



## توصيف مقرر التربية الإسلامية (2)

### (أ) المعلومات العامة عن المقرر:

|  |   |                                |                                      |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. اسم المقرر:                                   | التربية الإسلامية (2)   | 2. رمز المقرر ورقمه:           | DR125                                |
| 3. الساعات المعتمدة:                             | محاضرة 2  | سمنار                          | تدريب                                |
| 4. المستوى والفصل الدراسي:                       | المستوى الأول/ الفصل الثاني   |                                |                                      |
| 5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):    | التربية الإسلامية (1)   |                                |                                      |
| 6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):   | استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية (1) // استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية (2)                |                                |                                      |
| 7. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: | برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة   |                                |                                      |
| 8. لغة تدريس المقرر:                             | اللغة العربية   | 9. نظام الدراسة:               | فصلي                                 |
| 10. أسلوب الدراسة في البرنامج:                   | انتظام  | 11. مكان تدريس المقرر:         | كلية التربية/ قسم الدراسات الإسلامية |
| 12. اسم معد مواصفات المقرر:                      | د/ يحيى حسين النونو<br>د/ أحمد يحيى العوامي<br>د/ أحمد علي القماشي<br>د/ عبد السلام عبده المخلافي | 13. تاريخ اعتماد مجلس الجامعة: |                                      |

### (ب) وصف المقرر:

يعد مقرر التربية الإسلامية (2) من المقررات الدراسية الأساسية في إطار برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة لأنه يكسب الدارسين المفاهيم والمعلومات والأحكام والقيم المرتبطة بأهم القضايا الفقهية والخلقية التي تؤهلهم للأداء التدريسي المتميز في التربية الإسلامية وينعكس ذلك على سلوكيات المتعلمين وقيمهم واتجاهاتهم الإيجابية ويركز بشكل أساسي على أحكام الصيام والحج، وأحكام البيوع وفقه الأسرة، وأحكام العقوبات، وعلوم الحديث، وأحاديث الاخلاق، وأهم موضوعات المرحلة المكية من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### (ج) مخرجات التعلم:

|   |  |
|---|--|
| مخرجات التعلم المقصودة من المقرر  | كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها) |
| a1: يشرح المفاهيم والمعلومات والأحكام المتعلقة بالتربية الإسلامية (2) المتضمنة في محتوى المقرر الدراسي للصفوف (1-3) | A1 يظهر معرفة واسعة بمحتوى المنهج المقرر في الصفوف (1-3)   |
| a2: يعطي أمثلة للمفاهيم والأحكام موظفاً إياها في سياقات مختلفة  | B2: يظهر قدرات تحليلية وتقديمه أثناء التعامل مع المواد المقرر في هذا البرنامج.                                 |
| b1: يستخرج الأحكام الشرعية والدروس والعبر المكتسبة من الأدلة بالاعتماد على الأصول والقواعد المقررة.                 | D1: يوظف مصادر المعرفة في البحوث والتطبيقات في التعلم الذاتي.  |
| b2: يحلل بعض المشكلات ذات الصلة بالتربية الإسلامية (2)  | D4: يظهر التزاماً بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلاميذه وحمايتهم.   |
| d1: يختار أفضل مصادر التعلم وألصقها بتدريس التربية الإسلامية بما يتلاءم مع الصفوف (1-3)                             |  |
| d2: يتعامل مع تلاميذه وزملائه وفراد المجتمع المدرسي بقيم العدالة والمساواة ورعاية حقوقهم.                           |  |

|  |
|--|
| مخرجات التعلم المقصودة من المقرر   |
| d3: يحترم قيم المدرسة والمجتمع المحلي  |
| d4: يلتزم بتوجهات منهج التربية الإسلامية المقرر على التلاميذ كما تحددها وثيقة المنهج والسياسة التعليمية للمدرسة. |

|  |
|--|
| كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها) |
| D5: يقدر قيم المدرسة والمجتمع ويحترمها ويظهر التزاماً بها.   |
| D6: يحرص على عدم نشر معتقداته وتوجهاته الشخصية في المواقف التعليمية.   |

#### د) مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| م | مخرجات المقرر / المعرفة والفهم  | استراتيجية التدريس  | استراتيجية التقييم  |
|---|---|---|---|
| 1 | a1: يشرح أهم المفاهيم والمعلومات والأحكام المتعلقة بالتربية الإسلامية (2) المتضمنة في محتوى المقرر الدراسي للصفوف (1-3) | الإلقاء الفاعل (المحاضرة)<br>الحوار والمناقشة<br>خرائط المفاهيم | - الاختبارات التحريرية ذات الإجابة القصيرة والاختبار من متعدد   |
| 2 | a2: يعطي أمثلة للمفاهيم والأحكام موظفاً إياها في سياقات مختلفة  | الحوار والمناقشة<br>مجموعات العمل الصغيرة                       | - الاختبارات التحريرية ذات الإجابات القصيرة، والاختيار من متعدد والصح والخطأ.<br>- الاختبارات الشفهية<br>- اختبارات نصفية ونهائية<br>- العروض |

