

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

توصيف مقرر: الثقافة الاسلامية

Course Specification of: Islamic culture

| اولاً: معلومات عامة عن المقرر :General information about the course | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------|
| الثقافة الاسلامية Islamic culture | | اسم المقرر Course Title | |
| UR006 | | رمز المقرر ورقمه Course Code and Number | |
| الإجمالي Total | الساعات المعتمدة Credit Hours | | |
| | سمنار/تمارين Seminar/Tutorial | عملي Practical | محاضرات Lecture |
| 2 | 0 | 0 | ٢ |
| المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | | المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | |
| المستوى الاول/ الفصل الأول First Year/ First Semester | | المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | |
| لا توجد None | | المتطلبات السابقة للمقرر (إن وجدت) Pre-requisites (if any) | |
| لا توجد None | | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت) Co-requisites (if any) | |
| متطلب عام لجميع برامج وأقسام الكليات بالجامعة | | البرنامج الذي يدرس له المقرر Program (s) in which the course is offered | |
| اللغة العربية | | لغة تدريس المقرر Language of teaching the course | |
| فصلي / انتظام | | نظام الدراسة Study System | |
| د. محمد عبدالله حسين تقي | | معد توصيف المقرر Prepared By | |
| أ.م. د. هدى علي العماد. | | اشراف ومراجعة supervision | |
| | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر Date of Approval | |

ثانياً: وصف المقرر :Course Description

يهدف هذا المقرر الى إكساب الطلاب المعلومات والمعارف عن معنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن الكريم والثقة بالله، والالمام بجوانب معرفة الله وعظمته، ووعده ووعيدته من واقع القرآن الكريم، وتعريفهم بأساليب الغزو الفكري، وخطورة الحرب الناعمة وطرق الوقاية منها، والتعرف على معنى وأسباب الغلو والتطرف والتكفير، وابرار أهمية المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن وكيفية مواجهتهم. وأهمية المقاطعة لل بضائع الامريكية والاسرائيلية، وتعريفهم الموقف القرآني من المنافقين وخطرهم وصفاتهم، ودور الشباب، والتعرف على الوسطية في الاسلام.

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، و ضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

ثالثاً: مخرجات تعلم المقرر (CILOs) :Course Intended Learning Outcomes

بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن:

- a1 يظهر فهماً لمعنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن.
a2 يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.
a3 يبين أهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية.
a4 يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.
b1 يحلل أدوات الاستعمار الجديد.
b2 يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم.
b3 يفسر أساليب الغزو الفكري.
c1 يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.
c2 يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.
d1 يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة.
d2 يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
d3 يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الاسلامية.

رابعاً: موازنة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم جامعة صنعاء:

| مخرجات التعلم المقصودة من المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن: | الرمز والرقم | مخرجات تعلم جامعة صنعاء | الرمز والرقم |
|--|-----------------|---|-----------------|
| يظهر فهماً لمعنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن. | a1 | يشرح مبادئ الثقافة الاسلامية ودورها في تحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة القطاعات المحلية المختلفة. | A3 |
| يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى. | a2 | يوضح أسس ثقافة الجامعة وقيمتها الجوهرية المتمثلة بالمساواة والشفافية والعدالة والمساواة والتعاون والانتماء والمواطنة. | A2 |
| يبين أهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية. | a3 | يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي و ايجابي في تشخيص المشكلات والقضايا. | B1 |
| يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير. | a4 | يناقش وقيم الدراسات والأبحاث المرتبطة بقضايا المجتمع بطريقة منهجية وموضوعية. | B3 |
| يحلل أدوات الاستعمار الجديد. | b1 | يمارس دوره الاسلامي والوطني والقومي من خلال الثقافة القرآنية والاسلامية. | C5 |
| يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم. | b2 | يشارك بفاعلية في ترسيخ الثقافة الاسلامية وثقافة التسامح والتعددية ممارسةً وتطبيقاً. | D2 |
| يفسر أساليب الغزو الفكري. | b3 | يتواصل باللغتين العربية والانجليزية بطلاقة وفاعلية في مجال تخصصه. | D3 |
| يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله. | c1 | | |
| يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية. | c2 | | |
| يعمل ضمن الفريق الواحد. | d1 | | |
| يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة. | d2 | | |
| يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الاسلامية. | d3 | | |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، و ضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

خامساً: مواومة مخرجات التعلم باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

