، مقترحاً المعالجات المناسبة لها.
c1. يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية والأمان المرغوبة.
c2. يستخدم التقنيات المناسبة لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والسلامة والبيئة بممارساتهم اليومية.
c3. يطبق أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئية والسلامة موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.
d1. يستخدم أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة.
d2. يهتم بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.
d3. يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم معززاً السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
أ.م.د. هدى علي العماد		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

d3. يراعي معتقدات المجتمع وقيمه الإيجابية في ممارساته المهنية.

أنظر ملحق (1)

هـ) محتوى
المقرر:

الموضوعات النظرية:

الرقم	موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم للموضوع الرئيس
1	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي	1	التعريف بالمقرر مفهوم الصحة مفهوم البيئة مراحل تطور مفهومي الصحة والبيئة مفهوم التربية الصحية مفهوم التربية البنية وأهدافها تطبيقات (تحديد التطبيقات الفردية والجماعية وتوزيعها على المجموعات).	2 1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
2	عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع	2	مستويات الصحة والبيئة وعواملها عوامل مرتبطة بالمسببات المرضية تطبيقات (تطبيقات جماعية والخاصة بتحديد أهم المشكلات الصحية والبيئية في المجتمع اليمني وعوامل شيوها). عوامل مرتبطة بالإنسان عوامل مرتبطة بالبيئة تطبيقات (عروض جماعية لعوامل مرتبطة بالإنسان وأخرى بالبيئة).	2 1 2 1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
3	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	2	الأمراض وأنواعها والوقاية منها الأسنان والمحافظة على صحتها تطبيقات (عروض فردية لأهم أمراض الطفولة والوقاية منها، ومشكلات الأسنان وكيفية الحفاظ على صحتها). التغذية المتوازنة وعناصرها مشكلات سوء التغذية تطبيقات (عروض فردية لأهم أمراض سوء التغذية لدى الأطفال والوقاية منها).	2 1 2 1	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3
4	البيئة ومشكلاتها وصيانتها	2	مكونات البيئة والنظام البيئي مشكلة الاستنزاف لمكونات البيئة تطبيقات (عروض جماعية لمظاهر الاستنزاف لمكونات البيئة في اليمن). مشكلة التلوث لمكونات البيئة المحافظة على مكونات البيئة	2 1 2	a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	
أ.م.د. هدى علي العماد		أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

مخرجات التعلم للموضوع الرئيس	الساعات الفعلية	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	موضوعات المقرر الرئيسية	الرقم
	1	تطبيقات (عروض جماعية لمظاهر التلوث لمكونات البيئة في اليمن، والممارسات الصحيحة للحد منها).			
			1	امتحان نصفي	5
a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3	2	قواعد السلامة من الحوادث في المنزل الثقافة المرورية والسلامة في الشارع	3	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	6
	2	تطبيقات (عروض فردية للحد من حوادث المنزل والشارع).			
	2	قواعد السلامة من الحوادث في المدرسة قواعد السلامة في حال الحرب أو الكوارث			
	1	تطبيقات (عروض فردية للحد من حوادث المدرسة وقواعد السلامة في حال الحروب أو الكوارث).			
	2	الإسعاف الأولي للمصاب الاستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة			
	1	تطبيقات (عروض جماعية للإسعافات الأولية للحالات، مثل الإغماء والاختناق والجروح والكسور والحروق، وكيفية الاستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة)			
a1, b1, c1, c2, c3, d1, d2, d3	2	دور المعلم في تنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ. أساليب التعليم الصحي والبيئي	3	دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	7
	1	تطبيقات (عروض جماعية للواقع المعاش للأساليب التي يتبعها المعلم في التعليم الصحي والبيئي ودوره في إكساب التلاميذ المعارف والممارسات المرغوبة)			
	2	مواصفات البيئة الصحية للمدرسة أنشطة مدرسية لتنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ			
	2	تطبيقات (عروض فردية لواقع البيئة في المدارس ومدى توافر أنشطة لتنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ فيها).			
	2	الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ مؤسسات ومنظمات تقدم خدمات صحية وبيئية في المجتمع.			
	1	تطبيقات (عروض جماعية لواقع الصحة المدرسية وخدماتها في اليمن، وبعض المؤسسات البيئية وخدماتها).			
	3	استكمال العروض الفردية والجماعية، إذا كانت هناك عروض متبقية.	1	مراجعة عامة للمقرر	8
	3		1	اختبار نهاية الفصل	9

عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	مدرس المقرر:
يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

الرقم	موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم للموضوع الرئيس
إجمالي الأسابيع والساعات	16	48			
أنظر ملحق (3 ، 5)					

و) استراتيجية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة المدعمة بعروض البور بوينت - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق الميداني في الصف والمدرسة وخارجها. - التكاليف الفردية والجماعية وعروضها التطبيقية في القاعة.
أنظر ملحق (2)	

ز) التقييمات والتكاليف:

الأدوات اللازمة للتنفيذ	موعد التكاليف		الدرجة المستحقة	نوع التكاليف	الغرض منه	عنوان التكاليف/الواجب
	التسليم	التنفيذ				
مراجع وكتب الصحة والبيئة وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	W8	W2 - W8	5	فردى	- يمكن من خلال النتائج وتحليل التكاليف تحديد مستوى المهارات لكل دارس في البحث وتقديم تعريف اصطلاحي وإجرائي لمفهومى الصحة والبيئة وتحديد الممارسات التي قد تؤدي إلى مشكلات صحية أو بيئية للفرد والمجتمع.	1 - تكاليف (1)/كتابة ورقة بحثية حول مفهومي الصحة والبيئة والعلاقة بينهما
المنهج المدرسي + أبحاث تربوية حول تحليل المناهج + مواقع في الإنترنت	W16	W2 - W16	5	فردى	- يمكن من خلال هذا التكاليف يمكن التعرف على المهارات التي اكتسبها الدارسون في البحث، بشكل فردي أو جماعي،	2 - تكاليف فردي (6) كتابة الدارس لتقرير نقد ذاتي حول ما لا يقل عن عشر ممارسات خطأ يمارسها يومياً وتسهم في تفاقم المشكلات الصحية والبيئية له كفرد وللمجتمع من حوله، محدد ما تسببه كل ممارسة، ومقترحاً ما ينبغي عليه القيام به للتخلص منها، وما الذي سيفعله لمساعدة تلاميذه على تجنب ممارستها.
مراجع وكتب عن الصحة والبيئة والسلامة وكذلك البحث في مواقع	W16	W2 - W16	8	فردى	- تكاليف (2) / كتابة تقرير بحثي عن مشكلة صحية أو مرتبطة بالسلامة والأمان والعوامل التي تسبب ظهورها وتفاقمها (4-6)	3

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	أ.م.د. هدى علي العماد



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

الأدوات اللازمة للتنفيذ	موعد التكليف		الدرجة المستحقة	نوع التكليف	الغرض منه	عنوان التكليف/الواجب	
	التسليم	التنفيذ					
متخصصة في الإنترنت					عن مشكلات في الجوانب الصحية والبيئية والسلامة، والأمان من الحوادث، وواقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية، ومهارات العرض التطبيقي لها للآخرين.	صفحات) وعرضه أمام الآخرين.	
مراجع وكتب عن الصحة والبيئة والسلامة وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	W16	-W2 W16	8	جماعي	عن مشكلات في الجوانب الصحية والبيئية والسلامة، والأمان من الحوادث، وواقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية، ومهارات العرض التطبيقي لها للآخرين.	- التكليف الجماعي الميداني (7) كتابة تقرير بحثي جماعي عن مشكلة بيئية يعاني منها المجتمع اليمني، أو عن واقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية (4-6 صفحات)، وعرضه أمام الآخرين.	4
المنهج المدرسي + دفاتر تحضير الدروس + الوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس	W16	-W2 W16	7	فردى	- التأمل والتفكير فيما يقوم به الدارس أثناء تدريسه في مدارس التعليم العام وكتابة ورقة تقييم ذاتي حول الممارسات التدريسية ومدى تنمية أنشطة التدريس لمهارات التفكير لدى التلاميذ	- تكليف فردي (3) / لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بموقف صحي تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لاكتساب المعارف والممارسات والاتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	3
المنهج المدرسي + دفاتر تحضير الدروس + الوسائل اللازمة لتنفيذ الدرس	W16	-W2 W16	7	فردى	- تنمية مهارة تحليل المناهج للتعرف على مهارات التفكير التي يمكن تنميتها.	- تكليف فردي (4) / لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بمشكلة بيئية تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لاكتساب المعارف والممارسات والاتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	4
نتائج التقويم لتحصيل الطلبة ونتائج التحليل لها	W16	-W2 W16	5	فردى	- إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي عن التفكير وأنواعه ومهاراته، وكيفية تضمين الأنشطة التدريسية مهارات التفكير.	- تقييم التكليف الفردي (5) كتابة الدارس لتقرير تقييم ذاتي حول مستوى نتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، وملاحظات المشرف حول أدائه التدريسي، مستخلصا في التقرير ما الذي ينبغي	5

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	
أ.م.د. هدى علي العماد		أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الأدوات اللازمة للتنفيذ	موعد التكليف		الدرجة المستحقة	نوع التكليف	الغرض منه	عنوان التكليف/الواجب	
	التسليم	التنفيذ				لدارس القيام به	
			45			إجمالي الدرجات	
أنظر الملاحق (2، 6، 7)							

ح) جدول طرق/ ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الوزن النسبي	الدرجة	موعد التقويم	الموضوعات الرئيسية التي سيشملها التقويم						مهام التقويم	الرقم	
			نور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	البيئة ومشكلاتها وصيانتها	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي			
30%	45	ثاني أسبوع بعد التسليم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكليفات والواجبات الفردية والتعاونية	1	
10%	15	ثاني أسبوع بعد الإختبار			✓	✓	✓	✓	إختبار شهري	2	
20%	30	ثاني أسبوع بعد الإختبار			✓	✓	✓	✓	إختبار تحريري نصفي	3	
40%	60	ثاني أسبوع بعد الإختبار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إختبار تحريري نهائي	6	
100%	150		المجموع								
أنظر الملاحق (6، 7)											

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

الحمادي، عبد الله عثمان (2016)، ملزمة التربية الصحية والبيئية (ستطور إلى كتاب)، كلية التربية، جامعة صنعاء،	1
الشاعر، عبد المجيد وآخرون (2001)، الصحة والسلامة العامة، ط1، دار اليازوري، عمان، الأردن.	2

المراجع المساندة:

الرفاعي، أحمد سعيد (2004)، التربية البيئية والصحية، ط1، مكتبة المتفوق، صنعاء، الجمهورية اليمنية	1
أبو الأسرار، فاطمة عبد الرحمن، (2012)، البيئة والتلوث، ط1، مؤسسة أروقة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.	2

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

البستان، محمد (1983)، مناهج وطرق تدريس التربية الصحية والسلامة للمرحلة الابتدائية، ط1، مؤسسة البستان، الكويت.