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| م | مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية   | استراتيجية التدريس                                | استراتيجية التقييم   |
|---|---|---|--|
| 1 | b1: يستخرج الأحكام الشرعية والدروس والعبر المكتسبة من الأدلة بالاعتماد على الأصول والقواعد المقررة. | العصف الذهني<br>حل المشكلات<br>الحوار والمناقشة   | - اختبارات تحريرية نصفية ونهائية<br>- تقارير الدارسين<br>- ملاحظة تفاعل الدارسين |
| 2 | b2: يحلل بعض المشكلات ذات الصلة بالتربية الإسلامية (2)  | أوراق العمل<br>التعليم المصغر<br>الحوار والمناقشة | - تقارير الدارسين<br>- اختبارات تحريرية نصفية ونهائية                            |

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

| م | مخرجات المقرر  | استراتيجية التدريس                                | استراتيجية التقييم                  |
|---|--|---|-------------------------------------|
| 1 | b1: يستخرج الأحكام الشرعية والدروس والعبر المقررة من الأدلة بالاعتماد على الأصول والقواعد المقررة. | الإلقاء الفاعل<br>التعلم الذاتي                   | اختبار تحريرية نصفية ونهائية متنوعة |
| 2 | b2: يحلل بعض المشكلات ذات الصلة بالتربية الإسلامية (2)   | تقديم المشورة في إطار الزملاء<br>حل المشكلات      | لا يحتاج                            |
| 3 | d1: يختار أفضل مصادر التعلم والصفحة بتدريس التربية الإسلامية بما يتلاءم مع الصفوف (1-3)            | التقارير<br>تقديم المشورة في إطار الزملاء         | لا يحتاج                            |
| 4 | d2: يتعامل مع تلاميذه وزملائه وأفراد المجتمع المدرسي بقيم العدالة والمساواة ورعاية حقوقهم.         | الحوار والمناقشة<br>تقديم المشورة في إطار الزملاء | لا يحتاج                            |

هـ) تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

أولاً: الجانب النظري:

مواصفات مقرر مفاهيم التربية

| الرقم                           | مخرجات تعلم المقرر             | وحدات/موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية  | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|--------------|-----------------|
| 1                               | a1, a2, b1, d1, d2, d3, d4     | فقه العبادات         | ثالثاً: الصيام:<br>معنى الصيام، فضل الصيام، على من يجب الصيام، الأعدار المبيحة للفطر، مفسدات الصوم، آداب الصوم، صوم التطوع، صلاة التراويح   | 1            | 2               |
|                                 | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d4     |                      | رابعاً: الحج:<br>1. معنى الحج، فضل الحج، شروطه، مواقيت الحج، الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، المبيت بمزدلفة، رمي الجمرات، الهدى<br>2. العمرة وأركانها.  | 1            | 2               |
| 2                               | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d4     | فقه المعاملات        | البيع: مفهومه، أركانه، شروطه، البيوع المنهي عنه، الاحتكار والتسعير، الربا، والبيوع المحرمة  | 2            | 4               |
| 3                               | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d4     | فقه الأسرة           | - نظام الزواج في الإسلام،<br>- حقوق الزوجين وواجباتهما.   | 1            | 2               |
| 4                               | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d4     | فقه العقوبات         | - الحدود، مفهومها، أنواعها، أدلتها، عقوبة كل حد.<br>- القتل: أنواعه، عقوبته، وأهم أحكامه.   | 2            | 4               |
| 6                               | a1, a2, b1, d1, d4             | علوم الحديث          | - تعريف الحديث وأقسامه<br>- مكانة السنة من القرآن ووظائفها<br>- تدوين الحديث  | 1            | 2               |
| 7                               | a1, a2, b1 d1 d4               |                      | - أهم كتب الحديث<br>- الحديث المتواتر والأحاد والصحيح والحسن والضعيف  | 1            | 2               |
| 8                               | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d3, d4 | الحديث               | 1. حسن الخلق<br>2. التزام الصمت والبعد عن الكذب<br>3. التسامح والصفح والرحمة، الرفق بالحيوان.<br>4. الحلم والصبر<br>5. آداب الطعام والشراب والنوم والمشى في الطرقات والزيارة والنظافة<br>7. التعاون<br>8. بر الوالدين | 3            | 6               |
| 9                               | a1, b1, b2, d1, d2, d3, d4     | السيرة النبوية       | أسس بناء المجتمع المدني<br>غزوة بدر الكبرى، غزوة أحد  | 1            | 2               |
| 10                              | a1, a2, b1, b2, d1, d2, d3, d4 |                      | غزوة الأحزاب<br>- فتح مكة   | 1            | 2               |
| <b>إجمالي الأسابيع والساعات</b> |                                |                      |   |              |                 |
|                                 |                                |                      |   |              | <b>28</b>       |
|                                 |                                |                      |   |              | <b>14</b>       |

#### و) استراتيجيات التدريس:

الإلقاء الفاعل (المحاضرة)، والحوار والمناقشة، وخرائط المفاهيم، والتدريب العملي، ومجموعات العمل الصغيرة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، أوراق العمل، التعليم المصغر، التعلم الذاتي، وتقديم المشورة في إطار الزملاء، والتقارير.