أولاً: مواومة مخرجات تعلم المقرر (المعرفة والفهم) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

| A | مخرجات تعلم المقرر (المعرفة والفهم) | استراتيجيات التعليم والتعلم | استراتيجيات التقييم |
|----|---|---|----------------------------------|
| a1 | يظهر فهماً لمعنى الثقافة الإسلامية وأهمية الارتباط بثقافة القرآن. | - الالقاء الفاعل. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. | - اسئلة شفوية. - تكليف منزلي. |
| a2 | يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى. | | |
| a3 | يبين أهمية المقاطعة للبضائع الأمريكية والاسرائيلية. | | |
| a4 | يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير. | | |

ثانياً: مواومة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية الفكرية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

| B | مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية الفكرية): | استراتيجيات التعليم والتعلم | استراتيجيات التقييم |
|----|--|-----------------------------|------------------------|
| b1 | يحلل أدوات الاستعمار الجديد. | - حل المشكلات. | - اسئلة شفوية. |
| b2 | يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم. | - العروض الايضاحية. | - التدريب على الالقاء. |
| b3 | يفسر أساليب الغزو الفكري. | | |

ثالثاً: مواومة مخرجات تعلم المقرر (المهارى المهنية والعملية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

| C | مخرجات تعلم المقرر (المهارة المهنية والعملية): | استراتيجيات التعليم والتعلم | استراتيجيات التقييم |
|----|---|-----------------------------|---------------------|
| c1 | يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله. | - التعليم التعاوني. | - اسئلة شفوية. |
| c2 | يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية. | - العروض الايضاحية. | - تكليف بحث. |

رابعاً: مواومة مخرجات تعلم المقرر (المهارى المهنية والعملية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم:

| D | مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة): | استراتيجيات التعليم والتعلم | استراتيجيات التقييم |
|----|---|-----------------------------|---------------------|
| d1 | يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة. | - أسلوب حل المشكلات. | - المشاهدة. |
| d2 | يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد. | - التعليم التعاوني. | - اسئلة شفوية. |
| d3 | يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل القضايا الإسلامية. | - العصف الذهني. | |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، وضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| سادساً: كتابة مواضع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات الفعلية لتنفيذها. | | | | |
|--|--|---|--------------|---------------------|
| م الوحدة | المواضع الرئيسية | المواضع الفرعية | عدد الاسابيع | عدد الساعات الفعلية |
| الفصل الأول: الثقافة الاسلامية وأهمية الارتباط بالثقافة القرآنية | | | | |
| a2- b2- c1 | المبحث الأول: المدخل الى الثقافة الاسلامية. | اولاً: تعريف الثقافة الاسلامية. ثانياً: الهدف من دراسة الثقافة الاسلامية. ثالثاً: صفات المثقف. رابعاً: الاسلام منهج حياة متكامل. | ٢ | ١ |
| | المبحث الثاني: القرآن الكريم نعمة وشرف للأمة. | اولاً: تعريف الثقافة القرآنية. ثانياً: اهمية الارتباط بالثقافة القرآنية. ثالثاً: مكانة وفضل القرآن الكريم. رابعاً: القرآن الكريم كتاب عملي. خامساً: تصحيح المفاهيم على اساس القرآن. | | ١ |
| | المبحث الثالث: القرآن يحصن أتباعه من اي باطل ويعطيهم ثقافة استباقية | اولاً: القرآن هو بالشكل الذي يجعل الناس الذين يسرون على هديه بهذا الشكل. ثانياً: القرآن يعطينا ثقافة استباقية. | | ١ |
| | المبحث الرابع: مسؤولية طالب العلم. | اولاً: العلم فضل يترافق معه مسؤولية. ثانياً: دور أعداء الأمة الاسلامية في صناعة ثقافتها. ثالثاً: واجب العلماء والأكاديميون لمواجهة الأخطار المحدقة بالأمة. رابعاً: مشكلة الأمة. خامساً: وجوب تصحيح الثقافات المغلوطة. سادساً: مواصفات طالب العلم. | | ١ |
| الفصل الثاني: معرفة الله - الثقة بالله - عظمة الله | | | | |
| a1- b2 | المبحث الأول: معرفة الله - الثقة بالله. | اولاً: أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى. ثانياً: الثقة بالله سبحانه وتعالى. ثالثاً: ثالثاً: تشريع الله هو المنهج الصحيح الذي لا تستقيم حياة البشر الا به. رابعاً: رابعاً: قسوة القلوب. خامساً: الآيات التي نحصل من خلالها على معرفة الله بالشكل الكافي. | ٢ | ٢ |
| a2 | المبحث الثاني: فاعلم أنه لا اله الا الله: | اولاً: تكرار واهمية قول الله تعالى (فاعلم أنه لا اله الا الله). ثانياً: فاعلم أنه لا اله الا الله) قاعدة عامة انطلق منها الرسول صلوات الله عليه وعلى آله، ووجه اليها. ثالثاً: نتائج وتداعيات ضعف ايماننا بلا اله الا الله. رابعاً: الواقع هو المحك لإيمانك وثقتك بالله. خامساً: نشاط عملي يزيد من ايمانك. | | ٢ |
| d2 | المبحث الثالث: نعمة التوجيهات | اولاً: تسخير + تفكير = تطور. ثانياً: حرف بوصلة التفكير في مخلوقات الله شكل ضربية | | ١ |