3

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

موقع اليونسكو:

1

مواقع في جامعات عربية وأجنبية

2

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: تربية صحية وبيئية

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للطالب بحضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكاليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكاليف.
6	الانتحال:	- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك
7	سياسات أخرى:	- أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف الخ

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		

ملحق (1)

تحليل مخرجات التعلم البرنامج واشتقاق مخرجات تعلم مقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها التربوية

- ارجع إلى خارطة المنهج (مصفوفة تسكين مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج والمقررات الدراسية التي يشتمل عليها البرنامج)
- حدد موقع المقرر الدراسي الذي كلفت بتوصيفه على هذه الخارطة
- حدد مخرجات البرنامج التي يتحمل مقررك مسؤولية تحقيقها
- ارجع إلى قائمة مخرجات التعلم في وثيقة المنهج وانقل مخرجات التعلم التي يتحمل مقررك مسؤولية تحقيقها، وحلل مكوناتها ثم اكتبها في الجدول التالي، ثم اشتق منها مخرجات التعلم لمقرر ك على النحو المبين في الجدول:

الرمز والرقم	مخرج تعلم البرنامج	المكونات البنائية لعبارة مخرج التعلم للبرنامج واشتقاق مخرجات التعلم للمقرر		
		المحك/ السياق	الموضوع	الفعل النشط
A1	يظهر معرفة واسعة بمحتوى المنهج المقرر في الصفوف (1 - 3)	بأسلوبه الخاص .	المفاهيم المرتبطة بالصحة والسلامة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ	يوضح
B2	يظهر قدرات تحليلية وتقويمية أثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج.	مقترحاً المعالجات المناسبة لها.	المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني	يستنتج
C4	يوظف طيفاً واسعاً من استراتيجيات التدريس الفاعلة ويبرر استخدامها.	لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية والأمان المرغوبة.	طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة	يوظف
C5	يتواصل بفاعلية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية	والبيئة بممارساتهم اليومية.	التقنيات المناسبة	يستخدم
C6	يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقويم البنائي والختامي؛ لتقويم عمليات التعلم وتحسينها وتطوير معايير إنجاز الطلبة.	موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.	أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئية والسلامة	يطبق
D3	يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.	لإنجاز المهام المرسومة.	أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي	يستخدم
D4	يظهر التزاماً بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلامذته وحمايتهم.	لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.	بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم	يهتم
D5	يقدر قيم المدرسة والمجتمع ويحترمها ويظهر التزاماً بها.	معززا السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة	السلوك الصحي والبيئي السليم	يمارس

ملحق (2)

تحديد مؤشرات الأداء واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم لمخرجات التعلم الرئيسية لمقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها

مخرج التعلم المقصود:			
a1. يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ.			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقويم	محكات التقويم	استراتيجية التعليم والتعلم
a1.1 - يوضح بأسلوبه الخاص كل من مفهوم - الاختبار التحريري الشهري	- يقدم الدارس/ة تعريفاً دقيقاً لمفهومى الصحة	- يستمع الدارس إلى المحاضرة المدعمة	

مخرج التعلم المقصود:

a1. يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
الصحة والبيئة والخلفية التاريخية لكل منهما.	- الاختبار التحريري النصفى - الاختبار التحريري النهائي - تقييم التكليف الفردي (1): ورقة بحثية قصيرة حول مفهومي الصحة والبيئة من مراجع أو مواقع إلكترونية، والعلاقة بينهما. - تقييم التكليف الفردي (6): تقرير ناقد للممارسات الدارس	والبيئة بأسلوبه الخاص ويدعم كل تعريف بأمثلة من حياته اليومية. - يصف الدارس مراحل التطور التاريخي لمفهومي الصحة والبيئة وسمات كل مرحلة بأسلوبه الخاص. - يقدم الدارس/ة ورقة بحثية مصغرة (2-3 صفحات) تشتمل على تعريفات اصطلاحية لمفهومي الصحة والبيئة من مصادر ومراجع متنوعة موضحاً طبيعة العلاقة بينهما، محدداً تعريفه الخاص لهما	بالعروض (بور بوينت) ويشترك بفاعلية في المناقشات الثنائية أو الجماعية حول مفاهيم الصحة والبيئة، والخلفية التاريخية لكل منهما. - ممارسة التعلم الذاتي من خلال الرجوع إلى المراجع والمواقع الإلكترونية التخصصية لإنجاز الورقة البحثية الخاصة بمفاهيم الصحة والبيئة والعلاقة بينهما، وصولاً إلى التعريف الخاص بالدراس للمفاهيم.
a1.2- يشرح العوامل التي تحدد المستوى الصحي والبيئي المجتمع.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفى - الاختبار التحريري النهائي - تقييم التكليفات الفردية والجماعية وتطبيقاتها، والمرتبطة بالعوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة، والمشكلات الصحية والبيئية، وتطبيق قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة وغيرها.	- يقدم الدارس/ة وصفاً لما يطلب منه من العوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة. - يشرح الدارس/ة ما يطلب منه من المشكلات الصحية أو البيئية في مجتمعه. - يوضح الدارس/ة كيفية التطبيق لقواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة وغيرها.	- يستمع الدارس إلى المحاضرة المدعمة بالعروض (بور بوينت). - يشارك كل الدارسين بفاعلية في النقاشات التي ستثار أثناء المحاضرة المدعمة بالعروض (بور بوينت) حول العوامل التي تحدد المستوى الصحي والبيئي، ولإثراء النقاشات بالأمثلة والتطبيقات من واقع بيئته المعاشة. - مشاركة الدارس، من خلال التعلم الذاتي، في تنفيذ التكليفات والتطبيقات المرتبطة بالعوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة، والمشكلات الصحية والبيئية، وتطبيق قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة، ودور كل من المعلم والمدرسة والمجتمع في إكساب التلاميذ المعارف والممارسات والإتجاهات الإيجابية للجوانب الصحية والبيئية.
a1.3 يبين أهم المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفى - الاختبار التحريري النهائي - تقييم التكليفات الفردية والجماعية وتطبيقاتها، والمرتبطة بالعوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة، والمشكلات الصحية والبيئية، وتطبيق قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة وغيرها.	- يبين الدارس/ة دور كل من المعلم والمدرسة والمؤسسات أو المنظمات ذات العلاقة في إكساب التلاميذ الممارسات الصحية والبيئية السليمة.	
a1-4. يوضح قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفى - الاختبار التحريري النهائي - تقييم التكليفات الفردية والجماعية وتطبيقاتها، والمرتبطة بالعوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة، والمشكلات الصحية والبيئية، وتطبيق قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة وغيرها.		
a1-5. يبين دور كل من المدرس والمدرسة والمؤسسات أو المنظمات ذات العلاقة في إكساب التلاميذ الممارسات الصحية والبيئية السليمة.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفى - الاختبار التحريري النهائي - تقييم التكليفات الفردية والجماعية وتطبيقاتها، والمرتبطة بالعوامل المحددة لمستويات الصحة والبيئة، والمشكلات الصحية والبيئية، وتطبيق قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة، كالسلامة في المنزل والشارع والمدرسة وغيرها.		

مخرج التعلم المقصود:

b.1. يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني، مقترحاً المعالجات المناسبة لها..

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
b1.1- يحلل الواقع الصحي للمجتمع اليمني متوصلاً إلى أهم المشكلات الصحية فيه.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفي - الاختبار التحريري النهائي - تقويم التكليف الفردي (2) الخاص بالبحث في مشكلة صحية من البيئة المعاشة وعرضها أمام الآخرين. - تقويم التكليف الجماعي (7) الخاص بالبحث في مشكلة بيئية أو مرتبطة بالسلامة أو واقع التعليم الصحي والبيئي وعرضها أمام الآخرين.	- يشرح الدارس/ة ما يطلب منه من المشكلات الصحية في مجتمعه مع الإستعانة بأمثلة لممارسات صحية سليمة وغير سليمة. - يظهر الدارس ملامح المشكلة الصحية - متوصلاً إلى العوامل والممارسات الخطأ التي تؤدي إلى ظهورها.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، وأثناء المناقشة الجماعية حول المشكلات الصحية والبيئية في مجتمعنا والعوامل التي تحددها وتؤدي إليها. - المشاركة في جلسات العصف الذهني أو طريقة (فكر- زوج - شارك) أو المناقشة الجماعية حول المشكلات الصحية أو البيئية في مجتمعه للتوصل إلى أمثلة لممارسات صحية وبيئية صحيحة وغير صحيحة . - مشاركة الدارس، من خلال التعلم الذاتي، في تنفيذ التكاليف والتطبيقات المرتبطة بالعوامل التي تسبب المشكلات الصحية والبيئية، وأهم هذه المشكلات، في المجتمع اليمني.
b1.2- يستخلص أمثلة من بيئته لمشكلات بيئية يعاني منها المجتمع.	- الاختبار التحريري الشهري - الاختبار التحريري النصفي - الاختبار التحريري النهائي - تقويم التكليف الجماعي (7) الخاص بالبحث في مشكلة بيئية من البيئة المعاشة وعرضها أمام الآخرين. - تقويم العرض الجماعي للتقرير أمام الآخرين ومناقشته.	- يظهر الدارس مع زملائه في المجموعة مناقشتهم لمشكلة بيئية يعاني منها المجتمع اليمني، محددًا العوامل والممارسات التي ساعدت على ظهورها، ومقترحاً حلولاً واقعية لمعالجتها، مع إبراز دور التعليم والتعلم في نشر الوعي المطلوب للفرد والمجتمع حيالها. - تعد كل مجموعة تعاونية من المجموعات المكلفة تقريراً مختصراً (4-6 صفحات) عن مشكلة بيئية محددة ثم عرض التقرير أمام الآخرين ومناقشته.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، وأثناء المناقشة الجماعية، حول مشكلات البيئة في اليمن وأسبابها والعوامل المساعدة على تفاقمها، ويسهم في إثراء النقاش بأمثلة من واقع البيئة اليمنية المعاشة. - المشاركة الفاعلة في أعمال المجموعة التعاونية، حيث سيتم تقسيم الدارسين إلى مجموعات تعاونية (4-5 أفراد) حيث تقوم كل مجموعة بالبحث في مشكلة بيئية محددة، ثم عرض التقرير أمام الآخرين ومناقشته .