#### ز) التعيينات والتكليفات:

| الرقم | التكليف / النشاط   | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|--|---------------|---------|--------|
| 1     | - عمل مجسم يجسد المشاعر المقدسة للحج وأداء النسك فيها<br>- الرجوع إلى المصحف لجمع الآيات الكريمة المتعلقة بالحج واستخراج | a2            | 2       | 5      |
|       |  | b1            | 5       | 5      |

|    |    |    |   |   |
|----|----|----|---|---|
|    |    |    | الأحكام منها  |   |
| 5  | 7  | b1 | - عمل استبانة استطلاعية حول المشكلات المتعلقة بموضوعات المقرر   | 3 |
| 5  | 8  | b2 | - جمع ما توصلوا إليها وتحليله لغرض الوصول إلى المعالجة المناسبة | 4 |
| 5  | 9  | d1 | - البحث عن المصادر الملائمة لمقرر التربية الإسلامية (2)         | 5 |
| 5  | 12 | d3 | - وضع مجموعة مقترحات لتحسين الأداء المدرسي                      | 6 |
| 30 |    |    | الإجمالي  |   |

### ح) جدولة طرق/ أدوات التقييم خلال الفصل الدراسي

| الرقم | طرق/ أدوات التقييم                 | الأسبوع   | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | المخرجات التي يحققها   |
|-------|------------------------------------|-----------|--------|--------------------------------------|------------------------|
| 1     | المشاركة والتفاعل                  | مدة الفصل | 10     | %10                                  | a1, b1, d1, d2, d3, d4 |
| 2     | التكليفات والأنشطة والبحوث الفردية | 6         | 15     | %15                                  | a1, a2, b1, d1, d3, d4 |
| 3     | التكليفات والأنشطة الجماعية        | 9         | 15     | %15                                  | a1, b1, d1, d2,        |
| 5     | الاختبار النصفى                    | 8         | 20     | %20                                  | a1, b1, d1,            |
| 6     | الاختبار النهائي                   | 16        | 40     | %40                                  | a1, b1, d1, d2, d3, d4 |
|       |                                    |           | 100    | %100                                 |                        |

### ط) مصادر التعلم:

#### المراجع الرئيسية:

|   |  |
|---|--|
| 1 | سيد سابق: (2003م)، فقه السنة، دار الفتح للإعلام العربي، مكتبة الوعي الثوري، تعز. |
| 2 | عبد الوهاب خلاف: (2003م)، علم أصول الفقه، دار الحديث، القاهرة                    |

#### المراجع المساندة:

|   |   |
|---|---|
| 1 | صفي الرحمن المباركفوري: (د.ت)، الرحيق المختوم، دار القلم، بيروت، الطبعة الثانية.      |
| 2 | أبو زكريا يحيى بن شرف النووي دمشقي (1979م)، رياض الصالحين، تحقيق محمد الصادق بسيس، ط1 |

#### الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

|    |  |
|----|--|
| 1  | حسن محمد مقبولي الأهدل: (1989م)، مصطلح الحديث ورجاله، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، الطبعة الأولى   |
| 2  | عبد الكريم زيدان: (1998م) الوجيز في أصول الفقه، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة السابعة   |
| 3  | محمد نعيم ياسين: (2009م) الإيمان، أركانه، حقيقته، نواقضه: دار الأندلس الجديدة للنشر والتوزيع، مصر  |
| 4  | محمد الغزالي: خلق المسلم: دار البيان، الكويت. (د.ت)  |
| 5  | محمد بن علي الشوكاني: (1998م)، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق وتعليق: شعبان محمد إسماعيل، دار السلام، القاهرة، الطبعة الأولى   |
| 6  | بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الزركشي (1994م)، البحر المحيط، حققه وخرج أحاديثه لجنة من علماء الأزهر، دار الكتبي، مصر، الطبعة الأولى  |
| 7  | صفي الدين محمد بن عبد الرحيم الأرموي الهندي: (1999م) نهاية الوصول في دراية الأصول، تحقيق: صالح بن سليمان اليوسف، وسعد بن سالم السريح، مكتبة نزار مصطفى الباز، مكة المكرمة، الطبعة الثانية. |
| 8  | علي القليصي: (1988م)، أحكام الصلوات الخمس، مكتبة الإرشاد، صنعاء، الطبعة الأولى   |
| 9  | أبو الحسين يحيى بن أبي الخير بن سالم العمراني: (2000م)، البيان في مذهب الشافعي، شرح كتاب المهذب، اعتنى به قاسم محمد النوري، دار المنهاج، بيروت، الطبعة الأولى                              |
| 10 | أكرم ضياء العمري: (1994م)، السيرة النبوية الصحيح، محاولة لتطبيق قواعد المحدثين في نقد روايات السيرة النبوية، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة السادسة.                         |
| 11 | أبو الفداء إسماعيل بن كثير: (د.ت)، السيرة النبوية، تحقيق مصطفى عبد الواحد، دار إحياء التراث العربي، بيروت  |
| 12 | محمد الغزالي: (د.ت)، فقه السيرة النبوية، خرج حديثه محمد ناصر الدين الألباني، عالم المعرفة  |

#### المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

|   |   |
|---|---|
| 1 | المكتبة الشاملة <a href="http://shamela.ws/index.php/main">http://shamela.ws/index.php/main</a> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.saaaid.net">http://www.saaaid.net</a> مكتبة صيد الفوائد                        | 2 |
| <a href="http://www.al-mostafa.com">http://www.al-mostafa.com</a> مكتبة المصطفى                    | 3 |
| <a href="http://kt-b.com">http://kt-b.com</a> جامع الكتب المقررة                                   | 4 |
| <a href="http://www.alssunnah.com/library">http://www.alssunnah.com/library</a> شبكة السنة النبوية | 5 |

### (ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.</li> <li>- يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الدارسين للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.</li> </ul>   | سياسة حضور<br>الفعاليات<br>التعليمية: | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمح للدارس حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي.</li> <li>- إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الدارس يحذر شفويًا من أستاذ المقرر.</li> <li>- وعند عدم التزام الدارس يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.</li> </ul>   | الحضور<br>المتأخر:                    | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان.</li> <li>- في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، اعلاج الحالة.</li> <li>- لا يسمح للدارس دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان</li> <li>- إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.</li> </ul> | ضوابط<br>الامتحان:                    | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.</li> <li>- يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها.</li> <li>- إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير...</li> <li>- إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.</li> </ul>                              | التعيينات<br>والمشاريع:               | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب.</li> <li>- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.</li> </ul>  | الغش:                                 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية دارس لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك</li> </ul>   | الانتحال:                             | 6 |

## خطة تدريس مقرر التربية الإسلامية (2)

### (أ) معلومات عن استاذ المقرر:

|                                 |                    |          |
|---------------------------------|--------------------|----------|
| الاسم:                          | المكان:            |          |
| رقم الهاتف:                     | البريد الإلكتروني: |          |
| الساعات المكتتبية (3/أسبوعياً): | السبت              | الأحد    |
|                                 | الاثنين            | الثلاثاء |
|                                 | الأربعاء           | الخميس   |

### (ب) معلومات عن المقرر:

|   |   |   |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
| اسم المقرر:                                   | التربية الإسلامية (2)                       | رمز المقرر ورقمه:                           | DR125                       |
| الساعات المعتمدة للمساق:                      | 2   | المستوى والفصل الدراسي:                     | المستوى الأول/ الفصل الثاني |
| المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):    |   | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): |                             |
| البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: |   | اللغة العربية                               | لغة تدريس المقرر:           |
| مكان تدريس المقرر:                            | كلية التربية / قسم مناهج الدراسات الإسلامية | اللغة العربية                               | مكان تدريس المقرر:          |
| المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):    |   | المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): |                             |
| البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: |   | اللغة العربية                               | لغة تدريس المقرر:           |
| مكان تدريس المقرر:                            | كلية التربية / قسم مناهج الدراسات الإسلامية | اللغة العربية                               | مكان تدريس المقرر:          |

### (ج) وصف المقرر الدراسي:

يعد مقرر التربية الإسلامية (1) من المقررات الدراسية الأساسية النظرية في إطار برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة؛ لأنه يكسب الدارسين المفاهيم والمصطلحات والمعلومات والاحكام والقيم المرتبطة بأهم القضايا العقدية والأصولية والفقهية والخلقية التي تؤهلهم للأداء التدريسي المتميز في التربية الإسلامية وينعكس ذلك على سلوكيات المتعلمين وقيمهم واتجاهاتهم الإيجابية ويركز بشكل أساسي على الإيمان والعبادات والأدلة الاجمالية وأحكامها، وأحاديث الأخلاق، وأهم موضوعات المرحلة المكينة من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

### (د) مخرجات تعلم المقرر:

بعد الانتهاء بنجاح من دراسة هذا المقرر سيكون الدارس قادراً على أن:

- يوضح طبيعة التربية الإسلامية وتكامل فروعها بتحديد العلاقة فيما بينها من خلال مصادرها المعتمدة
- يوضح الأدلة الشرعية الاجمالية وأهم مسائل العبادات والأخلاق ومرآل الدعوة المكينة وربطها بمصادرها
- يستنبط الأحكام الشرعية والدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية بتطبيق القواعد والأصول المعتمدة في ذلك
- يستخدم مصادر المعرفة المناسبة لموضوعات المقرر التربية الإسلامية
- يتعامل مع تلاميذه وأفراد المجتمع المحيط به بقيم العدل والمساواة وحسن الخلق

### (هـ) محتوى المقرر:

| الرقم | الموضوعات النظرية:                           | الموضوعات التفصيلية   | الأسبوع | الساعات الفعلية |
|-------|--|---|---------|-----------------|
| 1     | الوحدات (الموضوعات الرئيسية)<br>فقه العبادات | ثالثاً: الصيام:<br>معنى الصيام، فضل الصيام، على من يجب الصيام، الأعدار المبيحة للفطر، مفسدات الصوم، آداب الصوم، صوم التطوع، | 1       | 2               |