الفصل الأول:
الثقافة الاسلامية
وأهمية الارتباط
بالثقافة القرآنية

الفصل الثاني:
معرفة الله -
الثقة بالله -
عظمة الله

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، و ضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | قاضية للأمم. ثالثاً: المشكلة هي عدم فهم الدين مما جعلنا نظلم الدين ونحمله مسؤولية تخلفنا. رابعاً: عندما تنكرنا لديننا أصبحنا فعلاً بيئة صالحة لتقبل الدعايات ضد الدين. خامساً: القرآن الكريم عمل على أن يدفع المسلمين نحو أن يسبقوا الأمم الأخرى. سادساً: ما الذي حصل عندما فرط المسلمون في مسؤوليتهم في عمارة الأرض؟ سابعاً: لماذا أمرنا الله بالتفكير في مخلوقاته؟ | الإلهية وأهميتها في تطور الأمة و حمايتها وكرامتها و استقلالها. | |
| d2 | ٢ | ١ | اولاً: الايمان بالله وخشيته تزيد من التفكير عند الانسان. ثانياً: من الذي سبب مقولة (الدين أفيون الشعوب)؟ ثالثاً: بعض الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة النظرة المغلوطة للدين والدنيا. | المبحث الرابع: علاقة عمارة الأرض بمعرفة الله. | |
| b1 | ١ | ١ | اولاً: آيات من سورة الحديد. ثانياً: هل السلطة ملك للشعب؟ ثالثاً: التشريع هو من اختصاص الله وحده. | المبحث الخامس: بعض مظاهر ملكوت الله وعظمته. | |
| c2 | ١ | | اولاً: آيات من سورة الحشر. ثانياً: افهم إسلامك. | المبحث السادس: أسماء الله الحسنى وأهميتها في معرفة الله. | |

الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| b2 | ٢ | ١ | اولاً: قصة ابينا آدم عليه السلام في القرآن الكريم ثانياً: الله الذي خلق الإنسان وهو يعلم أن الإنسان يخاف من العاجل أكثر مما يخاف من الأجل. ثالثاً: تقصيرنا في فهمنا لقضية الوعد والوعيد هو ما جعلنا نجهل وضعيتنا التي نحن فيها. رابعاً: الفرق بين الابتلاء والعقوبة وبين الصبر العملي الايجابي والصبر السلبي. خامساً: القرآن الكريم يربط بين الوعد في الدنيا والوعيد في الآخرة والوعيد في الدنيا يتبعه وعيد في الآخرة. سادساً: الفرق بين النظام الاقتصادي الاسلامي والنظام الاقتصادي الغربي. سابعاً: ما معنى الكفر ببعض؟ وما نتيجته؟ | المبحث الأول: الوعد والوعيد في القرآن الكريم. | الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم |
| | ٢ | ١ | اولاً: جهنم مكان تتعدم فيه الرحمة. ثانياً: لماذا يجب علينا ان لا ننسى جهنم وأن نتذكرها دائماً؟ ثالثاً: جهنم رؤية من الداخل مرتبطة بالواقع. رابعاً: أبواب جهنم. خامساً: طعام وشراب المجرمين جهنم. سادساً: المساكن في جهنم. سابعاً: لا موت في جهنم ولا تخفيف. ثامناً: المنافقون في جهنم ... (عذاب خاص بهم). تاسعاً: هل هناك من سيدخل من المسلمين النار ام انه لن يدخلها | المبحث الثاني: اهمية الايمان باليوم الآخر في معرفة الله. | |