مخرج التعلم المقصود:

C1 يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية المرغوبة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c1-1 - يطور وينفذ خطة لدرس صحي أو بيئي يتضمن أنشطة تعليم وتعلم مناسبة لتلاميذ الصفوف (3-1).	- تقييم التكاليف الفردية (3، 4، 5) الخاصة بإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها وتقييمها، تشمل على أنشطة تعليم وتعلم لقضايا صحية أو بيئية تساعد على اكتساب التلاميذ للمعارف والتطبيق لممارسات سليمة، وتجنب غير السليمة منها، وتنمية اتجاهات إيجابية نحوها.	- سيتم التقييم لمدى اشتمال خطة الدرس على مواقف وأنشطة تعليم وتعلم فاعلة تساعد التلاميذ على اكتساب معارف حول سلبياتها وإيجابياتها، وتطبيق ممارسات سليمة وتجنب غير السليمة منها، وتنمية اتجاهات إيجابية نحوها.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، وأثناء المناقشة الجماعية حول المشكلات الصحية والبيئية في مجتمعنا، متوصلا إلى الممارسات الفردية والجماعية التي تساعد على ظهورها وتفاقمها في المجتمع. - التعلم الذاتي من خلال إعداد الخطط التدريسية لدروس حول قضايا صحية وبيئية. - التطبيق الميداني لتنفيذ دروس فاعلة في مواقف تعليمية حقيقية.
c1-2 - يطبق طرائق تدريس فاعلة تساعد التلاميذ في إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- تقييم التكاليف الفردية (3، 4، 5) لإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها وتقييمها في مواقف تعليمية حقيقية من قبل الدارس، مستخدما طرائق تدريس نشطة تساعد التلاميذ على إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- مدى اشتمال خطة الدرس على طرائق تدريس فعالة ومدى جودة التنفيذ الفعال لها في الدرس وتنفيذ أنشطته التعليمية والتعلمية وبما يضمن قيام التلاميذ بتوظيف مهاراتهم في تنفيذ الأنشطة والانهماك في العمل وفق خطوات واضحة تساعد على إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، ويشارك في المناقشة الجماعية حول أنسب طرائق وأساليب التعليم الصحي والبيئي، وكيفية استغلالها لتوفير بيئة تعليم ونشطة وفاعلة تساهم في ضبط الصف وإدارته بشكل جيد.
c1-3 - يصمم أنشطة تعليم وتعلم صفية ولاصفية تحفز التلاميذ لتطوير اتجاهاتهم وممارساتهم الصحية والبيئية.	- تقييم التكاليف الفردية (3، 4) لإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها في مواقف تعليمية حقيقية من قبل الدارس، متضمنة أنشطة تعليم وتعلم فاعلة ومدى جودة التنفيذ لها لمساعدة التلاميذ على إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- مدى اشتمال خطة الدرس على أنشطة تعليم وتعلم فعالة ومدى جودة التنفيذ الفعال لها في الدرس وبما يضمن قيام التلاميذ بتوظيف مهاراتهم في تنفيذ الأنشطة وفق الإجراءات المحددة والانهماك في العمل وبما يساعد التلاميذ على إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، ويشارك في المناقشة الجماعية حول أنسب أنشطة التعليم والتعلم الفاعلة في مساعدة التلاميذ على إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة، سواء داخل الصف أو خارجه، وكيفية استغلالها لتوفير بيئة تعليم وتعلم نشطة وفاعلة تساهم في ضبط الصف وإدارته بشكل جيد.

مخرج التعلم المقصود:

c2 يستخدم التقنيات المناسبة لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والبيئة بممارساتهم اليومية.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c2-1 - يوظف تقنيات التعليم والتعلم لتفعيل دروس الصحة والبيئة في مواقف تعلم متنوعة.	- تقييم التكاليف الفردية (3، 4، 5) لإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها في مواقف تعليمية حقيقية من قبل الدارس، متضمنة تقنيات التعليم والتعلم المناسبة والفعالة، ومدى جودة الإستخدام الفاعل لها لمساعدة التلاميذ على إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- مدى اشتمال خطة الدرس على تقنيات التعليم والتعلم المناسبة والفعالة، ومدى جودة الإستخدام الفاعل ومدى جودة التنفيذ والاستخدام الفعال لها في الدرس، وبما يضمن مساعدة التلاميذ على إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- يشارك الدارس بفاعلية أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البور بوينت، ويشارك في المناقشة الجماعية حول أنسب تقنيات التعليم والتعلم التي ينبغي استخدامها في تدريس الموضوعات المرتبطة بالصحة والبيئة والسلامة وبما يساعد في إكتساب المتعلمين للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة، سواء داخل الصف أو خارجه، وتمثلها في حياتهم اليومية، إضافة إلى كيفية استغلال تقنيات التعليم والتعلم في توفير بيئة تعليمية وتعلمية نشطة وفاعلة تساهم في ضبط الصف وإدارته بشكل جيد.
c2-2 - يستعين بتقنيات التعليم والتعلم لمساعدة التلاميذ على ربط المفاهيم الصحية والبيئية بممارساتهم اليومية.	- تقييم التكاليف الفردية (3، 4، 5) لإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها في مواقف تعليمية حقيقية من قبل الدارس، متضمنة تقنيات التعليم والتعلم المناسبة والفعالة، ومدى جودة الإستخدام الفاعل لها لمساعدة التلاميذ على إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- مدى جودة الإستخدام الفاعل لتقنيات التعليم والتعلم المناسبة لمساعدة التلاميذ على إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة، وربط مفاهيم الصحة والبيئة والسلامة بممارساتهم اليومية.	

مخرج التعلم المقصود:

C3 يطبق أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم الصحية والبيئية موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c3-1 - يوظف طرائق التقويم المناسبة لمعرفة مدى إكتساب التلاميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية، وبما يضمن تعلمهم بفاعلية.	- تقييم التكاليف الفردية (3)، لإعداد خطط دراسية من المنهج وتنفيذها وتقييمها في مواقف تعليمية حقيقية من قبل الدارس، متضمنة أساليب تقويم مناسبة لمدى فاعلية أنشطة التعليم والتعلم في الدرس، ومدى جودة التنفيذ لهذه الأنشطة وجودة التحصيل العلمي للتلاميذ في إكتسابهم للمعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.	- اشتمال خطة الدرس على أساليب تقويم متنوعة لتحديد مدى تحقق أهداف الدرس ومخرجات التعلم لدى التلاميذ. - مستوى جودة الأداء التدريسي للدارس من خلال توفر أداة تقييم لدى المشرف لتقييم الدارس أثناء التدريس.	- المشاركة الفاعلة من قبل الدارس أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البوربوينت حول أنسب الطرائق والأساليب للتعليم والتعلم الصحي والبيئي وكيفية التقويم لتحصيل الطالب في الجوانب الصحية والبيئية. - ممارسة التعلم الذاتي من خلال إعداد خطط دراسية من المناهج تشتمل على أساليب التقويم المناسبة والتي تساعد في معرفة مدى فاعلية أنشطة التعليم والتعلم في الدروس المنفذة في مساعدة التلاميذ على التحصيل العلمي المتقن.
c3-2 - يحلل نتائج التقويم لتحديد مستوى التحصيل للتلاميذ وبما يساعد في تحسين أدائه التدريسي وتعلم التلاميذ.	- تقييم التكاليف الفردي (5) والخاص بتقديم الدارس تقييماً ذاتياً حول مستوى نتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، وملاحظات المشرف حول أدائه التدريسي، مستخلصاً في التقرير مالمذي ينبغي له القيام به لتحسين أدائه التدريسي وتحسين تعلم التلاميذ للجوانب الصحية والبيئية وبما يساعدهم على التعلم الفاعل للمعارف والمهارات والإجاهات المرغوبة وتمثلها في حياتهم اليومية.	- يعد الدارس تقييماً ذاتياً في تقرير حول أدائه التدريسي ونتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، مستعينا بملاحظات المشرف حول أدائه التدريسي، ومستخلصاً في التقرير مالمذي ينبغي له القيام به لتحسين أدائه التدريسي وتحسين تعلم التلاميذ.	- المشاركة الفعالة من قبل الدارس أثناء المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض البوربوينت حول أنسب الطرائق والأساليب للتعليم والتعلم الصحي والبيئي وكيفية التقويم لتحصيل الطالب في الجوانب الصحية والبيئية. - ممارسة التعلم الذاتي من خلال إعداد خطط دراسية من المناهج تشتمل على أساليب التقويم المناسبة والتي تساعد في معرفة مدى فاعلية أنشطة التعليم والتعلم في الدروس المنفذة في مساعدة التلاميذ على التحصيل العلمي المتقن.

مخرج التعلم المقصود:

d1 يستخدم أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة .

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d1.1 - يتواصل بفاعلية مع تلاميذه وزملائه لفظياً وكتابياً وبما يساعد في التنفيذ الفاعل لمهام عملية التعليم والتعلم.	- ملاحظة الأداء أثناء الأداء الصفي - تقييم التكاليف الجماعية - تقييم العرض الفردي والجماعي وتنفيذ الأنشطة داخل القاعة	- مدى جودة العرض الفردي أو الجماعي أمام الآخرين وتوظيف مهارات التواصل في الحوار والنقاش معهم. - مدى جودة الأداء التدريسي وتوظيف مهارات التواصل مع التلاميذ في الصف.	- ينفذ الدارس جميع التكاليف الفردية والجماعية، ويشارك في أنشطة التعلم التعاوني بفاعلية، وفي النقاش والحوار أثناء المحاضرة والعروض التطبيقية، وفي تنفيذ الدروس الصفية، موظفاً مهارات التواصل بفاعلية مع زملائه وتلاميذه.

d1.2- يوظف مهارات التواصل المناسبة في ممارسة أدواره كعضو في فريق عمل جماعي أو كقائد لمجموعة.	- ملاحظة الأداء أثناء العمل الجماعي - تقييم العروض الجماعية ومستوى التنفيذ للدروس الصفية	- مدى جودة التكليف الجماعي والعرض التطبيقي له أمام الآخرين ومستوى التوظيف لمهارات التواصل في الحوار والنقاش في العمل الجماعي والعرض التطبيقي.	- ينفذ الدارس جميع التكاليف الفردية والجماعية، مشاركاً في أنشطة التعلم التعاوني بفاعلية، ومنفذاً لدروس صافية فعالة، وموظفاً مهارات التواصل المناسبة أثناء العمل الجماعي أو العروض التطبيقية أو التدريس (لفظي - كتابي - إشاري ...).
--	---	---	--

مخرج التعلم المقصود:

d2 يهتم بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d2.1- يظهر الإهتمام بصحة وسلامة كل تلميذ ومدى إكتسابه للمفاهيم والمهارات والإتجاهات الصحية والبيئية.	- ملاحظة الأداء - تقييم الخطط الدراسية للدارس. - تقييم تنفيذ الدارس للدروس الصحية والبيئية في الصف المدرسي.	- مدى جودة تنفيذ الدارس لدروس تعليمية تشمل على أنشطة تساعد التلميذ على إكتسابه للمفاهيم والمهارات والإتجاهات الصحية والبيئية، مظهراً الإهتمام بصحة وسلامة تلاميذه وبيئتهم المعاشة.	- يشارك بفاعلية في النقاش والحوار أثناء المحاضرة والعروض الفردية والجماعية وفي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم حول المشكلات والقضايا البيئية وتطبيق قواعد السلامة والأمان في الظروف المختلفة.
d2.2- يوظف القضايا والمشكلات الصحية والبيئية في تعزيز تعلم كل تلميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية.	- ملاحظة الأداء - تقييم التكاليف الفردية والجماعية - تقييم العروض الفردية والجماعية	- تنفيذ الدارس للتكاليف حول المشكلات والقضايا البيئية وتطبيق قواعد السلامة والأمان في ظروف مختلفة وعرضها أمام زملائه، مظهراً القدرة على التفاعل لتعزيز تعلم الآخرين للمعارف والمهارات الصحية والبيئية.	- ينفذ الدارس جميع التكاليف الفردية والجماعية، ويشارك في أنشطة في المقرر ويمارس أدواره في تعزيز التعلم لدى تلاميذه ومساعدتهم على إكتساب المعارف والمهارات والإتجاهات الصحية والبيئية المرغوبة.

مخرج التعلم المقصود:

d3 يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم ويعزز السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d3.1- يحرص على إظهار الممارسات الصحية والبيئية السليمة أمام الآخرين، وخاصة التلاميذ.	ملاحظة الأداء للدارس في الصف وخارجه. تقييم أدائه التدريسي ومستوى التنفيذ للتكاليف الفردية والجماعية.	مدى جودة تنفيذ الدارس لدروس تعليمية تشمل على أنشطة تساعد التلميذ على إكتسابه للمفاهيم والمهارات والإتجاهات الصحية والبيئية، مظهراً الحرص على إظهار الممارسات الصحية والبيئية السليمة أمام التلاميذ .	ينفذ الدارس جميع التكاليف الفردية والجماعية، ويشارك في أنشطة التعليم والتعلم وفي النقاش والحوار أثناء المحاضرة وتنفيذ الدروس في الميدان، ويحرص على إظهار ممارسات صحية وبيئية سليمة أمام الآخرين، وخاصة التلاميذ.
d3.2- يمارس دوراً قيادياً في تعزيز السلوكيات الصحية والبيئية المناسبة وبما يحفز التلاميذ لتمثلها في المدرسة وخارجها.	ملاحظة الأداء في الصف وخارجه تقييم أدائه التدريسي ومستوى العروض للتكاليف الفردية والجماعية.	مدى جودة تنفيذ الدارس لدروس تعليمية تشمل على أنشطة تساعد التلميذ على إكتسابه لمفاهيم ومهارات وإتجاهات صحية وبيئية، مظهراً أدوار قيادية لتعزيز معرفة التلاميذ وممارساتهم المرغوبة داخل المدرسة وخارجها .	ينفذ الدارس جميع التكاليف الفردية والجماعية، ويشارك بفاعلية في أنشطة التعليم والتعلم أثناء المحاضرات والعروض وتنفيذ الدروس في الميدان وبما يحفز التلاميذ لإكتساب المعارف والمهارات الصحية والبيئية وتمثلها في المدرسة وخارجها.

ملحق (3)

اختيار المحتوى لمقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
✓	✓	✓	✓	✓	مفهوم الصحة	1) المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي
✓	✓	✓	✓	✓	مفهوم البيئة	
✓	✓	✓	✓	✓	مراحل تطور مفهومي الصحة والبيئة	
✓	✓	✓	✓	✓	مفهوم التربية الصحية واهدافها	
✓	✓	✓	✓	✓	مفهوم التربية البيئية وأهدافها	2) عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع
✓	✓	✓	✓	✓	مستويات الصحة البيئة وعوامل تحديدها	
✓	✓	✓	✓	✓	عوامل مرتبطة بالمسببات المرضية	
✓	✓	✓	✓	✓	عوامل مرتبطة بالإنسان	
✓	✓	✓	✓	✓	عوامل مرتبطة بالبيئة	3) مشكلات صحية في المجتمع اليمني
✓	✓	✓	✓	✓	الأمراض وأنواعها والوقاية منها	
✓	✓	✓	✓	✓	الأسنان والمحافظة على صحتها	
✓	✓	✓	✓	✓	التغذية المتوازنة وعناصرها	
✓	✓	✓	✓	✓	مشكلات سوء التغذية	4) البيئية ومشكلاتها وصيانتها
✓	✓	✓	✓	✓	مكونات البيئة والنظام البيئي	
✓	✓	✓	✓	✓	الإستنزاف لمكونات البيئة	
✓	✓	✓	✓	✓	مشكلة التلوث لمكونات البيئة	
✓	✓	✓	✓	✓	المحافظة على مكونات البيئة	5) قواعد السلامة والأمان من الحوادث
✓	✓	✓	✓	✓	قواعد السلامة من الحوادث في المنزل	
✓	✓	✓	✓	✓	الثقافة المرورية والسلامة في الشارع	
✓	✓	✓	✓	✓	قواعد السلامة من الحوادث في المدرسة	
✓	✓	✓	✓	✓	قواعد السلامة في حال الحرب أو الكوارث	
✓	✓	✓	✓	✓	الإسعاف الأولي للمصاب	6) دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية
✓	✓	✓	✓	✓	الإستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة	
✓	✓	✓	✓	✓	دور المعلم في تنمية الوعي الصحي والبيئي	
✓	✓	✓	✓	✓	أساليب التعليم الصحي والبيئي	

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
✓	✓	✓	✓	✓	أنشطة مدرسية لتنمية الوعي الصحي والبيئي	والبيئية
✓	✓	✓	✓	✓	مواصفات البيئة الصحية للمدرسة	
✓	✓	✓	✓	✓	الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ	
✓	✓	✓	✓	✓	المؤسسات البيئية في المجتمع وخدماتها	

ملحق (4)

تسكين مخرجات التعلم والمحتوى لمقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها

الموضوعات الرئيسية للمقرر						مخرجات التعلم	
دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	البيئية ومشكلاتها وصيانتها	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
✓	✓	✓	✓	✓	✓	a1.1- يوضح بأسلوبه الخاص كل من مفهوم الصحة والبيئة والخلفية التاريخية لكل منهما.	a1 يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ.
		✓	✓	✓	✓	a1.2- يشرح العوامل التي تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع.	
✓	✓	✓			✓	a1.3- يبين أهم المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني.	
	✓		✓	✓		a1.4- يوضح قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة.	
✓	✓	✓		✓		a1.5- يبين دور كل من المدرس والمدرسة والمؤسسات أو المنظمات ذات العلاقة في إكساب التلاميذ الممارسات الصحية والبيئية السليمة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	b1.1- يحلل الواقع الصحي للمجتمع اليمني متوصلاً إلى أهم المشكلات الصحية في اليمن.	b1 يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	b1.2- يستخلص أمثلة من بيئته لمشكلات بيئية يعاني منها المجتمع.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	c1.1- يطور وينفذ خطة لدرس صحي وبيئي يتضمن أنشطة تعليم وتعلم مناسبة لتلاميذ الصفوف (1-3)	c1 يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب العادات الصحية والبيئية.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	c1.2- يطبق طرائق تدريس فاعلة تساعد التلاميذ في اكتساب المعارف والمهارات الصحية والبيئية المرغوبة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	C2.1 يوظف تقنيات التعليم والتعلم لتفعيل دروس الصحة والبيئة في مواقف تعلم متنوعة.	c2 يستخدم التقنيات المناسبة لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والبيئة بممارستهم اليومية
✓	✓	✓	✓			C2.2 يستعين بتقنيات التعليم والتعلم لمساعدة التلاميذ على استيعاب المفاهيم وربطها بممارستهم اليومية.	
✓						c3.1- يوظف طرائق التقويم المناسبة لمعرفة مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية وبما يضمن تعلمهم بفاعلية.	c3 يطبق أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم الصحية والبيئية موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	c3.2- يحلل نتائج التقويم لتحديد مستوى التحصيل للتلاميذ وبما يساعد في تحسين أدائه التدريسي وتعلم التلاميذ.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	d1.1 يتواصل بفاعلية مع تلاميذه وزملائه لفظياً وكتابياً وبما يساعد في	d1 يستخدم أساليب تواصل