|    |    |  |                |    |
|----|----|--|----------------|----|
|    |    | صلاة التراويح  |                |    |
|    |    | رابعا: الحج:   |                |    |
| 2  | 1  | 1. معنى الحج، فضل الحج، شروطه، مواقيت الحج، الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، المبيت بمزدلفة، رمي الجمرات، الهدى |                | 2  |
| 4  | 2  | 2. العمرة وأركانها.  | فقه المعاملات  | 3  |
| 2  | 1  | البيع: مفهومه، أركانه، شروطه، البيوع المنهي عنه، الاحتكار والتسعير، الربا، والبيوع المحرمة                           | فقه الأسرة     | 4  |
| 4  | 2  | - نظام الزواج في الإسلام،<br>- حقوق الزوجين وواجباتهما.  | فقه العقوبات:  | 5  |
| 4  | 2  | الحدود، مفهومها، أنواعها، أدلتها، عقوبة كل حد.   |                |    |
| 2  | 1  | - القتل: أنواعه، عقوبته، وأهم أحكامه.  | علوم الحديث    | 6  |
| 2  | 1  | - تعريف الحديث وأقسامه   |                | 7  |
| 2  | 1  | - مكانة السنة من القرآن ووظائفها   |                |    |
| 2  | 1  | - تدوين الحديث   |                |    |
| 2  | 1  | - أهم كتب الحديث   |                |    |
| 6  | 3  | • الحديث المتواتر والأحاد والصحيح والحسن والضعيف   | الحديث         | 8  |
|    |    | 1. حسن الخلق   |                |    |
|    |    | 2. التزام الصمت  |                |    |
|    |    | 3. البعد عن الكذب  |                |    |
|    |    | 4. التسامح والصفح والرحمة، الرفق بالحيوان.   |                |    |
|    |    | 5. الحلم والصبر  |                |    |
|    |    | 6. آداب الطعام والشراب والنوم والمشي في الطرقات والزيارة.  |                |    |
|    |    | 7. النظافة   |                |    |
|    |    | 8. التعاون   |                |    |
|    |    | 9. ير الوالدين   |                |    |
| 2  | 1  | أسس بناء المجتمع المدني  | السيرة النبوية | 9  |
| 2  | 1  | غزوة بدر الكبرى، غزوة أحد  |                | 10 |
|    |    | غزوة الأحزاب   |                |    |
|    |    | - فتح مكة  |                |    |
| 28 | 14 | عدد الأسابيع والوحدات  |                |    |

### و) استراتيجية التدريس:

الإلقاء الفاعل (المحاضرة)، والحوار والمناقشة، وخرائط المفاهيم، والتدريب العملي، ومجموعات العمل الصغيرة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، أوراق العمل، التعليم المصغر، التعلم الذاتي، وتقديم المشورة في إطار الزملاء، والتقارير.

### ز) التقييمات والتكليفات:

| الرقم | التكليف / النشاط   | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|--|---------------|---------|--------|
| 1     | - عمل مجسم يجسد المشاعر المقدسة للحج وأداء النسك فيها                        | a2            | 2       | 5      |
| 2     | - الرجوع إلى المصحف لجمع الآيات الكريمة المتعلقة بالحج واستخراج الأحكام منها | b1            | 5       | 5      |
| 3     | - عمل استبانة استطلاعية حول المشكلات المتعلقة بموضوعات المقرر                | b1            | 7       | 5      |
| 4     | - جمع ما توصلوا إليها وتحليله لغرض الوصول إلى المعالجة المناسبة              | b2            | 8       | 5      |
| 5     | - البحث عن المصادر الملائمة لمقرر التربية الإسلامية (2)                      | d1            | 9       | 5      |
| 6     | - وضع مجموعة مقترحات لتحسين الأداء المدرسي                                   | d3            | 12      | 5      |
|       | الإجمالي   |               |         | 30     |

### ح) تقويم التعلم:

|       |               |              |        |              |
|-------|---------------|--------------|--------|--------------|
| الرقم | مهمات التقييم | موعد التقييم | الدرجة | الوزن النسبي |
|-------|---------------|--------------|--------|--------------|

| نسبة الدرجة إلى<br>درجة التقييم النهائي |     | اليوم والتاريخ |                                    |   |
|---|-----|----------------|------------------------------------|---|
| 10%                                     | 10  | مدة الفصل      | المشاركة والتفاعل                  | 1 |
| 15%                                     | 15  | 6              | التكليفات والأنشطة والبحوث الفردية | 2 |
| 15%                                     | 15  | 9              | التكليفات والأنشطة الجماعية        | 3 |
| 20%                                     | 20  | 8              | الاختبار النصفي                    | 5 |
| 40%                                     | 40  | 16             | الاختبار النهائي                   | 6 |
| 100%                                    | 100 |                | المجموع                            |   |

### ط) مصادر التعلم:

#### المراجع الرئيسية:

|  |   |
|--|---|
| سيد سابق: (2003م)، فقه السنة، دار الفتح للإعلام العربي، مكتبة الوعي الثوري، تعز. | 1 |
| عبد الوهاب خلاف: (2003م)، علم أصول الفقه، دار الحديث، القاهرة                    | 2 |

#### المراجع المساعدة:

|   |   |
|---|---|
| صفي الرحمن المباركفوري: (د.ت)، الرحيق المختوم، دار القلم، بيروت، الطبعة الثانية.          | 1 |
| أبو زكريا يحيى بن شرف النووي (الدمشقي) (1979م)، رياض الصالحين، تحقيق محمد الصادق بسيس، ط1 | 2 |

