



مواصفات المقرر الدراسي التعلّم باللعب

(أ) المعلومات العامة عن المقرر:

1. اسم المقرر:	التعلم باللعب	2. رمز المقرر ورقمه:	FR474
3. الساعات المعتمدة:	محاضرة 2	عملي	الإجمالي 2
4. المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الرابع / الفصل السابع		
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس التربوي و علم نفس الطفل، التربية الموسيقية وتطبيقاتها التربوية التربية البدنية وتطبيقاتها التربوية، التربية الفنية وتطبيقاتها التربوية.		
6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	استراتيجيات التدريس، التعليم بالتفكير		
7. البرنامج/البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة		
8. لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	9. نظام الدراسة:	فصلي
10. أسلوب الدراسة في البرنامج:	انتظام	11. مكان تدريس المقرر:	جامعة صنعاء كلية التربية
12. اسم معد مواصفات المقرر:	د. صفية جبران العمري د. سلوى على الماخذي	13. تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:	

(ب) وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى تزويد معلم الصفوف (1-3) اثناء الخدمة بالمفاهيم الأساسية للتعلم باللعب واسبابه ووظائفه والنظريات المفسرة له واكسابه مهارات توظيف اللعب في عملية التعلم والتعليم، واختيار الألعاب التربوية وتطبيقها في مواقف التعلم الملائمة، بما يمكن المعلم من تحسين أدائه وكفاءته المهنية.

(ج) مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر	كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)
a1 يظهر فهما سليما للمفاهيم التربوية الرئيسية (المنهج، التدريس، والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقويم وتقنيات التعلم)	A2. يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، واسبابه ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.
B1 يتفكر في ممارساته التعليمية والتربوية و يبحث في المشكلات التي تواجهه، ويحسن من أدائه وتعلم تلاميذه	B1 يقيم تعلم تلاميذه ويوظف الألعاب التربوية لتطوير معارفهم ومهاراتهم وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية.
C1 يخطط لوحدة و دروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم	c1 يصمم أنشطة للدراس التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب
C2 يظهر القدرة على القيادة وإدارة الصف وتنظيم بيئة التعلم وتنظيم بيئة التعلم بحيث تكون داعمة وميسرة لتعلم تلاميذه وتحترم الاختلافات وتراعي الفروق الفردية.	c2 يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه.
C4 يوظف طيفا واسعا من استراتيجيات التدريس الفاعلة ويبرر استخدامها	c3 يصمم مواقف تعليمية تعليمية تعتمد على اللعب في الصفوف الأولى من (1-3).
C5 يتواصل بفاعلية. ويستخدم وسائط متنوعة لتحفيز التلاميذ	c4 يحفز التلاميذ للمشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر	كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)
نحو تحقيق الأهداف التعليمية.	احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية.
يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في موافق حياتية مختلفة	D3
يظهر التزاما بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلامذته وحمائهم.	D4
	d1
	d2

د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1	يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، وأسس ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.	- المحاضرة (اللقاء الفاعل) - الحوار والمناقشة - أوراق ومجموعات العمل - التعلم الذاتي - العصف الذهني	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم تقارير التكليف الفردية والجماعية - الاختبارات القصيرة

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1	يوظف الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعلمية تسهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية بدقة.	- المحاضرة (اللقاء الفاعل) - الحوار والمناقشة - أوراق ومجموعات العمل - التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم تقارير التكليف الفردية والجماعية - الاختبارات القصيرة

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1	يوظف أنشطة للدروس التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب.	- المحاضرة (اللقاء الفاعل) - الحوار والمناقشة - أوراق ومجموعات العمل - التعلم الذاتي - العصف الذهني - التغذية الراجعة	- الاختبارات التحريرية. - تقييم تقارير الواجبات والتكليفات والتطبيقات. - تقييم التفاعل في قاعة الدراسة
c2	يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه.		
c3	يصمم مواقف تعليمية تعلمية تعتمد على اللعب في الصفوف الأولى من (1-3).		
c4	يحفز التلاميذ على المشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية.		

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1	يشارك في جلسات مجالس أولياء الأمور والاجتماعات المدرسية بفاعلية.	- التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - العصف الذهني.	- الملاحظة - تقييم التقارير
d2	يتقبل تلاميذه ويراعي الفروق الفردية أثناء تنفيذهم لأنشطة		

(هـ) تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة مواضيع المقرر ومواعمتها بمخرجات التعلم.

اولا: الجانب النظري:

الرقم	وحدات/موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية يتم توزيعها لكل أسبوع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس
1	الألعاب التربوية ونظريات تفسير اللعب	3	- مفهوم اللعب والمفاهيم ذات العلاقة بالألعاب التربوية.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1
			- الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية الى تحقيقها.		
			- وظائف الألعاب التربوية.		
2	مراحل تطور اللعب عند الطفل	3	- أنواع اللعب والألعاب التربوية.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4
			- الألعاب التربوية والواقع المدرسي.		
			- النظرية المعرفية في تفسير اللعب.		
2	مراحل اللعب واسسه ومجالاته	3	- نظرية بياجيه للعب.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4
			- نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب.		
			- النظرية التلخيصية في تفسير اللعب.		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- نظرية الأعداد للحياة في تفسير اللعب.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- فائق الطاقة في تفسير اللعب.		
			- الاسلام وتفسير اللعب.		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- أثر اللعب في بناء شخصية الطفل وتخليصه من التوتر النفسي.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4
			- دور اللعب في اكتساب المعرفة والتوجيه للتخصص المهني.		
			- الاسس النفسية للعب		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- الاسس التربوية للعب	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- الاسس الاجتماعية للعب		
			- اللعب للتعبير عن الذات وللاكتشاف والتعلم		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- اللعب للتنشئة الاجتماعية ولتنمية القدرات الإبداعية		
			- البيئة واللعب		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- معايير اختيار الألعاب التربوية		
			- مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- دور المعلم في توظيف واستخدام الألعاب التربوية	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- العلاقة بين طبيعة اللعب، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى		
			- الألعاب التركيبية والثقافية ودلالاتها التربوية		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- متطلبات استثمار الالعاب في المرحلة الأساسية	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- دور المعلم في توظيف اللعب		
			- قواعد استخدام الألعاب التربوية.		
2	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	2	- توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة.	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			- تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.		
			- تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.		

الرقم	وحدات/موضوعات المقرر الرئيسية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية يتم توزيعها لكل أسبوع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس
4	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية	3	<ul style="list-style-type: none"> - نمط التعليم الاستكشافي ل " سكران " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التطور المعرفي " التعليمي ل "بياجية وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط المنظمات المتقدمة " لأوزوبل " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التدبير الاشتراطي ل " سكرن " وموقع التربوية فيه. - النمط التدريبي ل "سكرن وأخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه. 		A1, b1, c1, c2, c3, d1,
5	التطبيقات التربوية لبعض المقررات الدراسية	3	<ul style="list-style-type: none"> - نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة ل " روتكوف " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التعليم غير الموجة " روجرز وآخرون " وموقع الألعاب التربوي فيه. - نمط التعليم غير الموجة ل "روجرز وآخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه. - نمط التفكير الإبداعي ل "وليم جوردون وآخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط شروط التعلم ل "روبرت جانيية " وموقع الألعاب التربوية 	2	A1, b1, c1, c2, c3, c4, d1, d2
			<ul style="list-style-type: none"> - تطوير القراءة والكتابة. - الاكتشاف من خلال الرياضيات. 	2	
			<ul style="list-style-type: none"> - العلوم - الفنون الإبداعية. 	2	
			<ul style="list-style-type: none"> - التطور الحركي والصحة والسلامة. - الدراسات الاجتماعية. 	2	
	اجمالي الأسابيع والساعات	14		28	