الموضوعات الرئيسية للمقرر						مخرجات التعلم	
دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية	قواعد السلامة والأمان من الحوادث	البيئية ومشكلاتها وصيانتها	مشكلات صحية في المجتمع اليمني	عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع	المفاهيم المرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
						التنفيذ الفاعل لمهام عملية التعليم والتعلم.	مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة.
✓	✓	✓	✓		✓	d1.2 يوظف مهارات التواصل المناسبة في ممارسة أدواره كعضو في فريق عمل جماعي أو كقائد لمجموعة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	d2.1 يظهر الاهتمام بصحة كل تلميذ ومدى اكتسابه المفاهيم والمهارات والاتجاهات الصحية والبيئية.	d2 يهتم بصحة جميع التلاميذ ويبتعثهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	d2.2 يوظف القضايا والمشكلات الصحية والبيئية في تعزيز تعلم كل تلميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	d3.1 يحرص على إظهار الممارسات الصحية والبيئية السليمة أمام الآخرين وخاصة التلاميذ.	d3 يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم ويعزز السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	d3.2 يمارس دوراً قيادياً في تعزيز السلوكيات الصحية والبيئية المناسبة وبما يحفز التلاميذ لتمثلها في المدرسة وخارجها.	

ملحق (5)

تنظيم محتوى مقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها وطرق تقديمه

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى				
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيس	الموضوعات الفرعية			
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W1	المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (1) الخاص وبما يضمن توين الدارس لمفهومه الخاص بتعريفات مفهومي الصحة والبيئة لبناء مفهومه الخاص عن الصحة والمرض.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لمساعدته على المعرفة والفهم للمفهوم وبناء مفهومه الخاص عن الصحة والمرض.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم حسية تساعد التلاميذ على التكوين لمفهوم الصحة في المنظومة المعرفية لكل منهم.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة، لبناء مفهومه الخاص عن الصحة والمرض.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في علم نفس الطفل ومفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية. ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، لبناء مفهومه الخاص عن الصحة والمرض.	مفهوم الصحة				
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (1) الخاص بتعريفات مفهومي الصحة والبيئة لبناء تعريفه الخاص عن البيئة .	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، لمساعدته على التعلم الفاعل لبناء مفهومه الخاص عن البيئة.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم، صفية ولاصفية، تساعد اكل تلميذ على تكوين تصوره الخاص بمفهوم البيئة.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية. ومشكلات الطفولة، لبناء مفهومه الخاص عن البيئة.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في علم نفس الطفل- ومفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، لبناء مفهومه الخاص عن البيئة.			مفهوم البيئة	1 مفاهيم مرتبطة بالمقرر وتطورها التاريخي	
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش وفعاليتها المتنوعة لمساعدة الدارس للتوصل إلى المعرفة والفهم لمرآحل تطور مفهومي الصحة والبيئة.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية للتوصل إلى المعرفة والفهم لمرآحل تطور الصحة والبيئة.	النقاش والشرح للتلاميذ عن التطور لمفاهيم ومهارات الصحة والبيئة كلما سنحت الفرصة في دروسه.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية للتوصل إلى المعرفة والفهم لمرآحل تطور مفهومي الصحة والبيئة .	سيربط الدارس مراحل التطور بما تعلمه في التطور للمفاهيم العلمية في مقرر العلوم ومهاراتها (2+1)، للتوصل إلى المعرفة والفهم لمرآحل تطور مفهومي الصحة والبيئة .			مراحل تطور مفهومي الصحة والبيئة		
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (3) لإعداد وتنفيذ خطة دراسية لدرس صحي في موقف تعليم وتعلم حقيقي.	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يضمن تعلم الدارس بفاعلية لمفهوم التربية الصحية وأهدافها.	إعداد وتصميم خطط دراسية تحوي أنشطة تعليم وتعلم، وتنفيذها لمساعدة التلاميذ على اكتساب ممارسات التربية الصحية وتحقيق أهدافها لديهم.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة للتعلم الفاعل لمفهوم التربية الصحية وأهدافها.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها لبناء فهمه الخاص للتربية الصحية وأهدافها.			مفهوم التربية الصحية وأهدافها		
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (4) لإعداد وتنفيذ	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يضمن	إعداد وتصميم خطط دراسية تحوي أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1)- ومفاهيم	مفهوم التربية البيئية وأهدافها					

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
داتا شو كمبيوتر للعرض		خطة درسية لدرس بيئي في موقف تعليم وتعلم حقيقي.	تعلم الدارس بفاعلية لمفهوم التربية البيئية وأهدافها..	لمساعدة التلاميذ على اكتساب ممارسات التربية البيئية وتحقيق أهدافها.	الحياتية ومشكلات الطفولة لتعلم مفهوم التربية البيئية وأهدافها بفاعلية.	التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، لبناء فهمه الخاص للتربية البيئية وأهدافها.		
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W2	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكاليف (2) و (6) حول المشكلات الصحية والبيئية وعوامل تحديدها في المجتمع.	سيتم ربط المحاضرة والنقاش فيها بخبرات الدارس، سابقة وحالية، لتطوير فهمه لمستويات الصحة والبيئة وعوامل تحديدها في المجتمع.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة باكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعد في تحسين المستوى البيئي والصحي.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية للتوصل إلى معرفة وفهم مستويات الصحة والبيئة للمجتمع وعوامل رفعها أو خفضها.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، لتحديد مستويات الصحة والبيئة للمجتمع وعوامل رفع المستوى أو خفضه.	مستويات الصحة والبيئة وعوامل تحديدها	
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكاليف رقم (2) لإعداد تقرير عن مشكلة صحية للفرد أو المجتمع ومسبباتها.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها وتنفيذ فعاليتها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية عن العوامل المرتبطة بمسببات الأمراض.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مرتبطة بمساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة بمسببات الأمراض التي تصيب الإنسان.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية- ومشكلات الطفولة، عند تحديد المسببات للمرض.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم علم نفس الطفل والعلوم ومهاراتها (2+1)- ومفاهيم التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، عند تحديد المسببات للمرض.	عوامل مرتبطة بالمسببات المرضية	(2) عوامل تحدد المستوى الصحي والبيئي للمجتمع
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكاليف رقم (2) الخاص بمشكلة صحية للفرد أو المجتمع ودور العوامل المرتبطة بالإنسان في تفاقمها أو القضاء عليها.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس السابقة والتكاملية، للتوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالإنسان.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها تساعد التلاميذ على التوصل لعوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالإنسان.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية- ومشكلات الطفولة لتحديد عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالإنسان.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم علم نفس الطفل والعلوم ومهاراتها (2+1)- ومفاهيم التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، للتوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالإنسان.	عوامل مرتبطة بالإنسان	المستوى الصحي والبيئي للمجتمع
الكتاب أو المادة المقررة، سيورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W3	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكاليف رقم (2) الخاص بمشكلة صحية للفرد أو المجتمع ودور العوامل المرتبطة بالبيئة في تفاقمها أو القضاء عليها.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية ليتوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالبيئة.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مرتبطة بالمعرفة التي تساعد التلاميذ للتوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي للمجتمع والمرتبط بالبيئة.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية- ومشكلات الطفولة عند التوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالبيئة.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم علم نفس الطفل والعلوم ومهاراتها (2+1)- ومفاهيم التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها عند التوصل إلى عوامل تحديد المستوى الصحي المرتبطة بالبيئة.	عوامل مرتبطة بالبيئة	
الكتاب أو المادة	W4	المشاركة الفاعلة في النقاش،	سيتم ربط المحاضرة والحوار	إعداد وتصميم وتنفيذ	سيرتبط المفهوم بما	سيربط الدارس المفهوم بما	الأمراض	(3)

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		والتعامل مع المفهوم في تكليف (2) والتطبيق الجماعي (W2) والعروض الفردية (W4) عن أهم الأمراض الشائعة في المجتمع اليمني وأنواعها وسبب شيوعها.	والنقاش فيها وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يضمن التعلم الفاعل للأمراض الشائعة واكتساب المهارات والممارسات اللازمة للوقاية منها.	أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها وبما يساعد التلاميذ على التعلم الفاعل للأمراض الشائعة واكتساب المهارات والممارسات اللازمة للوقاية منها.	سيتعلم من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة لاكتساب المعارف عن الأمراض وأنواعها، ومهارات الوقاية من كل منها.	تعلمه في مفاهيم في علم نفس الطفل والعلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية- ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، بالمعارف عن الأمراض وأنواعها، ومهارات الوقاية من كل منها.	وأنواعها والوقاية منها	مشكلات صحية في المجتمع اليمني
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو وكمبيوتر، نموذج لفك إنسان مع مسواك وبرش أسنان		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في تكليف 2 والعروض الفردية (W4) عن مشكلات أسنان الطفل وممارسات صحية تساعد في المحافظة على صحتها.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، للتعلم الفاعل عن الأسنان وطرق المحافظة على صحتها.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها لمساعدة التلميذ على بناء مفاهيم متعلقة بالأسنان وممارسات صحية تساعد في المحافظة على سلامتها وصحتها.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة بالمعارف عن الأسنان وطرق المحافظة عليها.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، بمفاهيم الأسنان وطرق المحافظة على صحتها.	الأسنان والمحافظة على صحتها	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض، صور أو لوحة للمجموعات الغذائية.		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (2) والعروض الفردية (W5) لضمان تعلمهم الفعال لمفاهيم الغذاء المتوازن وممارسات صحية للحصول على عناصره الأساسية.	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يضمن التعلم الفاعل لمفاهيم الغذاء المتوازن وممارسات صحية للحصول على عناصره الأساسية.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم لمساعدة التلاميذ على التعلم الفاعل لمفاهيم الغذاء المتوازن والصحية والممارسات الصحية للحصول على عناصره الأساسية.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة بمفاهيم الغذاء المتوازن وعناصره الأساسية.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها، بالمفاهيم والممارسات للغذاء المتوازن وعناصره الأساسية.	التغذية المتوازنة وعناصرها	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض، صور أو رسوم لأطفال يعانون من سوء التغذية.	W5	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (2) والعروض الفردية (W5) لضمان تعلمهم الفعال لمشكلات سوء التغذية في المجتمع اليمني وعوامل ظهورها وكيفية معالجتها.	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يضمن التعلم الفاعل لمشكلات سوء التغذية في المجتمع اليمني وعوامل ظهورها وكيفية التعامل معها.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بمشكلات سوء التغذية في المجتمع اليمني وعوامل ظهورها، تساعد في إكتساب معرفة وممارسات لمعالجتها.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرري المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة لبناء معرفة أساسية عن مشكلات سوء التغذية في المجتمع وعوامل ظهورها.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها لبناء معرفة أساسية عن مشكلات سوء التغذية في المجتمع اليمني وعوامل ظهورها.	مشكلات سوء التغذية	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة	W1	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها بخبرات الدارس	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم، صافية	يرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم	مكونات البيئة والنظام	(4) البيئية ومشكلاتها