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | الا الكافرين فقط. عاشراً: الإسلام ليس عبارة عن رخصة للعصاة والمجرمين. أحد عشر: آثار الشرك بالله. | | |
| الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة | | | | | |
| a4 | ٢ | ١ | أولاً: تعريف الغزو الفكري. ثانياً: أساليب الغزو الفكري. ثالثاً: منافذ الفكر الاستشراقي الى العالم الاسلامي. رابعاً: أسباب ظهور التغريب. أولاً: خطورة الحرب الناعمة. ثانياً: طرق الوقاية من الحرب الناعمة. | المبحث الأول: الغزو الفكري. المبحث الثاني: الحرب الناعمة. | الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة |
| الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير | | | | | |
| b3 | ٢ | ١ | أولاً: تعريف الغلو والتطرف. ثانياً: حكم الغلو والتطرف. ثالثاً: مظاهر الغلو والتطرف. رابعاً: آفات الغلو والتطرف. أولاً: تعريف التكفير. ثانياً: حكم التكفير. ثالثاً: ضوابط التكفير. رابعاً: الأسباب التي أدت الى انتشار ظاهرة التكفير. خامساً: الآثار السلبية التي تنعكس على المجتمعات بسبب التكفير. سادساً: الضوابط المعاصرة للحد من التكفير والتفسيق في مجتمعنا. سابعاً: الضوابط التي تعتمد من أجل القضاء على التكفير. | المبحث الأول: الغلو والتطرف. المبحث الثاني: التكفير. | الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير |
| الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور | | | | | |
| b1 | ٢ | ١ | أولاً: اسباب استهداف اليمن. ثانياً: موقع اليمن. ثالثاً: ما الذي يجب علينا في مواجهة العدوان. رابعاً: المقاطعة الاقتصادية. أولاً: الوعي بطبيعة الصراع. ثانياً: مكاسب تمسك الشعب اليمني بالمشروع القرآني. ثالثاً: الخيار الوحيد للشعب اليمني. | المبحث الأول: نحن أمة مستهدفة المبحث الثاني: طبيعة العدوان على بلدنا اليمن | الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور |
| الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن. | | | | | |
| b1 | ٢ | ١ | أولاً: تعريف الاستعمار الجديد. ثانياً: بداية التحرك العسكري الأمريكي لاستعمار المنطقة ثالثاً: الأمة أمام هذه الأحداث. رابعاً: القرآن الكريم هو مشروعنا لمواجهة العدوان. خامساً: العدوان الشامل على الشعب اليمني (٢٦ مارس ٢٠١٥م). أولاً: الشباب ودوره في بناء المجتمعات.. ثانياً: اصحاب الكهف نموذج قرآني. | المبحث الأول: كيف نواجه الاستعمار الجديد المبحث الثاني: الشباب ودوره في بناء المجتمعات . | الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن |

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| | | | | |
|---------|---|------------|---|--|
| d3 | ٢ | ١ | اولاً: الموقف القرآني من المنافقين. ثانياً: خطر المنافقين والموقف منهم. ثالثاً: بعض صفات المنافقين ووسائلهم الخبيثة. رابعاً: المنافقون في هذا العصر. خامساً: مسؤولية جميع أبناء الشعب اليمني مواجهة منافقي العصر. | المبحث الثالث: المنافقون أقدر أدوات الاستعمار لضرب الأمة. |
| | | | اولاً: ماذا تعني أمة وسطاً. ثانياً: مفهوم الوسطية في القرآن الكريم. | المبحث الرابع: وكذلك جعلناكم أمة وسطاً. |
| ٢٨ ساعة | | ١٤ أسبوعاً | الاجمالي | |

الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

| مخرجات التعلم | الساعات الفعلية | عدد الأسابيع | التجارب العملية | الرقم |
|---------------|-----------------|--------------|--------------------------|-------|
| - | - | - | | ١ |
| - | - | - | إجمالي الأسابيع والساعات | |

سابعاً: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر:

| |
|-----------------------------------|
| ١- الإلقاء الفاعل. |
| ٢- الحوار والمناقشة. |
| ٣- حل المشكلات. |
| ٤- العصف الذهني. |
| ٥- التعلم التعاوني. |
| ٦- المهام والتكليف. |
| ٧- ممارسات التأمل وتبادل الخبرات. |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، و ضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

ثامناً: الأنشطة والتكليفات:

| الرقم | النشاط / التكليف | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|---|---------------|---------|--------|
| 1 | يستمتع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة | a2- b1- c1 | W2 | ٥ |
| 2 | يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش أهمية الثقافة القرآنية. | a2- b2 | W4 | ٥ |
| 3 | يكتب بحثاً عن أهمية أهمية الارتباط بالقرآن الكريم. | a2- b1- c2 | W6 | ٥ |
| 4 | يعد تقريراً عن طرق مواجهة اعداء الله. | b2 | W10 | ٥ |
| ٥ | يشترك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن (معرفة الله الثقة بالله). | c1- d3 | W12 | ١٠ |
| ٣٠ | الاجمالي | | | |