(و) استراتيجيات التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة (اللقاء الفاعل) - الحوار والمناقشة. - التقارير واوراق ومجموعات العمل. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. - التعلم الذاتي - التغذية الراجعة
---	--

(ز) التقييمات والتكليفات:

تأخيص الواجبات/التكليفات كما وردت في الملحق رقم (6) خطة التكليفات

الرقم	التكليف / النشاط	مخرجات التعلم	نوع التكليف	الأسبوع	الدرجة
1	- يعد الدارسين قائمة بالألعاب التي يمارسها التلاميذ ويبرز في القائمة وصف للعبة ومدى فاعليتها في تنمية التفكير واللغة والمعرفة والمهارات الحركية والجسمية، ودلالاتها التربوية.	A1, b1, d2	جماعي	4W	5
2	- يقدم تقرير عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العابا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية ويوضح في التقرير طريقة اللعب ودوره في توجيه التلاميذ و.....	A1, b1, c2, c4, d2	فردى	11W	10
3	- يقدم الطالب تقرير فردي (2) عن كيفية الاستفادة من تجارب بياجية في تعليم الرياضيات للصفوف الأولى.	A1, c1	فردى	W6	5
4	- يعد الطلبة في كل مجموعة خطة لكيفية إنتاج وتطبيق	C1, d1, d2	جماعي	W12	5

الرقم	التكليف / النشاط	مخرجات التعلم	نوع التكليف	الأسبوع	الدرجة
	ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، وتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.				
5	- يقدم الطالب تقرير فردي (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها وشروطها ودور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة.....	A1, b1, c2, c3, d2	فردى	3W1	5
30	الإجمالي				

ح) جدولة طرق/ أدوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق/ أدوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	- التكاليف والواجبات	W,4,7,12,13,14	30	%30	a1, b1, c1,c2, c3, d2
2	- الاختبار القصير	W5	10	%10	a1, b1
3	- الاختبار النصفى	W8	20	%20	a1, b1, c1, c2
	- الاختبار النهائي	W16	40	%40	a1, b1, c2, c3
			100	%100	

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1 محمد محمود الحيلة (2005): الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها "سيكولوجيا وتعليميا وعمليا", الطبعة الخامسة، دار المسيرة، عمان، الأردن

المراجع المساندة:

1 برو، جوان، ترجمة إبراهيم الزريقات وسهى نصر(2005) :- تربية وتعليم الطفولة المبكرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، عمان، الأردن .

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

1 فهيم مصطفى (2005):- الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي , القاهرة

2 عزة خليل (2002):- علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة

3 نيفين وآخرون ،وبيثيت (2009):- التعليم من خلال اللعب – المنظومة الفكرية للمدرسين والتطبيق العملي داخل الفصل، الطبعة الأولى، دار الفاروق للنشر والتوزيع

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

1 <http://www.edutest.ofees.net/ex4lph.htm>

2 <http://www.gulfkids.com/ar/book42-706.htm3>

مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص

برنامج الموسوعة الشاملة	1
برنامج مصحف المدينة المنورة	2
برنامج معاجم اللغة العربية	3
برنامج صحيح الإمام البخاري	4
برنامج صحيح الإمام مسلم	5

ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقرير بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للطالب بحضور المحاضرة اذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، واذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويا من أستاذ المقرر وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر ان يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا مقدار عشرين دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها - اذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان النصفى او النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب - في حال ثبوت قيام الدارس بالغش او النقل في التكليفات و المشاريع يحرم من الدرجة المخصصة لتكليف.
6	الانتحال:	- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك

خطة مقرر التعلم باللعب

(أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:	
رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:	
الساعات المكتيبة (3/أسبوعياً):	السبت	الأحد
	الاثنين	الثلاثاء
	الأربعاء	الخميس

(ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	التعلم باللعب	رمز المقرر ورقمه:	FR47
الساعات المعتمدة للمساق:	المستوى والفصل الدراسي:	الإجمالي	2
		النظري	2
		عملي	
		سمنار	
		تدريب	
		المستوى الرابع / الفصل السابع	
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم نفس التربوي، علم نفس الطفل، التربية الموسيقية وتطبيقاتها التربوية ، التربية البدنية وتطبيقاتها التربوية ، التربية الفنية وتطبيقاتها التربوية	استراتيجيات التدريس، التعلم بالتفكير	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	اللغة العربية	مكان تدريس المقرر:	كلية التربية - صنعاء
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	لغة تدريس المقرر:		

(ج) وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر الى تزويد معلم الصفوف (1-3) اثناء الخدمة بالمفاهيم الأساسية للتعلم باللعب واسبابه ووظائفه والنظريات المفسرة له واكسابه مهارات توظيف اللعب في عملية التعلم والتعليم، واختيار الألعاب التربوية وتطبيقها في مواقف التعلم الملائمة، بما يمكن المعلم من تحسين أدائه وكفاءته المهنية.

(د) مخرجات تعلم المقرر:

- يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، واسبابه ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.
- يوظف الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعلمية تسهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية بدقة.
- يوظف أنشطة للدروس التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب.
- يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه.
- يصمم مواقف تعليمية تعلمية تعتمد على اللعب في الصفوف الأولى من (1-3).
- يحفز التلاميذ للمشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية.
- يشارك في مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي بفاعلية.
- يقبل تلاميذه ويراعي الفروق الفردية اثناء تنفيذهم لأنشطة اللعب المختلفة داخل وخارج المدرسة.

(هـ) محتوى المقرر:

الموضوعات النظرية:

الرقم	الوحدات (الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات التفصيلية	الاسبوع	الساعات الفعلية
1	الألعاب التربوية ونظريات تفسير اللعب	- مفهوم اللعب والمفاهيم ذات العلاقة بالألعاب التربوية. - الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية الى تحقيقها. - وظائف الألعاب التربوية.	W1	2