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيس	الموضوعات الفرعية
وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض، فلم أو صور لأنظمة بيئية.		التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W6)، لضمان الفهم لمكونات البيئة والنظام البيئي وعناصره والعلاقة بينها، وأهمية صيانتها.	الرأسية والأفقية، وبما يساعده على بناء المعرفة والفهم لمكونات البيئة والنظام البيئي وعناصره، وأهمية صيانتها.	ولا صفية، مرتبطة بمكونات البيئة والنظام البيئي وعناصره والعلاقة بينها، وأهمية صيانتها، والممارسات المرغوبة للحفاظ عليها.	مقرر المهارات الحياتية لضمان المعرفة والفهم لمكونات البيئة والنظام البيئي وعناصره والعلاقة بينها، وأهمية صيانتها.	ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية لضمان المعرفة والفهم لمكونات البيئة والنظام البيئي وعناصره وأهمية صيانتها.	البيئي	وصيانتها
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض، فلم أو صور لمظاهر الإستنزاف للموارد البيئية في المجتمع اليمني.		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W6)، لمساعدته في الفهم لمظاهر الإستنزاف لموارد البيئة، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وترشيد الإستخدام لها.	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الرأسية والأفقية عن مكونات البيئة وأهميتها كمورد أساسي للحياة، ومظاهر لاستنزافها في المجتمع اليمني، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وترشيد الإستخدام لها.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم، و صافية ولا صافية، مرتبطة بالبيئة وأهميتها كمورد أساسي للحياة، ومظاهر لاستنزافها في المجتمع اليمني، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وترشيد الإستخدام لها.	سيرتبط المفهوم بمفاهيم مقرر المهارات الحياتية عن كيفية صيانة مكونات البيئة لأهميتها كمورد أساسي للحياة، وتجنب استنزافها في المجتمع اليمني عن طريق تنميتها وترشيد الإستخدام لها.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) عن مكونات البيئة وأهميتها كمورد أساسي للحياة، ومظاهر لاستنزافها في المجتمع اليمني، وأهمية المحافظة عليها وتنميتها وترشيد الإستخدام لها.	مشكلة الإستنزاف لمكونات البيئة	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W7)، لمساعدته على فهم مشكلة التلوث البيئي، وأثرها في الحياة.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية، وبما يساعده لفهم مشكلة التلوث لمكونات البيئة، وأثرها في الحياة.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بتلوث البيئة ومكوناتها ومظاهرها، وأثره في صحة الإنسان ومظاهر الحياة على الأرض.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم مقرر المهارات الحياتية لفهم مشكلة التلوث لمكونات البيئة، وأثرها في مظاهر الحياة الأرض.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) عن مشكلة التلوث لمكونات البيئة بأنواعه المختلفة، وأثره في مظاهر الحياة على الأرض.	التلوث لمكونات البيئة	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W6	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W6)، (W7) لاكتساب ممارسات سليمة للتعامل مع مكونات البيئة المتنوعة والحفاظ عليها.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية وبما يساعده في اكتساب ممارسات سليمة للتعامل مع مكونات البيئة المتنوعة.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم تساعد التلاميذ لاكتساب ممارسات سليمة للتعامل مع مكونات البيئة المتنوعة وبما يضمن صيانتها	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم مقرر المهارات الحياتية التي ينبغي لكل فرد الحرص عليها للحفاظ على البيئة	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) لاكتساب أهم الممارسات السليمة التي ينبغي لأفراد المجتمع الحرص عليها للحفاظ على البيئة ومكوناتها.	صيانة مكونات البيئة	

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
				والمحافظة عليها.	ومكوناتها.			
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (2) والعروض الفردية (W9) لمساعدة الدارس على التعلم بفاعلية لقواعد السلامة من الحوادث في المنزل.	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الراسية والأفقية وبما يضمن تعلمه بفاعلية لقواعد السلامة من الحوادث في المنزل.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها تساعد التلاميذ على اكتساب ممارسات لقواعد السلامة من الحوادث في المنزل .	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية لتعلم قواعد السلامة من الحوادث في المنزل بفاعلية.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية، لتعلم قواعد السلامة من الحوادث في المنزل بفاعلية.	قواعد السلامة من الحوادث في المنزل	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W7	مشاركة فاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (2) والعروض الفردية (W9) لمساعدة الدارس على تكوين ثقافة مرورية واكتساب ممارسات السلامة في الشارع.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الراسية والأفقية، وبما يضمن تعلم الدارس بفاعلية للثقافة المرورية وممارسات السلامة في الشارع.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم، صافية ولا صافية، لمساعدة التلاميذ على تكوين ثقافة مرورية واكتساب ممارسات السلامة في الشارع والتطبيق لها.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية لتكوين ثقافة مرورية واكتساب ممارسات السلامة في الشارع.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية لمساعدته على تكوين ثقافة مرورية واكتساب ممارسات السلامة في الشارع.	الثقافة المرورية والسلامة في الشارع	(5) قواعد السلامة والأمان من الحوادث
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في (2) والعروض الفردية (W10) لتعلم قواعد السلامة في المدرسة.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الراسية والأفقية.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مرتبطة بالتربية البيئية وتحقق أهدافها.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية ومشكلات الطفولة	سيربط الدارس ما تعلمه في مفاهيم العلوم (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها لتعلم قواعد السلامة في المدرسة.	قواعد السلامة من الحوادث في المدرسة	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W9	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (2) والعروض الفردية (W10) لتعلم قواعد السلامة في حال حدوث حرب أو كوارث بفاعلية .	سيتم ربط المحاضرة وفعاليتها المتنوعة بخبرات الدارس الراسية والأفقية، وبما يضمن تعلمه قواعد السلامة في حال حدوث حرب أو كوارث بفاعلية.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم، صافية ولا صافية، تساعد التلاميذ على اكتساب ممارسات لقواعد السلامة في حال حدوث حرب أو كوارث.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية لتعلم قواعد السلامة في حال حدوث حرب أو كوارث.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية، لتعلم قواعد السلامة في حال حدوث حرب أو كوارث.	قواعد السلامة في الحرب أو الكوارث	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة	W10	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم لمساعدة	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم	الإسعاف الأولي	

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		العروض الجماعية (W11) للتعلم الفاعل لكيفية الإسعاف الأولي لمصاب.	الرأسية والأفقية لمساعدتهم على اكتساب الفهم لكيفية القيام بالإسعاف الأولي للمصاب.	التلاميذ على إكتساب ممارسات تساعدهم في التعامل السليم في حدوث حادث ما.	مقرر المهارات الحياتية لاكتساب معرفة وفهم ومهارات الإسعاف الأولي للمصاب.	ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية البدنية ومهاراتها لاكتساب معرفة وفهم ومهارات الإسعاف الأولي للمصاب.	للمصاب	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W11) لمعرفة كيفية الاستفادة من خدمات الصحة المتوفرة في مجتمعه.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لمساعدته على تعلم كيفية الاستفادة من خدمات الصحة المتوفرة في مجتمعه.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم، صافية ولا صافية، وتنفيذها. لمساعدة التلاميذ على إكتساب مهارات الاستفادة المثلى من الخدمات الصحية المتوفرة.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في مقرر المهارات الحياتية لمعرفة كيفية الاستفادة المثلى من الخدمات الصحية المتوفرة في مجتمعه.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مفاهيم العلوم ومهاراتها (2+1) ومفاهيم التربية الاجتماعية ومفاهيم التربية البدنية لتعلم كيفية الاستفادة من خدمات الصحة المتوفرة في مجتمعه.	الإستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف (6) والعروض الجماعية (W12) لمعرفة دوره في تنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ .	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لمعرفة دوره في تنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ .	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مظهرا دوره فيها كمعلم وقدوة للتلاميذ في تنمية الوعي الصحي والبيئي لهم.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه في المهارات الحياتية لمعرفة دوره كمعلم وقدوة للتلاميذ في تنمية الوعي الصحي والبيئي لهم.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مقررات طرائق التدريس وأخلاقيات مهنة التدريس لمعرفة دوره كمعلم وقدوة للتلاميذ في تنمية الوعي الصحي والبيئي لهم.	دور المعلم في تنمية الوعي الصحي والبيئي للتلاميذ	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W11	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (5) والعروض الجماعية (W12) لتطوير أدائه التدريسي للصحة والبيئة.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لإكتساب مهارات التعليم الصحي والبيئي، إعدادا وتنفيذا وتقويما.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتظهر في الصف تظهرا مدى إكتسابه مهارات التعليم الصحي والبيئي، إعدادا وتنفيذا وتقويما.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه الدارس في المهارات الحياتية لبناء مهارات التعليم الصحي والبيئي، إعدادا وتنفيذا وتقويما.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في مقررات طرائق التدريس لإكتساب المعرفة والمهارات للتعليم الصحي والبيئي، إعدادا وتنفيذا وتقويما.	أساليب التعليم الصحي والبيئي	دور المعلم والمدرسة والمجتمع في التربية الصحية والبيئية
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W12	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W13) لمساعدته في تحديد دوره في تنفيذ أنشطة مدرسية مع التلاميذ لتنمية وعيهم الصحي والبيئي.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لمساعدته على تنفيذ أنشطة مدرسية مع التلاميذ لتنمية وعيهم الصحي والبيئي.	إعداد وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم في المدرسة مع التلاميذ لتنمية وعيهم الصحي والبيئي.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه الدارس في المهارات الحياتية لتحديد دوره في تنفيذ أنشطة مدرسية مع التلاميذ لتنمية وعيهم الصحي والبيئي.	سيربط الدارس المفهوم بما تعلمه في طرائق التدريس لتحديد دوره في تنفيذ أنشطة مع التلاميذ لتنمية وعيهم حول الصحة والبيئة.	أنشطة مدرسية لتنمية وعي للتلاميذ حول الصحة والبيئي	