تاسعاً: تقييم التعلم:

| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | المخرجات التي يحققها |
|-------|--------------------|---------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة | W3- w13 | 5 | %٥ | a2- b1- c٢ |
| 2 | الأنشطة والتكليفات | W3- w13 | 30 | %٣٠ | a2- b٢- c١ |
| 3 | اختبار أول | W6 | 5 | %٥ | a٣- c٢ |
| 4 | اختبار منتصف الفصل | W8 | 15 | 15% | a1- b٢- c2- a2-b2 |
| 5 | اختبار ثالث | W12 | 5 | %٥ | a٣- b1- d2 |
| 6 | الاختبار النهائي | W16 | 40 | %٤٠ | a١- a٢- b2- d٢- d١ |
| | اجمالي الدرجة | | | 100 | %١٠٠ |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، وضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| |
|--|
| عاشراً: مصادر التعلم : |
| المراجع الرئيسية: |
| ١- القرآن الكريم. |
| ٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الثقافة الاسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. |
| المراجع المساعدة: |
| ١-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. |
| المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت: |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| أحد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | | |
| بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالآتي: | | |
| ١. | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: | الحضور بنسبة (٧٥%) ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا تجاوز الغياب ٢٥%. |
| ٢. | الحضور المتأخر : | يسمح بـ عشر دقائق لمحاضرتين. |
| ٣. | ضوابط الامتحان: | في حالة الغياب عن الامتحان يعتبر راسباً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان لمدة تزيد عن عشر دقائق يمنع من دخول الامتحان. |
| ٤. | التكاليف: | يجب أن تسلم إلى أستاذ المقرر أولاً بأول وفي حالة عدم تسليم التكاليف يحرم من الدرجة. |
| ٥. | الغش: | في حالة الغش في الامتحانات النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. وفي حالات غش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة. |
| ٦. | الانتحال: | تطبق على الطالب لائحة شؤون الطلاب الخاصة بذلك. |



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

خطة المقرر الدراسي (الثقافة الاسلامية)

| معلومات عن مدرس المقرر: | | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|---------|-------|-------|--------------------|
| الساعات المكتبية (٣ / أسبوعياً) | | | | | | الاسم |
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | السبت | المكان ورقم الهاتف |
| | | | | | | البريد الإلكتروني |
| ١ | ١ | ١ | | | | |

| اولاً: معلومات عامة عن المقرر :General information about the course | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------|---|---|
| الثقافة الاسلامية Islamic culture | | اسم المقرر Course Title | | ١ | |
| UR006 | | رمز المقرر ورقمه Course Code and Number | | ٢ | |
| الإجمالي Total | الساعات المعتمدة Credit Hours | | | الساعات المعتمدة للمقرر Credit Hours | ٣ |
| | سمنار/تمارين Seminar/Tutorial | عملي Practical | محاضرات Lecture | | |
| 2 | 0 | 0 | ٢ | | |
| المستوى الاول/ الفصل الأول First Year/ First Semester | | المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | | ٤ | |
| لا توجد None | | المتطلبات السابقة المقرر (إن وجدت) Pre-requisites (if any) | | ٥ | |
| لا توجد None | | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت) Co-requisites (if any) | | ٦ | |
| جميع البرامج | | البرنامج الذي يدرس له المقرر Program (s) in which the course is offered | | ٧ | |
| اللغة العربية | | لغة تدريس المقرر Language of teaching the course | | ٨ | |
| فصلي / انتظام | | نظام الدراسة Study System | | ٩ | |

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

ثانياً: وصف المقرر Course Description:

يهدف هذا المقرر الى إكساب الطلاب المعلومات والمعارف عن معنى الثقافة الإسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن الكريم والثقة بالله، والالمام بجوانب معرفة الله وعظمته، ووعده ووعيد من واقع القرآن الكريم، وتعريفهم بأساليب الغزو الفكري، وخطورة الحرب الناعمة وطرق الوقاية منها، والتعرف على معنى وأسباب الغلو والتطرف والتكفير، وابرار أهمية المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن وكيفية مواجهتهم. وأهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية، وتعريفهم الموقف القرآني من المنافقين وخطرهم وصفاتهم، ودور الشباب، والتعرف على الوسطية في الاسلام.

ثالثاً: مخرجات تعلم المقرر (CILOs) Course Intended Learning Outcomes:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن:

- a1 يظهر فهماً لمعنى الثقافة الإسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن.
- a2 يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.
- a3 يبين أهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية.
- a4 يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.
- b1 يحلل أدوات الاستعمار الجديد.
- b2 يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم.
- b3 يفسر أساليب الغزو الفكري.
- c1 يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.
- c2 يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.
- d1 يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة.
- d2 يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.
- d3 يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الإسلامية.