#### مراجع إثرائية:

|  |    |
|--|----|
| حسن محمد مقبولي الأهدل: (1989م)، مصطلح الحديث ورجاله، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء، الطبعة الأولى   | 1  |
| عبد الكريم زيدان: (1998م) الوجيز في أصول الفقه، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة السابعة   | 2  |
| محمد نعيم ياسين: (2009م) الإيمان، أركانه، حقيقته، نواقضه: دار الأندلس الجديدة للنشر والتوزيع، مصر  | 3  |
| محمد الغزالي: خلق المسلم: دار البيان، الكويت. (د.ت)  | 4  |
| محمد بن علي الشوكاني: (1998م)، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، تحقيق وتعليق: شعبان محمد إسماعيل، دار السلام، القاهرة، الطبعة الأولى   | 5  |
| بدر الدين محمد بن بهادر بن عبد الله الزركشي (1994م)، البحر المحيط، حققه وخرج أحاديثه لجنة من علماء الأزهر، دار الكتبي، مصر، الطبعة الأولى  | 6  |
| صفي الدين محمد بن عبد الرحيم الأرموي الهندي: (1999م) نهاية الوصول في دراية الأصول، تحقيق: صالح بن سليمان اليوسف، وسعد بن سالم السريح، مكتبة نزار مصطفى الباز، مكة المكرمة، الطبعة الثانية. | 7  |
| علي القليصي: (1988م)، أحكام الصلوات الخمس، مكتبة الإرشاد، صنعاء، الطبعة الأولى   | 8  |
| أبو الحسين يحيى بن أبي الخير بن سالم العمراني: (2000م)، البيان في مذهب الشافعي، شرح كتاب المهذب، اعتنى به قاسم محمد النوري، دار المنهاج، بيروت، الطبعة الأولى                              | 9  |
| أكرم ضياء العمري: (1994م)، السيرة النبوية الصحيح، محاولة لتطبيق قواعد المحدثين في نقد روايات السيرة النبوية، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة السادسة.                         | 10 |
| أبو الفداء إسماعيل بن كثير: (د.ت)، السيرة النبوية، تحقيق مصطفى عبد الواحد، دار إحياء التراث العربي، بيروت  | 11 |
| محمد الغزالي: (د.ت)، فقه السيرة النبوية، خرج حديثه محمد ناصر الدين الألباني، عالم المعرفة  | 12 |

#### إنترنت:

|  |   |
|--|---|
| المكتبة الشاملة <a href="http://shamela.ws/index.php/main">http://shamela.ws/index.php/main</a>    | 1 |
| مكتبة صيد القوائد <a href="http://www.saaaid.net">http://www.saaaid.net</a>                        | 2 |
| مكتبة المصطفى <a href="http://www.al-mostafa.com">http://www.al-mostafa.com</a>                    | 3 |
| جامع الكتب المقررة <a href="http://kt-b.com">http://kt-b.com</a>                                   | 4 |
| شبكة السنة النبوية <a href="http://www.alssunnah.com/library">http://www.alssunnah.com/library</a> | 5 |

#### ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.</li> <li>- يقدم أستاذ المقرر تقريرا بحضور وغياب الدارسين للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.</li> </ul> | <b>سياسة حضور<br/>الفعاليات<br/>التعليمية:</b> | 1 |
|--|--|---|

|   |                                    |          |
|---|------------------------------------|----------|
| <p>- يسمح للدارس حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي.<br/>- إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الدارس يحذر شفويًا من أستاذ المقرر.<br/>- وعند عدم التزام الدارس يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.</p>  | <p><b>الحضور المتأخر:</b></p>      | <p>2</p> |
| <p>- في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان.<br/>- في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، اعلاج الحالة.<br/>- لا يسمح للدارس دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان<br/>- إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.</p> | <p><b>ضوابط الامتحان:</b></p>      | <p>3</p> |
| <p>- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.<br/>- يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها.<br/>- إذا تأخر الدارس في تسليم التكاليف عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير...<br/>- إذا تأخر الدارس في تسليم التكاليف حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.</p>                                 | <p><b>التعيينات والمشاريع:</b></p> | <p>4</p> |
| <p>- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب.<br/>- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.</p>   | <p><b>الغش:</b></p>                | <p>5</p> |
| <p>- في حالة وجود شخص يتحل شخصية دارس لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك</p>   | <p><b>الانتحال:</b></p>            | <p>6</p> |

## ملحق (1)

### تحليل مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة والتقويم (التربية الإسلامية 1)

#### 1- مخرجات التعلم:

a1: يشرح أهم المفاهيم والمعلومات والأحكام المتعلقة بالتربية الإسلامية (2) المتضمنة في محتوى المقرر الدراسي للصفوف (1-3)

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة الكتاب المرجعي
- يبين الأحكام الشرعية المتضمنة في الكتب المقرر بالتربية الإسلامية المقررة
- يشرح المعلومات التي احتوت عليها الكتب المرجعية للتربية الإسلامية (2)
- أمثلة لتوضيح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتب المرجعية
- أمثلة للأحكام الواردة في الكتب المرجعية للتربية الإسلامية (2)