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	لمحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية لتساعد الدارس على ترجمة المحتوى إلى تطبيق؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W13) لمساعدته في تحديد مواصفات البيئة الصحية للمدرسة.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لتحديد مواصفات البيئة الصحية للمدرسة.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها لإكساب التلاميذ المعرفة والممارسات في بيئة مدرسية صحية.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه في المهارات الحياتية بتعلمه من مفاهيم حول مواصفات بيئة المدرسة الصحية.	سيربط الدارس خبراته العملية في المدرسة لربطها بما يتعلمه من مفاهيم حول مواصفات البيئة الصحية للمدرسة.	مواصفات البيئة الصحية للمدرسة	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض		المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W14) لمساعدته معرفة خدمات الصحة المدرسية للتلاميذ.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لاكتساب مفاهيم الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ.	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مع ربطها بخدمات الصحة المدرسية للتلاميذ.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه من مفاهيم في المهارات الحياتية بما يتعلمه من مفاهيم حول الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ.	سيربط الدارس خبراته العملية في المدرسة لربطها بما يتعلمه من مفاهيم حول الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ.	الصحة المدرسية وخدماتها للتلاميذ	
الكتاب أو المادة المقررة، سبورة وأقلام ملونة، جهاز داتا شو كمبيوتر للعرض	W13	المشاركة الفاعلة في النقاش، والتعامل مع المفهوم في التكليف رقم (6) والعروض الجماعية (W14) لمساعدته في معرفة خدمات بعض المنظمات والمؤسسات.	سيتم ربط المحاضرة والحوار والنقاش فيها بخبرات الدارس الرأسية والأفقية لمعرفة دور المؤسسات والمنظمات في تقديم الخدمات .	إعداد وتصميم وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم وتنفيذها مع ربطها بخدمات بعض المؤسسات والمنظمات.	سيرتبط المفهوم بما سيتعلمه في المهارات الحياتية عن دور بعض المؤسسات والمنظمات في تقديم خدماتها.	سيربط الدارس المفهوم بخبراته العملية السابقة لإثراء معرفته لدور بعض المؤسسات والمنظمات في تقديم خدمات بيئية وصحية.	مؤسسات ومنظمات تقدم خدمات بيئية وصحية.	

ملحق (6)

خطة الواجبات والتكليفات في مقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (فردى/ جماعى)	مخرجات التعلم	الدرجات	موعد التنفيذ	الأدوات اللازمة للتنفيذ	الموعد للتسليم
1	التكليف (1) ورقة بحثية قصيرة (2-3 صفحات) حول مفهومي الصحة والبيئة والعلاقة بينهما والخروج بتعريفات خاصة بالدارس.	فردى	a1.1 يوضح بأسلوبه الخاص كل من مفهوم الصحة والبيئة والخلفية التاريخية لكل منهما.	10% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع الثانى وحتى الأسبوع الثامن	مراجع وكتب عن الصحة والبيئة ومشكلاتها وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	الأسبوع الثامن
2	تكليف (2) كتابة تقرير بحثى عن مشكلة صحية أو مرتبطة بالسلامة والأمان والعوامل التي تسبب ظهورها وتفاقمها (4-6 صفحات) وعرضه أمام الآخرين.	فردى	a1.2- يشرح العوامل التي تحدد المستوى الصحى والبيئى المجتمع. a1.3 يبين أهم المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمنى. b1.1 يحلل الواقع الصحى للمجتمع اليمنى متوصلا إلى أهم المشكلات الصحية فيه.	20% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع الثالث وحتى الأسبوع السادس عشر	مراجع وكتب عن الصحة والبيئة ومشكلاتها، وكذلك البحث في مواقع متخصصة في الإنترنت	الأسبوع السادس عشر
3	تقييم التكليف الفردى (3) لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بموقف صحى تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لإكتساب المعارف والممارسات والإتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	فردى	c1-1 يطور وينفذ خطة لدرس صحى أو بيئى يتضمن أنشطة تعليم وتعلم مناسبة لتلاميذ الصفوف (1-3) c1-2 يطبق طرائق تدريس فاعلة تساعد التلاميذ في إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة. c1-3 يصمم أنشطة تعليم وتعلم صافية ولاصفية تحفز التلاميذ لتطوير إتجاهاتهم وممارساتهم الصحية والبيئية. c2-1 يوظف تقنيات التعليم والتعلم لتفعيل دروس الصحة والبيئة في مواقف تعلم متنوعة). c2-2 يستعين بتقنيات التعليم والتعلم لمساعدة التلاميذ على ربط المفاهيم الصحية والبيئية بممارساتهم اليومية. c3-1 يوظف طرائق التقويم المناسبة لمعرفة مدى إكتساب التلاميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية، وبما يضمن تعلمهم بفاعلية.	15% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع الثانى وحتى الأسبوع السادس عشر	المناهج المدرسية +المادة المقررة لطرائق التدريس +المادة المقررة لتقنيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها +المادة المقررة لتقويم التعلم + مراجع متخصصة في مواقع متخصصة في الانترنت	الأسبوع المناسب له وللمشرف للتفويض فى الصف المدرسى

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (فردى/ جماعى)	مخرجات التعلم	الدرجات	موعد التنفيذ	الأدوات اللازمة للتنفيذ	الموعد للتسليم
4	تكليف فردى (4) لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشتمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بمشكلة بيئية تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لإكتساب المعارف والممارسات والإتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	فردى	<p>c1-1 يطور وينفذ خطة لدرس صحى أو بيئى يتضمن أنشطة تعليم وتعلم مناسبة لتلاميذ الصفوف (1-3)</p> <p>c1-2 يطبق طرائق تدريس فاعلة تساعد التلاميذ فى إكتساب المعارف والممارسات الصحية والبيئية المرغوبة.</p> <p>c1-3 يصمم أنشطة تعليم وتعلم صفية ولاصفية تحفز التلاميذ لتطوير إتجاهاتهم وممارساتهم الصحية والبيئية.</p> <p>c2-1 يوظف تقنيات التعليم والتعلم لتفعيل دروس الصحة والبيئة فى مواقف تعلم متنوعة.</p> <p>c2-2 يستعين بتقنيات التعليم والتعلم لمساعدة التلاميذ على ربط المفاهيم الصحية والبيئية بممارساتهم اليومية.</p> <p>c3-1 يوظف طرائق التقويم المناسبة لمعرفة مدى إكتساب التلاميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية، وبما يضمن تعلمهم بفاعلية.</p>	15% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع الثانى وحتى الأسبوع السادس عشر	المناهج المدرسية +المادة المقررة لطرائق التدريس +المادة المقررة لتقنيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها +المادة المقررة لتقويم التعلم + مراجع متخصصة أو مواقع متخصصة فى الانترنت	الأسبوع المناسب له وللمشرف للتفويض فى الصف المدرسى
5	تكليف فردى (5) كتابة الدارس لتقرير تقييم ذاتى حول مستوى أدائه التدرسى فى التخطيط والتنفيذ والتقويم، وملاحظات المشرف حول أدائه التدرسى، والتحليل لنتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمى للتلاميذ، وعلاقة النتائج بأدائه التدرسى، مستخلصا فى التقرير ماذى ينبغى له القيام به لرفع مستوى أدائه ومستوى التحصيل للتلاميذ.		<p>d1.1 يتواصل بفاعلية مع تلاميذه وزملائه لفظياً وكتابياً وبما يساعد فى التنفيذ الفاعل لمهام عملية التعليم والتعلم.</p> <p>d1.2 يوظف مهارات التواصل المناسبة فى ممارسة أدواره كعضو فى فريق عمل جماعى أو كقائد لمجموعة.</p> <p>c3-2 يحلل نتائج التقويم لتحديد مستوى التحصيل للتلاميذ وبما يساعد فى تحسين أدائه التدرسى وتعلم التلاميذ.</p>	10% من الدرجة الكلية للتكليفات	من أسبوع التنفيذ للدرس وحتى الأسبوع السادس عشر	الخبرات المكتسبة فى اللقاءات الخاصة بالمقرر + الخبرات السابقة لتقويم التعلم + تقرير المشرف وملاحظاته على أداء الدارس	الأسبوع السادس عشر
	تكليف فردى (6) كتابة الدارس لتقرير نقد ذاتى حول ما لا يقل عن عشر ممارسات خطأ مارسها يومياً وتسهم فى تفاقم المشكلات الصحية والبيئية له كفرد وللجمتمع من حوله، محدد ما تسببه كل ممارسة، ومقترحا		<p>d2.2 يوظف القضايا والمشكلات الصحية والبيئية فى تعزيز تعلم كل تلميذ للمفاهيم والمهارات الصحية والبيئية.</p> <p>d3.1 يحرص على إظهار الممارسات الصحية والبيئية السليمة أمام الآخرين، وخاصة التلاميذ.</p> <p>d3.2 يمارس دوراً قيادياً فى تعزيز السلوكيات الصحية والبيئية المناسبة وبما يحفز التلاميذ لتمثلها فى المدرسة وخارجها.</p>	10% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع التاسع وحتى الأسبوع السادس عشر	الخبرات المكتسبة فى اللقاءات الخاصة بالمقرر ومشاهدة العروض التطبيقية الفردية والجماعية	الأسبوع السادس عشر