| م الوحدة | المواضيع الرئيسية | المواضيع الفرعية | الأسابيع | عدد الساعات الفعلية |
|---|---|---|----------|---------------------|
| الفصل الأول: الثقافة الإسلامية وأهمية الارتباط بالثقافة القرآنية | المبحث الأول: المدخل الى الثقافة الإسلامية. | أولاً: تعريف الثقافة الإسلامية. ثانياً: الهدف من دراسة الثقافة الإسلامية. ثالثاً: صفات المثقف. رابعاً: الاسلام منهج حياة متكامل. | ٢,١ | ١ |
| | المبحث الثاني: القرآن الكريم نعمة وشرف للأمة. | أولاً: تعريف الثقافة القرآنية. ثانياً: أهمية الارتباط بالثقافة القرآنية. ثالثاً: مكانة وفضل القرآن الكريم. رابعاً: القرآن الكريم كتاب عملي. خامساً: تصحيح المفاهيم على اساس القرآن. | | |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، وضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ١ | | <p>أولاً: القرآن هو بالشكل الذي يجعل الناس الذين يسبرون علي هديه بهذا الشكل.</p> <p>ثانياً: القرآن يعطينا ثقافة استباقية.</p> | <p>المبحث الثالث: القرآن يحصن أتباعه من اي باطل ويعطيهم ثقافة استباقية</p> | <p>الفصل الثاني: معرفة الله - الثقة بالله - عظمة الله</p> |
| ١ | | <p>أولاً: العلم فضل يترافق معه مسؤولية.</p> <p>ثانياً: دور أعداء الأمة الاسلامية في صناعة ثقافتها.</p> <p>ثالثاً: واجب العلماء والأكاديميون لمواجهة الأخطار المحدقة بالأمة.</p> <p>رابعاً: مشكلة الأمة.</p> <p>خامساً: وجوب تصحيح الثقافات المغلوطة.</p> <p>سادساً: مواصفات طالب العلم.</p> | <p>المبحث الرابع: مسؤولية طالب العلم.</p> | |
| ٢ | ٣ | <p>أولاً: أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.</p> <p>ثانياً: الثقة بالله سبحانه وتعالى.</p> <p>ثالثاً: التأمل: تشريع الله هو المنهج الصحيح الذي لا تستقيم حياة البشر الا به.</p> <p>رابعاً: رابعاً: قسوة القلوب.</p> <p>خامساً: الآيات التي نحصل من خلالها على معرفة الله بالشكل الكافي.</p> | <p>المبحث الأول: معرفة الله - الثقة بالله.</p> | |
| ٢ | ٤ | <p>أولاً: تكرار واهمية قول الله تعالى (فاعلم أنه لا اله الا الله).</p> <p>ثانياً: (فاعلم أنه لا اله الا الله) قاعدة عامة انطلق منها الرسول صلوات الله عليه وعلى آله، ووجه اليها.</p> <p>ثالثاً: نتائج وتداعيات ضعف ايماننا بلا اله الا الله.</p> <p>رابعاً: الواقع هو المحك لإيمانك وثقتك بالله.</p> <p>خامساً: نشاط عملي يزيد من ايمانك.</p> | <p>المبحث الثاني: فاعلم أنه لا اله الا الله:</p> | |
| ٢ | ٥ | <p>أولاً: تسخير + تفكير = تطور.</p> <p>ثانياً: حرف بوصلة التفكير في مخلوقات الله شكل ضربة قاضية للأمة.</p> <p>ثالثاً: المشكلة هي عدم فهم الدين مما جعلنا نطمع الدين ونحمله مسؤولية تخلفنا.</p> <p>رابعاً: عندما تنكرنا لديننا أصبحنا فعلاً بيئة صالحة لتقبل الدعايات ضد الدين.</p> <p>خامساً: القرآن الكريم عمل على أن يدفع المسلمين نحو أن يسبقوا الأمم الأخرى.</p> <p>سادساً: ما الذي حصل عندما فرط المسلمون في مسؤوليتهم في عمارة الأرض؟</p> <p>سابعاً: لماذا أمرنا الله بالتفكر في مخلوقاته؟</p> | <p>المبحث الثالث: نعمة التوجيهات الالهية وأهميتها في تطور الأمة وحمايتها وكرامتها واستقلالها.</p> | |
| ٢ | ٦ | الاختبار النصفى | | |
| ٢ | ٧ | <p>أولاً: الايمان بالله وخشيته تزيد من التفكر عند الانسان.</p> <p>ثانياً: من الذي سبب مقولة (الدين أفيون الشعوب)؟</p> <p>ثالثاً: بعض الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة النظرة المغلوطة للدين والدنيا.</p> | <p>المبحث الرابع: علاقة عمارة الأرض بمعرفة الله.</p> | |

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير و ضمان الجودة.