الرقم	الوحدات (الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات التفصيلية	الاسبوع	الساعات الفعلية
		- أنواع اللعب والألعاب التربوية.		
		- الألعاب التربوية والواقع المدرسي.	W2	2
		- النظرية المعرفية في تفسير اللعب.		
		- نظرية بياجيه للعب.	W3	2
		- نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب.		
		- النظرية التلخيصية في تفسير اللعب.	W4	2
2	مراحل اللعب واسسه ومجالاته	- نظرية الأعداد للحياة في تفسير اللعب.		
		- فائق الطاقة في تفسير اللعب.	W5	2
		- الاسلام وتفسير اللعب.		
		- مراحل تطور اللعب عند الطفل	W6	2
		- أثر اللعب في بناء شخصية الطفل وتخليصه من التوتر النفسي.		
		- دور اللعب في اكتساب المعرفة والتوجيه للتخصص المهني.	W7	2
		- الاسس النفسية للعب		
		- الاسس التربوية للعب	W8	2
		- الاسس الاجتماعية للعب		
		- اللعب للتعبير عن الذات وللاكتشاف والتعلم	W9	2
		- اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي		
		- اللعب للتنشئة الاجتماعية ولتنمية القدرات الإبداعية	W10	2
		- البيئة واللعب		
		- دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة	W11	2
		- معايير اختيار الألعاب التربوية		
		- مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية	W12	2
		- دور المعلم في توظيف واستخدام الألعاب التربوية		
		- العلاقة بين طبيعة اللعب، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى	W13	2
		- الألعاب التركيبية والثقافية ودلالاتها التربوية		
		- اختبار تحريري نصفي	W14	2
		- متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية		
		- دور المعلم في توظيف اللعب		
		- قواعد استخدام الألعاب التربوية.		
		- توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة.		
		- تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.		
		- نمط التعليم الاستكشافي ل " سكران " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التطور المعرفي " التعليمي ل "بياجيه وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط المنظمات المتقدمة " لأوزوبل " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التدبير الاشتراطي ل " سكرن " وموقع التربوية فيه		
		- النمط التدريبي ل "سكرن وأخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة ل " روتكوف " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التعليم غير الموجة" روجرز وأخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التعليم غير الموجة ل " روجرز وأخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التفكير الإبداعي ل "وليم جوردون وأخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط شروط التعلم ل"روبرت جانبيه" وموقع الألعاب التربوية		
		- نمط التعليم الاستكشافي ل " سكران " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التطور المعرفي " التعليمي ل "بياجيه وموقع الألعاب التربوية فيه.		
		- نمط المنظمات المتقدمة " لأوزوبل " وموقع الألعاب التربوية فيه		
		- نمط التدبير الاشتراطي ل " سكرن " وموقع التربوية فيه.		
		- النمط التدريبي ل "سكرن وأخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه.		
		- تطوير القراءة والكتابة.		
		- الاكتشاف من خلال الرياضيات.		
		- العلوم		
		- التطبيقات التربوية لبعض المقررات الدراسية		

الرقم	الوحدات (الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات التفصيلية	الاسبوع	الساعات الفعلية
		- الفنون الإبداعية.		
2		- التطور الحركي والصحة والسلامة.	W15	
		- الدراسات الاجتماعية.		
2		- اختبار نهاية الفصل	W16	
32		عدد الأسابيع والساعات الفعلية	W16	

(و) استراتيجية التدريس:

- المحاضرة (اللقاء الفاعل)	- حل المشكلات.
- الحوار والمناقشة.	- التعلم الذاتي
- التقارير واوراق ومجموعات العمل.	- التغذية الراجعة
- العصف الذهني.	

(ز) التقييمات والتكليفات:

تأخير الواجبات/التكليفات كما وردت في الملحق رقم (6) خطة التكليفات

الرقم	التكليف / النشاط	مخرجات التعلم	نوع التكليف	الأسبوع	الدرجة
1	- يعد الدارسين قائمة بالألعاب التي يمارسها التلاميذ ويبرز في القائمة وصف للعبة ومدى فاعليتها في تنمية التفكير واللغة والمعرفة والمهارات الحركية والجسمية، ودلالاتها التربوية.	A1, b1, d2	جماعي	4W	5
2	- يقدم تقرير عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العابا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية ويوضح في التقرير طريقة اللعب ودوره في توجيه التلاميذ و.....	A1, b1, c2, c4, d2	فردى	11W	10
3	- يقدم الطالب تقرير فردى (2) عن كيفية الاستفادة من تجارب بياجيه في تعليم الرياضيات للصفوف الأولى.	A1, c1	فردى	W6	5
4	- يعد الطلبة في كل مجموعة خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، وتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.	C1, d1, d2	جماعي	W12	5
5	- يقدم الطالب تقرير فردى (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها وشروطها ودور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة.....	A1, b1, c2, c3, d2	فردى	3W1	5
30	الإجمالي				

(ح) جدولة طرق/ ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق تقويم التعلم	الأسبوع	الدرجة (100)	نسبة الدرجة الى درجة التقويم النهائي	رمز مخرج التعلم
1	- التكليفات والواجبات	W,4,7,12,13,14	30	%30	a1, b1, c1,c2, c3, d2
2	- الاختبار القصير	W5	10	%10	a1, b1
3	- الاختبار النصفى	W8	20	%20	a1, b1, c1, c2

الرقم	طرق تقويم التعلم	الأسبوع	الدرجة (100)	نسبة الدرجة الى درجة التقويم النهائي	رمز مخرج التعلم
	- الاختبار النهائي	W16	40	%40	a1, b1, c2, c3
			100	%100	

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1	محمد محمود الحيلة (2005): الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها "سيكولوجيا وتعليميا وعمليا", الطبعة الخامسة، دار المسيرة، عمان، الأردن
---	---

المراجع المساندة:

1	برو، جوان، ترجمة أبراهيم الزريقات وسهى نصر (2005) :- تربية وتعليم الطفولة المبكرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، عمان، الأردن .
---	--

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

1	فهم مصطفى (2005) :- - الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي , القاهرة
2	عزة خليل (2002) :- علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة
3	نيفين وآخرون ,وبينيت (2009):- التعليم من خلال اللعب – المنظومة الفكرية للمدرسين والتطبيق العملي داخل الفصل، الطبعة الأولى، دار الفاروق للنشر والتوزيع

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

1	http://www.edutest.ofees.net/ex4lph.htm
2	http://www.gulfkids.com/ar/book42-706.htm3

مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة

1	برنامج الموسوعة الشاملة
2	برنامج مصحف المدينة المنورة
3	برنامج معاجم اللغة العربية
4	برنامج صحيح الإمام البخاري
5	برنامج صحيح الإمام مسلم

ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقرير بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للطالب بحضور المحاضرة اذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، واذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويا من أستاذ المقرر وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر ان يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا مقدار عشرين دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها - اذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان النصفى او النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب - في حال ثبوت قيام الدارس بالغش او النقل في التكليفات و المشاريع يحرم من الدرجة المخصصة لتكليف.
6	الانتحال:	- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك

ملحق (1)

تحليل مخرجات التعلم البرنامج واشتقاق مخرجات تعلم مقرر – التعلم باللعب

- ارجع إلى خارطة المنهج (مصنوفة تسكين مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج والمقررات الدراسية التي يشتمل عليها البرنامج)
- حدد موقع المقرر الدراسي الذي كلفت بتصنيفه على هذه الخارطة
- حدد مخرجات البرنامج التي يتحمل مقررک مسؤولية تحقيقها
- ارجع إلى قائمة مخرجات التعلم في وثيقة المنهج وانقل مخرجات التعلم التي يتحمل مقررک مسؤولية تحقيقها، وحلل مكوناتها ثم اكتبها في الجدول التالي، ثم اشتق منها مخرجات التعلم لمقررک على النحو المبين في الجدول:

المكونات البنائية لعبارة مخرج التعلم للبرنامج واشتقاق مخرجات المقرر			
الرمز والرقم	الفعل النشاط	الموضوع	المحك/السياق
A1	يظهر فهما سليما	للمفاهيم التربوية الرئيسية (المنهج، التدريس، والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقويم ووتقنيات التعلم)	
a1	يشرح	مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، واسسه ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.	بوضوح
B1	يتفكر	في ممارساته التعليمية والتربوية، ويبحث في المشكلات التي تواجهه، ويحسن من أدائه وتعلم تلاميذه	
b1	يوظف	الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعليمية تسهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية	بدقة
C1	يخطط	لوحدة ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم	
c1	يخطط	أنشطة للدروس التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب	
C2	يظهر القدرة على القيادة	وادارة الصف وتنظيم بيئة التعلم وتنظيم بيئة التعلم. بحيث تكون داعمة وميسرة لتعلم تلاميذه وتحترم الاختلافات وتراعي الفروق الفردية.	
c2	يطبق	قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب	داخل الصف وخارجه
C4	يوظف	طيفا واسعا من استراتيجيات التدريس الفاعلة ويبرر استخدامها	
c3	يصمم	مواقف تعليمية تعليمية تعتمد على اللعب في الصفوف الأولى من (1-3)	
C5	يتواصل	بفاعلية ويستخدم وسائط متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.	
c4	يحفز	التلاميذ على المشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية	
D3	يجيد	مهارات التواصل والعمل في فريق في موافق حياتية مختلفة .	
d1	يشارك	في مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي	بفاعلية
D4	يظهر	التزاما بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلاميذته وحمائتهم.	
d2	يتقبل	تلاميذه ويراعي الفروق الفردية أثناء تنفيذهم لأنشطة اللعب المختلفة	داخل وخارج المدرسة

ملحق (2)

لتحليل وتسكين مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم والتفوييم لمقرر التعلم باللعب

مخرج التعلم المقصود:			
a1. يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، وأسس ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
a1.1 - يشرح مفهوم اللعب والمفاهيم المرتبطة به.	- الاختبارات التحريرية - اختبار الإجابة القصيرة	- يقدم الدارس شرحا عن مفهوم اللعب والمفاهيم المرتبطة به وبأسلوبه الخاص.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.
a1.2 - يعطي أمثلة للفرق بين اللعب واللعبة من الواقع.	- الاختبارات التحريرية - اختبار الإجابة القصيرة	- يوضح الفرق بين اللعب واللعبة داخل القاعة الدراسية. - يقدم الدارس مثلا للعبة شعبية توضح الفرق بين اللعب واللعبة.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.
a1.3 - يميز سمات اللعب المختلفة.	- الاختبارات التحريرية - اختبارات الإجابة القصيرة	- يقدم الدارس قائمة بأسماء اللعب المختلفة.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.
a1.4 - أن يعطي أمثلة واقعية لبعض تطبيقات نظريات تفسير اللعب.	- الاختبارات التحريرية - اختبارات الإجابة القصيرة	- يقدم الطالب أمثلة لبعض تطبيقات نظريات تفسير اللعب في الميدان.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.
a1.5 - يلخص الأسس التي يقوم عليها التعلم باللعب.	- الاختبارات التحريرية - اختبارات الإجابة القصيرة	- يقدم الدارس قائمة بالأسس التي يقوم عليها التعلم باللعب.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.
a1.6. يحدد بدقة بعض أنواع اللعب والألعاب التربوية.	- الاختبارات التحريرية - اختبارات الإجابة القصيرة	- يقدم الطالب قائمة بالألعاب التربوية التي يمارسها تلاميذ الصفوف (1-3)	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ضمن مجموعات
a1.7- يحدد الألعاب التربوية في بعض دروس القراءة والكتابة.	- الاختبارات التحريرية - اختبارات الإجابة القصيرة	- يقدم الطالب مجموعة من الألعاب التي تستخدم لتعلم بعض دروس القراءة والكتابة للصفوف الأولى من (1-3).	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة.

مخرج التعلم المقصود:

B1 . يوظف الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعليمية تساهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ و خصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية بدقة

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
b1.1: يختار الألعاب التي تنمي التفكير واللغة والمعرفة، والمهارات الحركية والجسمية للتلاميذ.	- الاختبارات التحريرية. - تقييم تقارير التكليف الجماعية.	- يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 1) قائمة بالألعاب التي يمارسها التلاميذ ويبرز في القائمة وصف للعبة ومدى فاعليتها في تنمية التفكير واللغة والمعرفة والمهارات الحركية والجسمية، ودلالاتها التربوية.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ضمن مجموعات. - عروضات العمل التعاوني الجماعي.
b1.2: يختار الألعاب وانشطتها في ضوء الأهداف التربوية و بما يتفق وطبيعة اللعب ومواده وادواته.	- تقييم التقرير الفردي (1) عن ملاحظة التلاميذ اثنا تنفيذهم لبعض الألعاب الفنية والحركية والتركيبية في الميدان.	- يقدم تقرير فردي (1) عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العبا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية ويوضح في التقرير طريقة اللعب ودوره في توجيه التلاميذ و مدى التزامهم بالشروط وتحقيق الأهداف التربوية المقصودة .	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - العمل الميداني. - عروضات العمل الفردي.
b1.3. يميز بين الدلالات التربوية لكل من الألعاب التركيبية والألعاب الثقافية و الألعاب الحركية والألعاب الفنية.	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات القصيرة.	- يقدم الطالب قائمة بالدلالات التربوية لكل نوع من أنواع الألعاب	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - العمل التعاوني ضمن مجموعات
b1.4. يحدد مدى فاعلية اللعبة في اكساب المفاهيم والمعلومات والمهارات المرغوبة وتنمية القيم والاتجاهات لدى التلاميذ.	- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات القصيرة. - تقييم تقارير التكليف الجماعية .	- يقدم للطالب بعض الألعاب ويطلب منه تحديد فاعليتها في اثراء وتعزيز المفاهيم والمعلومات والمهارات المتعلمة، وتنمية القيم والاتجاهات لدى التلاميذ.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ضمن مجموعات. - عروضات العمل التعاوني الجماعي.
b1.5. يحدد بوضوح الفرق بين وظيفة كل من الألعاب التركيبية والألعاب الثقافية، والألعاب الرياضية.	- الاختبارات التحريرية. - الاختبارات القصيرة. - تقييم تقارير التكليف الجماعية.	- يقدم جدولاً يحدد فيه وظيفة الألعاب التركيبية والألعاب الثقافية والألعاب الرياضية.	- المشاركة الفاعلة في محاضرة. - يشارك بفاعلية في الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني ضمن مجموعات. - عروضات العمل التعاوني الجماعي.

مخرج التعلم المقصود:

C1 يخطط أنشطة للدروس التعليمية التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
C1.1- يستخدم العاب بياجية متنوعة وتطبيقاتها في دروس الرياضيات للصفوف الأولى.	- تقييم التكليف الفردية - تقييم التكليف الجماعية - تقييم العروض الفردية للتكليف.	- يقدم الطالب تقرير فردي (2) عن كيفية الاستفادة من تجارب بياجية في تعليم الرياضيات للصفوف الأولى.	- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني. - العصف الذهني.
C1.2 - يخطط الألعاب التربوية التي تنمي	- تقييم التكليف الجماعية	- يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 2)	- يشارك في الحوار والمناقشة

<p>- التعلم عن طريق العمل الميداني.</p>	<p>خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.</p>		<p>التفكير الإبداعي للصفوف الأولى.</p>
<p>- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني.</p>	<p>- يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 2) خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.</p>	<p>- تقييم التكاليف الفردية والجماعية</p>	<p>C1.3- يخطط لكيفية تطبيق العابا تربوية منتجة من خامات البيئة لخدمة أهداف تربوية.</p>
<p>- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني. - العصف الذهني.</p>	<p>- يقدم الطالب تسجيل فيديو للألعاب التربوية التي مارسها التلاميذ اثناء ملاحظته لهم (التكليف الفردي 1)، ويوضح في التسجيل تفاعله مع تلاميذه ومشاركته لهم.</p>	<p>- تقييم التكاليف الفردية. - ملاحظة الأداء.</p>	<p>C1.4- يمارس لعبة حركية شعبية تحقق اللياقة البدنية ونمو شخصيته وترويض جسمه والتفاعل مع الاخرين ومهارات المشاركة.</p>