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- الإلقاء الفاعل (المحاضرة): لشرح المفاهيم وبيان الأحكام والمعلومات ومناقشة الدارس لأستاذه
- الحوار والمناقشة: لاستخراج الأمثلة والتعليق عليها وتصويبها واستنباط الأحكام
- خرائط المفاهيم: لتوضيح المفاهيم والأحكام الواردة في موضوعات المقررة للتربية الإسلامية (2)
- التدريب العملي: لتوضيح مناسك

#### التكاليف والأنشطة:

- تكليف الدارسين بالبحث في المواقع الإلكترونية لاستخراج كيفية الصلاة
- تكليف الدارسين بالبحث عن نماذج وصور حركية عن أداء مناسك الحج

#### استراتيجيات التقويم:

- الاختبارات التحريرية ذات الإجابة القصيرة والاختيار من متعدد
- تقييم تقارير وتكاليف الدارسين الفردية والجماعية
- تقييم التقديم للدارسين.

#### 2- مخرجات التعلم:

a2: يعطي أمثلة للمفاهيم والأحكام موظفاً إياها في سياقات مختلفة

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يضرب أمثلة لتوضيح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتب المرجعية
- يستنبط أمثلة للأحكام الواردة في الكتب التربوية الإسلامية المرجعية.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- التدريب العملي لتوضيح مناسك الحج والعمرة
- الحوار والمناقشة: لاستخراج الأمثلة والتعليق عليها وتصويبها واستنباط الأحكام.
- مجموعات العمل الصغيرة لاستنباط الأحكام.

#### التكاليف والأنشطة:

- تكليف الدارسين بعمل مجسم يجسد المشاعر المقدسة للحج وأداء النسك فيها.

#### استراتيجيات التقويم:

- الاختبارات التحريري ذات الإجابات القصيرة، والاختيار من متعدد والصح والخطأ.

- الاختبارات الشفهية
- اختبارات نصفية ونهائية
- تقييم التقارير وتقييم المجسمات.

### 3- مخرجات التعلم:

b1: يستخرج الأحكام الشرعية والدروس والعبر المكتسبة من الأدلة بالاعتماد على الأصول والقواعد المقررة.

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يدرك رتب الأحكام الشرعية المتضمنة في الكتب المقررة
- يعرف طرق استنباط الأحكام والدروس والعبر
- يستنبط الأحكام التفصيلية فعلاً من أدلتها الشرعية
- يستنبط الدروس والعبر المكتسبة موظفاً إياها مع واقع الحياة

#### استراتيجية التعليم والتعلم:

- العصف الذهني: للوصول إلى أكبر عدد ممكن للحلول الإبداعية
- حل المشكلات: لاستخدام المنهج العلمي في حل المشكلات المطروحة
- الحوار والمناقشة: لتحديد طبيعة المشكلات الاجتماعية وأبعادها وأسبابها.

#### التكاليف والأنشطة:

- تكليف الدارسين بالرجوع إلى المصحف لجمع الآيات الكريمة المتعلقة بالحج واستخراج الأحكام منها
- تكليف الدارسين بعمل استبانة استطلاعية حول المشكلات المتعلقة بموضوعات المقرر.

#### استراتيجيات التقويم:

- اختبارات تحريرية نصفية ونهائية
- تقييم تقارير الدارسين
- الملاحظة لتفاعل الدارسين

### 4- مخرجات التعلم:

b2: يحلل بعض المشكلات ذات الصلة بالتربية الإسلامية (2).

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يتتبع بعض المظاهر ذات الصلة بالتربية الإسلامية ويبين أسبابها
- يقترح الحلول المناسبة لها بالاعتماد على ما ورد في المقرر الدراسي

#### استراتيجية التعليم والتعلم:

- أوراق العمل لبحث تلك المشكلات وإلقاء محاضرة عنها من قبل الدارسين
- التعليم المصغر لتباحث الدارسين حول المشكلات السلبية وطرق معالجتها
- الحوار والمناقشة يتم فيها مناقشة الأسباب وطرق العلاج لتلك المشكلات.

#### التكاليف والأنشطة:

- تكليف الدارسين برجوع كل واحد إلى مدرسته والبحث عن مشكلة أو أكثر والبحث عن أسبابها.
- تكليف مجموع الدارسين في جمع ما توصلوا إليه وتحليله لغرض الوصول إلى المعالجة المناسبة

#### استراتيجيات التقويم:

- تقييم تقارير الدارسين
- اختبارات تحريرية نصفية ونهائية.

### 5- مخرجات التعلم:

d1: يختار أفضل مصادر التعلم وأصقها بتدريس التربية الإسلامية بما يتلاءم مع الصفوف (1-3)

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يبحث عن المصادر الملائمة (الورقية والإلكترونية)

#### استراتيجية التعليم والتعلم:

- الإلقاء الفاعل لبيين المدرس والدارس فيه كيفية الرجوع إلى المصادر والمراجع والتعامل معها.
- التعلم الذاتي وذلك برجوع الدارس إلى مصادر التعلم المختلفة واختيار ما يتناسب مع المنهج والتلاميذ في الصفوف.

#### التكاليف والأنشطة:

- يكلف الدارسين بالبحث عن المصادر الملائمة لمقرر التربية الإسلامية (2)

#### استراتيجيات التقويم:

- اختبار تحريرية نصفية ونهائية متنوعة.