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| ١ | | اولاً: آيات من سورة الحديد. ثانياً: هل السلطة ملك للشعب؟ ثالثاً: التشريع هو من اختصاص الله وحده. | المبحث الخامس : بعض مظاهر ملكوت الله وعظمته. | |
| ١ | ٨ | اولاً: آيات من سورة الحشر. ثانياً: افهم إسلامك. | المبحث السادس: أسماء الله الحسنى وأهميتها في معرفة الله. | |
| ٢ | ٩ | اولاً: قصة ابينا آدم عليه السلام في القرآن الكريم ثانياً: الله الذي خلق الإنسان وهو يعلم أن الإنسان يخاف من العاجل أكثر مما يخاف من الأجل. ثالثاً: تقصيرنا في فهمنا لقضية الوعد والوعيد هو ما جعلنا نجهل وضعيتنا التي نحن فيها. رابعاً: الفرق بين الابتلاء والعقوبة وبين الصبر العملي الاجيبي والصبر السلبي. خامساً: القرآن الكريم يربط بين الوعد في الدنيا والوعيد في الآخرة والوعيد في الدنيا يتبعه وعيد في الآخرة. سادساً: الفرق بين النظام الاقتصادي الاسلامي والنظام الاقتصادي الغربي. سابعاً: ما معنى الكفر ببعض؟ وما نتيجته؟ | المبحث الأول: الوعد والوعيد في القرآن الكريم. | الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم |
| ٢ | ١٠ | اولاً: جهنم مكان تتعدم فيه الرحمة. ثانياً: لماذا يجب علينا ان لا ننسى جهنم وأن نتذكرها دائماً؟ ثالثاً: جهنم رؤية من الداخل مرتبطة بالواقع. رابعاً: أبواب جهنم. خامساً: طعام وشراب المجرمين جهنم. سادساً: المساكن في جهنم. سابعاً: لا موت في جهنم ولا تخفيف. ثامناً: المنافقون في جهنم ... (عذاب خاص بهم). تاسعاً: هل هناك من سيدخل من المسلمين النار ام انه لن يدخلها الا الكافرين فقط. عاشراً: الاسلام ليس عبارة عن رخصة للعصاة والمجرمين. أحد عشر: آثار الشرك بالله. | المبحث الثاني: اهمية الايمان باليوم الآخر في معرفة الله. | |
| ٢ | ١١ | اولاً: تعريف الغزو الفكري. ثانياً: أساليب الغزو الفكري. ثالثاً: منافع الفكر الاستشراقي الى العالم الاسلامي. رابعاً: أسباب ظهور التغريب. اولاً: خطورة الحرب الناعمة. ثانياً: طرق الوقاية من الحرب الناعمة. | المبحث الأول: الغزو الفكري. المبحث الثاني: الحرب الناعمة. | الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة |
| ٢ | ١٢ | اولاً: تعريف الغلو والتطرف. ثانياً: حكم الغلو والتطرف. ثالثاً: مظاهر الغلو والتطرف. رابعاً: آفات الغلو والتطرف. اولاً: تعريف التكفير. | المبحث الأول: الغلو والتطرف. المبحث الثاني: | الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير |

الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

| | | | | |
|------|------|---|---|--|
| | | ثانياً: حكم التكفير. ثالثاً: ضوابط التكفير. رابعاً: الأسباب التي أدت الى انتشار ظاهرة التكفير. خامساً: الآثار السلبية التي تنعكس على المجتمعات بسبب التكفير. سادساً: الضوابط المعاصرة للحد من التكفير والتفسيق في مجتمعنا. سابعاً: الضوابط التي تعتمد من أجل القضاء على التكفير. | التكفير. | |
| ٢ | ١٣ | اولاً: اسباب استهداف اليمن. ثانياً: موقع اليمن. ثالثاً: ما الذي يجب علينا في مواجهة العدوان. رابعاً: المقاطعة الاقتصادية. | المبحث الأول: نحن أمة مستهدفة | الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور |
| | | اولاً: الوعي بطبيعة الصراع. ثانياً: مكاسب تمسك الشعب اليمني بالمشروع القرآني. ثالثاً: الخيار الوحيد للشعب اليمني. | المبحث الثاني: طبيعة العدوان على بلدنا اليمن | |
| ٢ | ١٤ | اولاً: تعريف الاستعمار الجديد. ثانياً: بداية التحرك العسكري الأمريكي لاستعمار المنطقة ثالثاً: الأمة أمام هذه الأحداث. رابعاً: القرآن الكريم هو مشروعنا لمواجهة العدوان. خامساً: العدوان الشامل على الشعب اليمني (٢٦ مارس ٢٠١٥م). | المبحث الأول: كيف نواجه الاستعمار الجديد | الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد |
| | | اولاً: الشباب ودوره في بناء المجتمعات.. ثانياً: اصحاب الكهف نموذج قرآني. | المبحث الثاني الشباب ودوره في بناء المجتمعات. | والعدوان على بلدنا اليمن |
| ٢ | ١٥ | اولاً: الموقف القرآني من المنافقين. ثانياً: خطر المنافقين والموقف منهم. ثالثاً: بعض صفات المنافقين ووسائلهم الخبيثة. رابعاً: المنافقون في هذا العصر. خامساً: مسؤولية جميع أبناء الشعب اليمني مواجهة منافقي العصر. | المبحث الثالث: المنافقون أفقر أدوات الاستعمار لضرب الأمة. | |
| | | اولاً: ماذا تعني أمة وسطاً. ثانياً: مفهوم الوسطية في القرآن الكريم. | المبحث الرابع: وكذلك جعلناكم أمةً وسطاً. | |
| ٢ | ١٦ | الاختبار النهائي | | |
| (٣٢) | (١٦) | الاجمالي | | |

الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

| الرقم | التجارب العملية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | مخرجات التعلم |
|-------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|
| ١ | - | - | - | - |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، وضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| - | - | - | إجمالي الأسابيع والساعات |
|---|---|---|--------------------------|

سابعاً: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر:

| |
|-----------------------------------|
| ١- الإلقاء الفاعل. |
| ٢- الحوار والمناقشة. |
| ٣- حل المشكلات. |
| ٤- العصف الذهني. |
| ٥- التعلم التعاوني. |
| ٦- المهام والتكاليف. |
| ٧- ممارسات التأمل وتبادل الخبرات. |

ثامناً: الأنشطة والتكاليف:

| الرقم | النشاط / التكلفة | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
|-------|---|---------------|---------|--------|
| 1 | يستمتع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة | a2- b1- c1 | W2 | ٥ |
| 2 | يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش أهمية الثقافة القرآنية. | a2- b2 | W4 | ٥ |
| 3 | يكتب بحثاً عن أهمية أهمية الارتباط بالقرآن الكريم. | a2- b1- c2 | W6 | ٥ |
| 4 | يعد تقريراً عن طرق مواجهة اعداء الله. | b2 | W10 | ٥ |
| ٥ | يشترك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن (معرفة الله الثقة بالله). | c1- d3 | W12 | ١٠ |
| ٣٠ | الاجمالي | | | |

تاسعاً: تقييم التعلم:

| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | المخرجات التي يحققها |
|-------|-------------------|---------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة | W3- w13 | 5 | %٥ | a2- b1- c٢ |
| 2 | الأنشطة والتكاليف | W3- w13 | 30 | %٣٠ | a2- b٢- c١ |

الرسالة: يسعى المركز إلى تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للجامعة، والحفاظ على مكانتها كبيت الخبرة الأول في اليمن، من خلال تطوير الأداء الشامل، وضمان الجودة وصولاً إلى الاعتماد الوطني.



الرؤية: الريادة وبيت الخبرة الأول وطنياً في مجال التطوير وضمان الجودة.

| | | | | | |
|-------------------------------|------|-----|-----|--------------------|---|
| $a^3 - c^2$ | 5% | 5 | W6 | اختبار أول | 3 |
| $a^1 - b^2 - c^2 - a^2 - b^2$ | 15% | 15 | W8 | اختبار منتصف الفصل | 4 |
| $a^3 - b^1 - d^2$ | 5% | 5 | W12 | اختبار ثالث | 5 |
| $a^1 - a^2 - b^2 - d^2 - d^1$ | 40% | 40 | W16 | الاختبار النهائي | 6 |
| | 100% | 100 | | اجمالي الدرجة | |

| | |
|---|--|
| عاشراً: مصادر التعلم : | |
| المراجع الرئيسية: | |
| ١- القرآن الكريم. | |
| ٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. | |
| المراجع المساعدة: | |
| ١- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. | |
| المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت: | |

| | |
|--|---|
| أحد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | |
| بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالآتي: | |
| ١ | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: الحضور بنسبة (٧٥%). ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا تجاوز الغياب ٢٥% . |
| ٢ | الحضور المتأخر : يسمح بـ عشر دقائق لمحاضرتين. |
| ٣ | ضوابط الامتحان: في حالة الغياب عن الامتحان يعتبر راسباً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان لمدة تزيد عن عشر دقائق يمنع من دخول الامتحان. |
| ٤ | التكاليف: يجب أن تسلم إلى أستاذ المقرر أولاً بأول وفي حالة عدم تسليم التكاليف يحرم من الدرجة. |
| ٥ | الغش: في حالة الغش في الامتحانات النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. وفي حالات غش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة. |
| ٦ | الانتحال: تطبق على الطالب لائحة شؤون الطلاب الخاصة بذلك. |