مخرج التعلم المقصود:

C2: يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
C2.1 - ينفذ لعبة تنمي التفكير الاستكشافي تتناسب مع الوقت الفعلي الذي تحتاجه اللعبة داخل القاعة.	- تقييم التقرير الفردي - ملاحظة الاداء	- يقدم الطالب تقرير فردي (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها وشروطها وادور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة. كما يستعرض في التكليف الالعب المعدة لتحقيق اهداف معينة في العلوم أو الرياضيات او اللغة في المرحلة الأساسية، ويوضح أمام كل لعبة الأدوات اللازمة لتنفيذها والنشاطات المتصلة بها	- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني.
C2.2 - يراعي معايير اختيار الألعاب التربوية للصفوف الأولى.	- تقييم التقارير الفردية 1، 2 - تقييم التقرير الجماعي 2	- تقييم مدى التزام الطالب بمعايير اللعبة عند اختيارها حسب بطاقة ملاحظة في التكاليف الفردية	- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني.
C2.3 - يطبق قائمة معايير الأمن والسلامة أثناء تطبيق أنشطة الألعاب لدروس العلوم للصفوف الأولى.	- تقييم التقارير الفردية 1، 2 - تقييم التقرير الجماعي 2	- يقدم الطالب تقرير فردي (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها و شروطها وادور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة. كما يستعرض في التكليف الالعب المعدة لتحقيق اهداف معينة في العلوم أو الرياضيات او اللغة في المرحلة الأساسية، ويوضح أمام كل لعبة الأدوات اللازمة لتنفيذها والنشاطات المتصلة بها.	- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني.
C2.4 - يختار الألعاب التربوية وفقا لأنظمة الأمن والسلامة للصفوف الأولى.	- تقييم التقارير الفردية 1، 2 - تقييم التقرير الجماعي 2	- يقدم في تقارير التكاليف السابقة قدرة علي اختيار الألعاب وفقا لأنظمة الامن والسلامة.	- يشارك في الحوار والمناقشة - التعلم عن طريق العمل الميداني.

مخرج التعلم المقصود:

C4: يصمم مواقف تعليمية تعلمية تعتمد على اللعب في الصفوف الاولى من (1-3).

استراتيجيات التعلم والتعلم	محكات التقييم	استراتيجيات التقييم	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - عروضات العمل الفردي. - التعلم عن طريق العمل الميداني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم الطالب تقرير فردي (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها وشروطها ودور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة. كما يستعرض في التكليف الالعب المعدة لتحقيق اهداف معينة في العلوم أو الرياضيات او اللغة في المرحلة الأساسية، ويوضح أمام كل لعبة الأدوات اللازمة لتنفيذها والنشاطات المتصلة بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم التكليف الفردي. - عروضات العمل الفردي (ملاحظة الأداء أثناء العرض) 	<p>c4.1- يصمم العابا تعليمية مرتبطة بالأهداف التربوية وتنمي الابداع والابتكار موضحا دلالاتها التربوية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - مجموعات العمل الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 2) خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تقرير العمل الجماعي التعاوني 1. 	<p>c4.2 - ينظم أنشطة اللعب على أساس مبادئ التعلم القائم على حل المشكلات، وتنمية الابتكار عند تلاميذ الصفوف (1-3).</p>

مخرج التعلم المقصود:

C5: يحفز التلاميذ للمشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c5.1- يشارك التلاميذ في التحضير والتنفيذ لأنشطة اللعب المختلفة.	- تقييم التقرير الفردي الميداني (1)	- يستعرض في التكليف الفردي (1) الذي تم فيه ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذهم العبا فاعلة في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها المختلفة.	- التعلم عن طريق العمل الميداني.
c5.2- يلاحظ التلاميذ أثناء تنفيذهم لالعابا تربوية وتحديد دلالاتها التربوية.	- تقييم التقرير الفردي (1) عن ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذهم لبعض الألعاب الفنية والحركية والتركيبية في الميدان. (روبرك تقييم منتج)	- يقدم تقرير فردي (1) عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العبا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية ويوضح في التقرير طريقة اللعب ودوره في توجيه التلاميذ و مدى التزامهم بالشروط وتحقيق الأهداف التربوية المقصودة .	- التعلم عن طريق العمل الميداني - مجموعات العمل الجماعي.
c5.3- يتواصل مع تلاميذه أثناء تنفيذهم للألعاب وتوجيه اللعب ليصبح نشاطا تربويا منظما وهادفا وحثهم على الالتزام بقواعد وشروط ممارسة الألعاب.	- تقييم التقرير الفردي (1) عن ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذهم لبعض الألعاب الفنية والحركية والتركيبية في الميدان. (روبرك تقييم منتج)	- يقدم تقرير فردي (1) عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العبا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية.	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي

مخرج التعلم المقصود: d3. يشارك في مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي بفاعلية.			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
d3-1- يطور قدراته المهنية من خلال استخدام الألعاب وتطبيقاتها المختلفة.	- ملاحظة الأداء وتقييم تقارير التكاليف وتقييم العروض التقديمية	- يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 2) خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي - العروض التقديمية
d3.2- ينتج بعض الألعاب التربوية من خامات البيئة والتي تساعد على فهم بعض المقررات الدراسية بمشاركة أولياء الأمور بما يتناسب مع الصفوف الأولى.	- ملاحظة الأداء وتقييم تقارير التكاليف وتقييم العروض التقديمية	- يعد الطلبة في كل مجموعة (3-5) (تقرير جماعي 2) خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي - العروض التقديمية - العصف الذهني

مخرج التعلم المقصود: d4. يتقبل تلاميذه ويراعي الفروق الفردية أثناء تنفيذهم لأنشطة اللعب المختلفة داخل وخارج المدرسة.			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
d4.1. يراعي الفروق المختلفة بين تلاميذه أثناء أنشطة اللعب المختلفة.	- تقارير التكاليف الفردية (روبرك تقييم منتج) - تقييم العروض الفردية في القاعة.	- يقدم في التقارير الفردية ما يدل على مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي - العروض التقديمية
d4-2 - يوزع المسؤوليات مثل جمع الألعاب او احضارها على جميع التلاميذ للتقليل من عوامل الغيرة واثارة التنافس الشريف.	- تقارير التكاليف الفردية (روبرك تقييم منتج) - تقييم العروض الفردية في القاعة.	- يقدم في التقارير الفردية ما يدل على توزيع المسؤوليات بين التلاميذ.	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي - العروض التقديمية
d4.3- ينظم البيئة المادية أثناء تنفيذ الألعاب التربوية بحيث يضمن مشاركة جميع تلاميذه بعدالة.	- تقارير التكاليف الفردية (روبرك تقييم منتج) - تقييم العروض الفردية في القاعة.	- يقدم في التقارير الفردية والجماعية السابقة ما يدل على قدرته على تنظيم بيئة اللعب.	- التعلم عن طريق العمل الميداني - التعلم الذاتي - العروض التقديمية.