#### 6- مخرجات التعلم:

- d2: يتعامل مع تلاميذه وزملائه و افراد المجتمع المدرسي بقيم العدالة والمساواة ورعاية حقوقهم.

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يضع قائمة بالقيم والأسس الموصلة لحسن التعامل مع بيئته المدرسية.
- يتمثل القدوة الحسنة أمام تلاميذه وزملائه ومديرية.

#### استراتيجية التعليم والتعلم:

- تقديم المشورة في إطار الزملاء لتدارس قضايا المعلمين والمآخذ التي تؤخذ على البعض وتقديم النصح المناسب لها.
- حل المشكلات

#### التكاليف والأنشطة:

- تكاليف الدارسين بعمل وسيلة مناسبة تظهر أهمية السلوك الإيجابي ومظاهره.

#### استراتيجيات التقويم:

- لا يحتاج.

#### 7- مخرجات التعلم:

- d3: يبادر إلى خدمة المدرسة وخدمة المجتمع.

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يتواصل مع أولياء الأمور للعمل على حل بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ والمدرسة.
- يشجع التلاميذ وأولياء الأمور على الدراسة وعلو الهمة فيها.

#### استراتيجية التعليم والتعلم:

- التقارير يبرز فيه أهم مشاهداته وملاحظاته المتعلقة بحاجيات المدرسة والتلاميذ وما يواجهها من مشكلات.
- تقديم المشورة في إطار الزملاء للنظر في أفضل الطرق لخدمة التلاميذ والبيئة المدرسية.

#### التكاليف والأنشطة:

- تكاليف الدارسين بوضع مجموعة مقترحات لتحسين الأداء المدرسي

#### استراتيجيات التقويم:

- لا يحتاج.

#### 8- مخرجات التعلم:

- d4: يلتزم بتوجهات منهج التربية الإسلامية المقرر على التلاميذ كما تحددتها أهداف المنهج ومقرراته.

#### تحليل مخرج التعلم إلى مكوناته:

- يضع مصفوفة بأهداف مقرر التربية الإسلامية ومخرجاته.
- يراجع تصرفاته وتصرفات زملائه لتعزيز الإيجابيات ومعالجة السلبيات في ضوء توجهات منهج التربية الإسلامية.

### استراتيجيات التعليم والتعلم:

- الحوار والمناقشة: لمناقشة أداء المدرس في ضوء توجه منهج التربية الإسلامية.
- تقويم المشورة في إطار الزملاء.

### استراتيجيات التقويم:

- لا يحتاج.

## ملحق (2)

### مصنوفة تسكين مخرجات التعلم في وحدات وموضوعات مقرر التربية الإسلامية (2)

| عدد الساعات | عدد الأسابيع | مخرجات تعلم المقرر |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | مفردات المقرر | م  |                 |
|-------------|--------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|--|-----------------|
|             |              | d6                 | d5 | d4 | d4 | d3 | d2 | d1 | c6 | c5 | c4 | c3 | c2 | c1 | b2 | b1 | a2 |               |  | a1              |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0             | ثالثا: الصيام: معنى الصيام، فضل الصيام، على من يجب الصيام، الأعداء المبيحة للفطر، مفسدات الصوم، آداب الصوم، صوم التطوع، صلاة التراويح  | فقهاء العبادات  |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | رابعا: الحج: معنى الحج، فضل الحج، شروطه، مواقيت الحج، الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، المبيت بمزدلفة، رمي الجمرات، الهدى العمرة وأركانها.  | فقهاء المعاملات |
| 4           | 2            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | البيع: مفهومه، أركانه، شروطه، البيوع المنهي عنه، الاحتكار والتسعير، الربا، والبيوع باستخدام وسائل الاتصال الحديثة  | فقهاء الأسرة:   |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | نظام الزواج في الإسلام، حقوق الزوجين وأجباتهما.  | فقهاء العقوبات: |
| 4           | 2            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | الحدود، مفهومها، أنواعها، أدلتها، عقوبته كل حد. - القتل: أنواعه، عقوبته، وأهم أحكامه.  |                 |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | اختبار نصفي  |                 |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  | 0             | تعريف الحديث وأقسامه مكانة السنة من القرآن ووظائفها تدوين الحديث   | علوم الحديث     |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    |    | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  | 0             | أهم كتب الحديث الحديث المتواتر والأحاد والصحيح والحسن والضعيف  |                 |
| 6           | 3            |                    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | 1. حسن الخلق<br>2. التزام الصمت والبعد عن الكذب<br>3. التسامح والصفح والرحمة، الرفق بالحيوان.<br>4. الحلم والصبر<br>5. آداب الطعام والشراب والنوم والمشى في الطرقات والزيارة. والنظافة<br>6. التعاون<br>7. بر الوالدين | الحديث          |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  |    | 0             | أسس بناء المجتمع المدني غزوة بدر الكبرى، غزوة أحد غزوة الأحزاب- فتح مكة  | السيرة          |
| 2           | 1            |                    |    |    | 0  |    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    | 0  | 0  | 0  | 0             | الاختبار النهائي   |                 |
| 32          | 16           |                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |               | المجموع  |                 |