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (فردى/ جماعى)	مخرجات التعلم	الدرجات	موعد التنفيذ	الأدوات اللازمة للتنفيذ	الموعد للتسليم
	ما ينبغي عليه القيام به للتخلص منها، وما الذي سيفعله لمساعدة تلاميذه على تجنب ممارستها .						
6	تكليف جماعى (7): كتابة تقرير بحثى جماعى عن مشكلة بيئية يعاني منها المجتمع اليمني، أو عن واقع التعليم الصحى والبيئى، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية (4-6 صفحات)، وعرضه أمام الآخرين من قبل المجموعة باستخدام طريقة العرض المناسبة، مثل لعب الدور أو التطبيق العملي.	جماعى	a1.2- يشرح العوامل التي تحدد المستوى الصحى والبيئى المجتمع. a1.3 يبين أهم المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمنى. a1-4. يوضح قواعد السلامة والأمان في بيئات وظروف متنوعة. a1-5 يبين دور كل من المدرس والمدرسة والمؤسسات أو المنظمات ذات العلاقة في إكساب التلاميذ الممارسات الصحية والبيئية السليمة. b1.1 يحلل الواقع الصحى للمجتمع اليمنى متوصلا إلى أهم المشكلات الصحية فيه. b1.2 يستخلص أمثلة من بيئته لمشكلات بيئية يعاني منها المجتمع. d2.1 يظهر الإهتمام بصحة وسلامة كل تلميذ ومدى إكتسابه للمفاهيم والمهارات والإتجاهات الصحية والبيئية.	20% من الدرجة الكلية للتكليفات	من الأسبوع الثالث للقاءات الخاصة بالمقرر وحتى الأسبوع السادس عشر	مراجع وكتب أو مواقع متخصصة في الإنترنت عن الصحة والبيئة أو السلامة والأمان من الحوادث في الظروف المختلفة، أو طرق الإسعاف الأولي للمصابين فيها، أو دور المدرسة والصحة المدرسية، أو دور المؤسسات الصحية أو المنظمات المتخصصة.	الأسبوع السادس عشر

ملحق (7)
خطة تقييم مقرر التربية الصحية والبيئية وتطبيقاتها

مخرجات التعلم للمقرر (اكتب المخرجات المراد قياسها)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكليفات)	الساعات الفعلية(تقدير الوقت المبذول لتحضير وإنجاز مهمة التقييم)	الدرجة	الوزن النسبي	موعد التنفيذ	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
a1 يوضح المفاهيم المرتبطة بالصحة والسلامة والبيئة وتطبيقاتها في حياة التلاميذ.	تقييم التكليف (1) ورقة بحثية قصيرة (2- 3 صفحات) حول مفهومي الصحة والبيئة والعلاقة بينهما والخروج بتعريفات خاصة بالدارس.	1,8 س	5	10 %	من الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	يمكن من خلال النتائج وتحليل التكليفات تحديد مستوى المهارات لكل دارس في البحث وتقديم تعريف اصطلاحي وإجرائي لمفهومي الصحة والبيئة وتحديد الممارسات التي قد تؤدي إلى مشكلات صحية أو بيئية للأفراد والمجتمع.
	تكليف فردي (6) كتابة الدارس لتقرير نقد ذاتي (2- 3 صفحات) حول ما لا يقل عن عشر ممارسات خطأ بمارسها يوميا وتسهم في تفاقم المشكلات الصحية والبيئية له كفرد والمجتمع من حوله، محدد ما تسببه كل ممارسة ومقترحا ما ينبغي عليه القيام به للتخلص منها، وما الذي سيفعله لمساعدة تلاميذه على تجنب ممارستها.	1,8 س	5	10 %	من الأسبوع التاسع للقاءات الخاصة بالمقرر وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	
b1 يستنتج المشكلات الصحية والبيئية للمجتمع اليمني، مقترحاً المعالجات المناسبة لها.	تقييم تكليف (2) كتابة تقرير بحثي عن مشكلة صحية أو مرتبطة بالسلامة والأمان والعوامل التي تسبب ظهورها وتفاقمها (4-6 صفحات) وعرضه أمام الأخرين.	3,6 س	8	20 %	من الأسبوع الثالث وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال هذا التكليفات يمكن التعرف على المهارات التي أكتسبها الدارسون في البحث، بشكل فردي أو جماعي، عن مشكلات في الجوانب الصحية والبيئية والسلامة والأمان من الحوادث، وواقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية، ومهارات العرض التطبيقي لها للأخرين.
	تكليف جماعي (7): كتابة تقرير بحثي جماعي عن مشكلة بيئية يعاني منها المجتمع اليمني، أو عن واقع التعليم الصحي والبيئي، وواقع الصحة المدرسية وخدماتها، أو الإسعاف الأولي، أو المؤسسات والمنظمات التي تقدم خدمات بيئية وصحية (4-6 صفحات)، وعرضه أمام الآخرين من قبل المجموعة باستخدام طريقة العرض المناسبة، مثل لعب الدور أو التطبيق العملي.	3,6 س	8	20 %	من الأسبوع الثالث وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	
c1 يوظف طرائق تدريسية وأنشطة فاعلة لمساعدة التلاميذ على اكتساب عادات وممارسات صحية وبيئية مرغوبة. c2 يستخدم التقنيات المناسبة	تقييم التكليف الفردي (3) لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشتمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بموقف صحي تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لاكتساب المعارف والممارسات والإتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	2,7 س	7	15 %	من الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال نتائج هذه التكليفات يمكن التعرف على مهارة الدارسين في إعداد وتوظيف خطط الدروس وتضمينها أنشطة صفة ممتعة تساعد في إدارة الصف بفاعلية واستخدام

مخرجات التعلم المقرر (اكتب المخرجات المراد قياسها)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكاليفات)	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبذول لتحضير وإنجاز مهمة التقييم)	الدرجة	الوزن النسبي	موعد التنفيذ	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
لمساعدة التلاميذ على ربط مفاهيم الصحة والسلامة والبيئة بممارساتهم اليومية. c3) يطبق أساليب تقويم مناسبة لتعزيز تعلم المفاهيم المرتبطة	تكليف فردي (4) لإعداد وتنفيذ خطة درس من أحد المناهج تشتمل على أنشطة تعليم وتعلم مرتبطة بمشكلة بيئية تفعل دور التلاميذ وتحفزهم لإكتساب المعارف والممارسات والإتجاهات المرغوبة للتعامل مع الموقف.	2,7س	7	15 %	من الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	طرائق تدريس نشطة وتوظيف تقنيات تعليم مناسبة، وبما يساعد في تنمية وعي التلاميذ بمشكلات وقضايا الصحة والبيئة.
بالصحة والبيئية والسلامة موظفاً النتائج في تحسين أدائه التدريسي وتعلم تلاميذه.	تكليف فردي (5) كتابة الدارس لتقرير تقييم ذاتي حول مستوى أدائه التدريسي في التخطيط والتنفيذ والتقويم، وملاحظات المشرف حول أدائه التدريسي ، والتحليل لنتائج التقويم لمستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، وعلاقة النتائج بأدائه التدريسي، مستخلصاً في التقرير ما الذي ينبغي له القيام به لرفع مستوى أدائه ومستوى التحصيل للتلاميذ.	1,8 س	5	10 %	من أسبوع التنفيذ للدرس وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال هذا التكليف سيوضح مستوى مهارات الدارسين في التقييم الذاتي لأدائهم التدريسي وفاعليته في مساعدة تلاميذهم على التعلم الفاعل من خلال معرفة مدى القدرة على تطبيق أدوات التقويم الواقعي والتحليل لنتائجه.
d1) يستخدم أساليب تواصل مناسبة في العمل الجماعي لإنجاز المهام المرسومة.	■ ملاحظة الأداء ■ تقييم التكاليف الفردية والجماعية	-	ضمن درجات التكاليف السابقة	-	من أسبوع التنفيذ للدرس وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال تقييم التكاليف الجماعية والفردية وتطبيق أدوات الملاحظة عند تقديم العروض يمكن تحديد مدى إتقان الدارسين لمهارات الإتصال وإدارة العمل الجماعي.
d2) يهتم بصحة جميع التلاميذ وبيئتهم لمساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات مرغوبة.	■ ملاحظة الأداء ■ تقييم التكاليف الفردية والجماعية	-	ضمن درجات التكاليف السابقة	-	من أسبوع التنفيذ للدرس وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال تقييم التكاليف الجماعية والفردية وتطبيق أدوات الملاحظة عند تقديم العروض يمكن تحديد مدى إتقان الدارسين لأساليب التعامل مع التلاميذ وقدراتهم على الإهتمام بصحة كل منهم ومساعدته على اكتساب مهارات وممارسات صحية وبيئية مرغوبة.
d3) يمارس السلوك الصحي والبيئي السليم ويعزز السلوكيات الصحية والبيئية داخل المدرسة.	■ ملاحظة الأداء ■ تقييم التكاليف الفردية والجماعية	-	ضمن درجات التكاليف السابقة	-	من أسبوع التنفيذ للدرس وحتى الأسبوع السادس عشر	الأسبوع الثاني بعد الإختبار النهائي	من خلال تقييم التكاليف الجماعية والفردية وتطبيق أدوات الملاحظة يمكن تحديد مدى إهتمام الدارسين بتطبيق الممارسات الصحية والبيئية في المدرسة وإظهار الإهتمام بممارسات

مخرجات التعلم للمقرر (اكتب المخرجات المراد قياسها)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكاليفات)	الساعات الفعالية (تقدير الوقت المبذول لتحضير وإنجاز مهمة التقييم)	الدرجة	الوزن النسبي	موعد التنفيذ	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
						كل التلاميذ و مساعدتهم على اكتساب مهارات وممارسات صحية وبيئية مرغوبة.	الأسبوع الخامس عشر
	مجموع الواجبات/التكاليفات	18س	45	100%			
	درجة التكاليفات ونسبتها من الدرجة الكلية		45	30%			
	الاختبار القصير (الشهري)	6س	15	10%			
	الاختبار النصفى	12س	30	20%			
	الاختبار النهائى	24س	60	40%			
	المجموع الكلى للاختبارات	42 ساعة	105	70%			
		60 ساعة	150	100%			