ملحق (3)

ملحق رقم (3) اختيار محتوى المقرر/ التعلم باللعب

المحتوى	الارتباط بالهدف	حادثة الموضوع	مناسبة الموضوع	الدلالة
---------	-----------------	---------------	----------------	---------

الموضوع الرئيس	الموضوع الفرعية	العام من المقرر	للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	الدلالة النظرية	الدلالة التطبيقية/العملية
الألعاب التربوية ونظريات تفسير اللعب	مفهوم اللعب والمفاهيم ذات العلاقة بالألعاب التربوية.	✓	✓	✓	✓
	الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية الى تحقيقها.	✓	✓	✓	✓
	وظائف الألعاب التربوية.	✓	✓	✓	✓
	أنواع اللعب والألعاب التربوية.	✓	✓	✓	✓
	الألعاب التربوية والواقع المدرسي.	✓	✓	✓	✓
	النظرية المعرفية في تفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	نظرية بياجيه للعب.	✓	✓	✓	✓
	نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	النظرية التحليلية في تفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	نظرية الأعداد للحياة في تفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	فائق الطاقة في تفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	الإسلام وتفسير اللعب.	✓	✓	✓	✓
	مراحل تطور اللعب عند الطفل	✓	✓	✓	✓
مراحل اللعب واسسه ومجالات توظيفه.	أثر اللعب في بناء شخصية الطفل وتخليصه من التوتر النفسي.	✓	✓	✓	✓
	دور اللعب في اكتساب المعرفة والتوجيه للتخصص المهني.	✓	✓	✓	✓
	الأسس النفسية للعب	✓	✓	✓	✓
	الأسس التربوية للعب	✓	✓	✓	✓
	الأسس الاجتماعية للعب	✓	✓	✓	✓
	اللعب للتعبير عن الذات وللاكتشاف والتعلم	✓	✓	✓	✓
	اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي	✓	✓	✓	✓
	اللعب للتنشئة الاجتماعية ولتنمية القدرات الإبداعية	✓	✓	✓	✓
	البيئة واللعب	✓	✓	✓	✓
	دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة	✓	✓	✓	✓
دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الاساسية	معايير اختيار الألعاب التربوية	✓	✓	✓	✓
	مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية	✓	✓	✓	✓
	دور المعلم في توظيف واستخدام الألعاب التربوية	✓	✓	✓	✓
	العلاقة بين طبيعة اللعب، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى	✓	✓	✓	✓
	الألعاب التركيبية والثقافية ودلالاتها التربوية	✓	✓	✓	✓
	متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية	✓	✓	✓	✓
	دور المعلم في توظيف اللعب	✓	✓	✓	✓
	قواعد استخدام الألعاب التربوية.	✓	✓	✓	✓
	توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة. تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.	✓	✓	✓	✓

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى		
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعريف الأنماط التعليمية	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التفكير الاستقرائي ل "هيلدا تابا" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التعليم الاستقصائي ل "جيروم برونر" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التعليم الاستكشافي ل "سكمان" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التطور المعرفي "التعليمي ل"بياجية وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط المنظمات المتقدمة " لأوزوبل" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التدبير الإشرافي ل "سكنر" وموقع التربوية فيه النمط التدريبي ل "سكنر وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة ل " روثكوف" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التعليم غير الموجة" روجرز وآخرون" وموقع الألعاب التربوي فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التعليم غير الموجة ل"روجرز وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط التفكير الإبداعي ل "وليم جوردون وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	نمط شروط التعلم ل"روبرت جانيبي" وموقع الألعاب التربوية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطوير القراءة والكتابة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطوير بيئة داعمة في الصف	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	اهداف تعلم وتعليم القراءة والكتابة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات لبعض دروس القراءة والكتابة داخل الصف.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الاكتشاف من خلال الرياضيات.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات لبعض دروس الرياضيات	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	العلوم، وتطبيقات للألعاب على بعض دروس العلوم	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الفنون الإبداعية.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	التطور الحركي والصحة والسلامة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	الدراسات الاجتماعية.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات للألعاب التربوية على دروس في مقررات أخرى.	

ملحق (4)

تسكين مخرجات التعلم والمحتوى لمقرر: التعلم باللعب

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
التطبيقات التربوية للألعاب في بعض المقررات	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الأساسية الأولى	مراحل اللعب واسسه ومجالات توظيفه	الألعاب التربوية والنظريات المفسرة للعب	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
✓	✓	✓		✓	a1.1- يشرح مفهوم اللعب والمفاهيم المرتبطة به.	a1 يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، واسسه ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.
✓				✓	a1.2 - يعطي أمثلة للفرق بين اللعب واللعبة من الواقع.	
✓			✓		a1.3- يميز سمات اللعب المختلفة.	
				✓	a1.4- أن يعطي أمثلة واقعية لبعض تطبيقات نظريات تفسير اللعب.	
			✓		a1.5- يلخص الأسس التي يقوم عليها التعلم باللعب.	
✓	✓	✓	✓	✓	a1.6- يحدد بدقة بعض أنواع اللعب والألعاب التربوية.	
✓	✓	✓	✓	✓	a1.7- يحدد الألعاب التربوية في بعض دروس القراءة والكتابة.	
✓	✓	✓		✓	b1-1. يختار الألعاب التي تنمي التفكير واللغة والمعرفة، والمهارات الحركية والجسمية للتلاميذ.	b1 يوظف الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعلمية تساهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية بدقة.
✓		✓	✓		b1.2. يختار الألعاب وانشطتها في ضوء الأهداف التربوية و بما يتفق وطبيعة اللعب ومواده وادواته.	
✓				✓	b1.3- يميز بين الدلالات التربوية لكل من الألعاب التركيبية والألعاب الثقافية و الألعاب الحركية والألعاب الفنية.	
✓		✓		✓	b1.4. يحدد مدى فاعلية اللعبة في اكساب المفاهيم والمعلومات والمهارات المرغوبة وتنمية القيم والاتجاهات لدى التلاميذ.	
		✓			b1.5. يحدد بوضوح الفرق بين وظيفة كلا من الألعاب التركيبية والألعاب الثقافية، والألعاب الرياضية.	
✓	✓	✓			C1.1- يستخدم العاب بياجبة متنوعة وتطبيقاتها في دروس الرياضيات للصفوف الأولى.	c1 يخطط أنشطة للدروس التعليمية التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب.
		✓		✓	C1.2 - يخطط الألعاب التربوية التي تنمي التفكير الإبداعي للصفوف الأولى.	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
التطبيقات التربوية للألعاب في بعض المقررات	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف الأساسية الأولى	مراحل اللعب واسسه ومجالات توظيفه	الألعاب التربوية والنظريات المفسرة للعب	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
	✓			✓	C1.3- يخطط لكيفية تطبيق العباا تربوية منتجة من خامات البيئة لخدمة اهداف تربوية.	
			✓		C1.4- يمارس لعبة حركية شعبية تحقق اللياقة البدنية ونمو شخصيته وترويض جسمه والتفاعل مع الاخرين ومهارات المشاركة.	
✓	✓			✓	C2.1- ينفذ لعبة تنمي التفكير الاستكشافي تتناسب مع الوقت الفعلي الذي تحتاجه اللعبة داخل القاعة.	C2 يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه..
		✓	✓		C2.2 - يراعي معايير اختيار الألعاب التربوية للصفوف الاولى.	
		✓	✓	✓	C2.3- يطبق قائمة معايير الأمن والسلامة اثناء تطبيق أنشطة الألعاب لدروس العلوم لصفوف الأولى.	
	✓			✓	C2.4. يختار الألعاب التربوية وفقا لأنظمة الامن والسلامة للصفوف الاولى .	
✓	✓	✓	✓	✓	c4.1- يصمم العباا تعليمية مرتبطة بالأهداف التربوية وتنمي الابداع والابتكار موضحا دلالاتها التربوية.	C4 يصمم مواقف تعليمية تعليمية تعتمد على اللعب في الصفوف الاولى من (1-3).
		✓	✓		c4.2 - ينظم أنشطة اللعب على أساس مبادئ التعلم القائم على حل المشكلات، وتنمية الابتكار عند تلاميذ الصفوف (1-3).	
✓		✓	✓		c5.1- يشارك التلاميذ في التحضير والتنفيذ لأنشطة اللعب المختلفة.	C5 يحفز التلاميذ للمشاركة في الألعاب التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية.
		✓	✓	✓	c5.2- يلاحظ التلاميذ اثناء تنفيذهم العباا تربوية وتحديد دلالاتها التربوية.	
✓				✓	c5.3- يتواصل مع تلاميذه اثناء تنفيذهم للألعاب وتوجيه اللعب ليصبح نشاطا تربويا منظما وهادفا وحثهم على الالتزام بقواعد وشروط ممارسة الألعاب.	
✓		✓		✓	d3-1- يطور قدراته المهنية من خلال استخدام الألعاب وتطبيقاتها المختلفة.	D3 يشارك في مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي بفاعلية.
✓		✓			d3.2- ينتج بعض الالعاب التربوية من خامات البيئة والتي تساعد على فهم بعض المقررات الدراسية بمشاركة أولياء الأمور بما يتناسب مع الصفوف الاولى.	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
التطبيقات التربوية للألعاب في بعض المقررات	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية	دور المعلم والاياء في اللعب واستخداماته للصفوف الأساسية الأولى	مراحل اللعب واسسه ومجالات توظيفه	الألعاب التربوية والنظريات المفسرة للعب	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
✓		✓			d3.3- يشارك بمعرض عن الألعاب التربوية للصفوف الأولى مع المجتمع المحلي	
✓		✓			d4.1- يراعي الفروق المختلفة بين تلاميذه اثناء أنشطة اللعب المختلفة.	D4 يتقبل تلاميذه ويراعي الفروق الفردية اثناء تنفيذهم لأنشطة اللعب المختلفة داخل وخارج المدرسة.
✓		✓			d4-2 - يوزع المسؤوليات مثل جمع الألعاب او احضارها على جميع التلاميذ للتقليل من الغيرة واثارة التنافس الشريف.	
✓	✓				d4.3- ينظم البيئة المادية اثناء تنفيذ الألعاب التربوية بحيث يضمن مشاركة جميع التلاميذ بعدالة.	

ملحق (5)

ملحق (5) تنظيم محتوى المقرر وطرق تقديمه – مقرر: التعلم باللعب

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الرئيس	الموضوعات الفرعية
- عروض ايضاحية، جهاز عرض البيانات، أقلام ملونة، واوراق فليب	W 1, 2,3	- يشارك في حلقة نقاش ومجموعات عمل تعاوني.	- تقديم محاضرة تفاعلية وعروض توضيحية عن الألعاب التربوية وأهدافها ووظائفها، وتقديم عرض للنظريات تفسير اللعب	- توظيف الألعاب التربوية في العملية التعليمية	- المشكولات التربوية والنفسية - لدى أطفال الصفوف الأولى والتغلب عليها - طرق وأساليب	- هذا الموضوع مرتبط بموضوع علم نفس النمو في معرفة الخصائص النمائية ومتطلباتها بمرحلة الطفولة الوسطى (6)-	- مفهوم اللعب والمفاهيم ذات العلاقة بالألعاب التربوية. - الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية الى تحقيقها. - وظائف الألعاب التربوية. - أنواع اللعب والألعاب التربوية.	الألعاب التربوية ونظريات تفسير اللعب

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
شارت.			وتكليف الدارسين بمهام فردية وجماعية		التدريس - أنماط التعلم بالتفكير والالعاب التربوية للصفوف الاولى	(9 سنوات - التطبيقات التربوية لنظريات التعلم - العوامل المؤثرة في المناخ الصفوي - شروط التعلم - الدافعية - التدريب - الممارسة	- الألعاب التربوية والواقع المدرسي. - النظرية المعرفية في تفسير اللعب. - نظرية بياجيه للعب. - نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب. - النظرية التلخيصية في تفسير اللعب. - نظرية الأعداد للحياة في تفسير اللعب. - فائق الطاقة في تفسير اللعب. - الاسلام وتفسير اللعب.	
- عروض ايضاحية، جهاز عرض البيانات، أقلام ملونة، واوراق فليب شارت.	4,5,6 W	- يشارك في حلقة نقاش ومجموعات عمل تعاوني - يقدم الدارس بحثا	- تقديم محاضرة تفاعلية وعروض توضيحية عن مراحل تطور اللعب واثره في بناء شخصية الطفل وتكليف الدارسين بمهام فردية وجماعية	- توظيف الألعاب التربوية في العملية التعليمية	- مشكلات التربوية والنفسية لدى أطفال الصفوف الاولى والتغلب عليها - طرق وأساليب التدريس	- مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات وتتضمن الخصائص النمائية لتلك المرحلة ومتطلباتها - التطبيقات التربوية لنظريات التعلم - العوامل المؤثرة في المناخ الصفوي - شروط التعلم - الدافعية - التدريب - الممارسة	- مراحل تطور اللعب عند الطفل - أثر اللعب في بناء شخصية الطفل وتخليصه من التوتر النفسي. - دور اللعب في اكتساب المعرفة والتوجيه للتخصص المهني. - الاسس النفسية للعب - الاسس التربوية للعب - الاسس الاجتماعية للعب - اللعب للتعبير عن الذات وللاكتشاف والتعلم - اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي - اللعب للتنشئة الاجتماعية ولتنمية القدرات الإبداعية	مراحل اللعب واسبه ومجالاته
- عروض ايضاحية، جهاز عرض البيانات، أقلام ملونة،	W 7,9	- يشارك في حلقة نقاش و مجموعات عمل. - يعد الطلبة	- تقديم محاضرة تفاعلية وعروض توضيحية عن دور المعلم في توظيف الألعاب التربوية بما يناسب	- توظيف الألعاب التربوية في العملية التعليمية	- التعليم بالتفكير - مشكلات التربوية والنفسية لدى أطفال الصفوف الاولى	- التطبيقات التربوية لنظريات التعلم - العوامل المؤثرة في المناخ الصفوي - شروط التعلم	- البيئة واللعب - دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة - معايير اختيار الألعاب التربوية - مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية	دور المعلم والاباء في اللعب واستخداماته للصفوف

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
واوراق فليب شارت.		في كل مجموعة (3-5) قائمة بالألعاب التي يمارسها التلاميذ ويبرز في القائمة وصف للعبة ومدى فاعليتها.	خصائص تلاميذ الصفوف (1-3) وتكليف الدارسين بمهام فردية وجماعية.		والتغلب عليه	- الدافعية - التدريب - الممارس	- دور المعلم في توظيف واستخدام الألعاب التربوية - العلاقة بين طبيعة اللعب، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى - الألعاب التركيبية والثقافية ودلالاتها التربوية - متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية - دور المعلم في توظيف اللعب - قواعد استخدام الألعاب التربوية. - توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة. - تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.	الاساسية
- عروض ايضاحية، جهاز عرض البيانات، أقلام ملونة، واوراق فليب شارت.	W 10,11,12	- يشارك في حلقة نقاش و مجموعات عمل. - يقدم تقرير فردي (1) عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العبا فنية فاعله.	- تقديم محاضرة تفاعلية وعروض توضيحية عن دور المعلم في توظيف الألعاب التربوية بما يناسب خصائص تلاميذ الصفوف (1-3)	- توظيف الألعاب التربوية في العملية التعليمية	- أنواع أنماط التفكير والألعاب التربوية - مشكلات التربوية والنفسية - لدى أطفال الصفوف الاولى والتغلب عليها	- التربية الفنية وتطبيقاتها التربوية - للصفوف الاولى - التربية الحركية وتطبيقاتها التربوية للصفوف الاولى	- تعريف الأنماط التعليمية - نمط التفكير الاستقرائي ل "هيلدا تابا" - وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التعليم الاستقصائي ل "جيروم برونر" - وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التعليم الاستكشافي ل "سكمان" - وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التطور المعرفي "التعليمي ل "بياجية" - وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط المنظمات المتقدمة " لأوزوبل" - وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التدبير الاشتراطي ل "سكنر" - وموقع التربوية فيه - النمط التدريبي ل "سكنر وأخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه	الأنماط التعليمية والألعاب التربوية

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
			وتكليف الدارسين بمهام فردية وجماعية				<ul style="list-style-type: none"> - نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة ل " روثكوف " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التعليم غير الموجة " روجرز وآخرون " وموقع الألعاب التربوي فيه - نمط التعليم غير الموجة ل " روجرز وآخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط التفكير الإبداعي ل " ولیم جوردون وآخرون " وموقع الألعاب التربوية فيه - نمط شروط التعلم ل " روبرت جانيبة " وموقع الألعاب التربوية 	
- عروض ايضاحية، جهاز عرض، البيانات، أقلام ملونة، واوراق فليب شارت.	W 13,14,15	- يقدم المدارس تقرير عن كيفية الاستفادة من الألعاب التربوية في بعض المقررات مثل العلوم والرياضيات واللغة.	- تقديم محاضرة تفاعلية وعروض توضيحية عن دور المعلم في توظيف الألعاب التربوية بما يناسب خصائص تلاميذ الصفوف (1-3) وتكليف الدارسين بمهام فردية وجماعية	- توظيف الألعاب التربوية في العملية التعليمية	- أنواع أنماط التفكير والألعاب التربوية	- التريية الفنية وتطبيقاتها التربوية	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير القراءة والكتابة. - الاكتشاف من خلال الرياضيات. - العلوم - الفنون الإبداعية. - التطور الحركي والصحة والسلامة - الدراسات الاجتماعية. 	التطبيقات التربوية لبعض المقررات الدراسية

ملحق (6)
خطة الواجبات في المقرر/ التعلم باللعب

عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (فردى/تعاونى)	مخرجات التعلم	الدرجات	الأدوات اللازمة للتنفيذ	الموعد النهائى للتسليم
يعد الدارسين قائمة بالألعاب التي يمارسها التلاميذ ويبرز في القائمة وصف للعبة ومدى فاعليتها في تنمية التفكير واللغة والمعرفة والمهارات الحركية والجسمية، ودلالاتها التربوية.	جماعي	A1, b1, , d2	5	<ul style="list-style-type: none"> أوراق، انترنت للبحث مكتبات للبحث 	4W
يقدم تقرير عن ملاحظته للتلاميذ وهم ينفذون العبا فنية فاعله في تنمية شخصية التلميذ بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية ويوضح في التقرير طريقة اللعب ودوره في توجيه التلاميذ و مدى التزامهم بالشروط وتحقيق الأهداف التربوية المقصودة.	فردى	A1, b1, c2, c4, d2	10	<ul style="list-style-type: none"> حسب نوع اللعب (فنية: الوان واوراق ملونه ومقص...), (ثقافية: الغاز،)، (حركية: كره، شبكه، حبل.....). 	11W
يقدم الطالب تقرير فردى (2) عن كيفية الاستفادة من تجارب بياجية في تعليم الرياضيات للصفوف الأولى.	فردى	,1A1, c	5	<ul style="list-style-type: none"> أوراق، انترنت للبحث مكتبات للبحث 	6W
يعد الطلبة في كل مجموعة خطة لكيفية انتاج وتطبيق ألعاب تربوية من خامات البيئة لتنمية التفكير الإبداعي، ولتعلم دروس الرياضيات، وخدمة أهداف تربوية.	جماعي	c1, d1, d2	5	<ul style="list-style-type: none"> أوراق، انترنت للبحث مكتبات للبحث 	W12
يقدم الطالب تقرير فردى (3) مع فيديو عن تنفيذ لعبة واحدة داخل الصف موضحا فيها أدوات اللعبة وأهدافها وشروطها وادور اللاعبين وفوائدها التربوية، ومعايير الامن والسلامة. كما يستعرض في التكليف الالعاب المعدة لتحقيق اهداف معينة في العلوم أو الرياضيات او اللغة في المرحلة الأساسية، ويوضح أمام كل لعبة الأدوات اللازمة لتنفيذها والنشاطات المتصلة بها	فردى	A1, b1.c2, c3, d2.	5	<ul style="list-style-type: none"> أوراق، انترنت للبحث مكتبات للبحث 	3W1
الاجمالي					30

ملحق (7)
خطة تقييم المقرر (التعلم باللعب)

أدوات التقييم	مخرجات التعلم للمقرر	الساعات	الدرجة	الوزن	موعد	متى وكيف	ما يستفاد به من
---------------	----------------------	---------	--------	-------	------	----------	-----------------

التقييم	سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	التنفيذ	النسبي		الفعالية	(اكتب المخرجات المراد قياسها)								
						d2	d1	c4	3c	c2	c1	b1	a1	
						يتقبل تلاميذه ويراعي الفروق الفردية أثناء تنفيذهم لأنشطة اللعب المختلفة.	يشارك في مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي بفاعلية.	يحفز التلاميذ على المشاركة في الألعاب التي تلائم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية و قدراتهم العقلية.	يصمم مواقف تعليمية تعتمد على اللعب في الصفوف الأولى من (1-3).	يطبق قواعد وأنظمة السلامة والأمان أثناء تنفيذ أنشطة اللعب داخل الصف وخارجه.	يخطط أنشطة الدروس التعليمية للصفوف الأولى من (1-3) باستخدام اللعب.	يوظف الألعاب التربوية كوسيلة تعليمية تعلمية تسهم في تطوير معارف ومهارات التلاميذ وخصائصهم الانفعالية ومهاراتهم الاجتماعية بدقة	يشرح مفهوم اللعب وسماته، ووظائفه، والنظريات المفسرة له، وأساسه ومجالاته واستخدام الألعاب التربوية في المقررات الدراسية بوضوح.	
التغذية الراجعة وتحسين عملية التعلم	أستاذ المقرر W5,8, 13,14,15	W,4,6 ,11,12,13	%30	30	16.8	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	التكليفات والواجبات
التغذية الراجعة وتحسين عملية التعلم	أستاذ المقرر W6	W5	%10	10	2.1							✓	✓	الاختبار القصير
التغذية الراجعة وتحسين عملية التعلم	أستاذ المقرر W10	W8	%20	20	6.3					✓	✓	✓	✓	الاختبار النصفى
إعطاء الدرجات والتقدير	الكونترول W4	W16	%40	40	16.8			✓		✓		✓	✓	الاختبار النهائي
						المجموع								
			%100	100	42									