



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

أولاً: المعلومات العامة عن المقرر						
مهارات حياتية					اسم المقرر: Course Title	1.
DR481					رمز المقرر ورقمه: Course Hours'	2.
محااضرة	سمنار	عملي	تدريب	الاجمالي	الساعات المعتمدة: Credit Hours	3.
2	NA	NA	NA	2		
المستوى الرابع – الفصل الدراسي الثامن					المستوى والفصل الدراسي: Study Level and Semester	4.
مهارات الحاسوب وتطبيقاتها التربوية. مهارات الاتصال.					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): Pre-requisites (if any)	5.
لا يوجد					المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): Co-requisites (if any)	6.
برنامج تأهيل معلمي الصفوف (3-1) في أثناء الخدمة					البرنامج الذي يتم فيه تدريس المقرر: Program (s) in which the course is offered	7.
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر: Language of teaching the course	8.
النظام الفصلي					نظام الدراسة: Study System	9.
د. بشير احمد مفرح					معد توصيف المقرر: Prepared By	10.
					اشراف ومراجعة: Supervision	11.
					تاريخ اعتماد مواصفات المقرر: Date of Approval	12.

(ب) وصف المقرر:

يستهدف هذا المقرر إكساب الدارسين مهارات تتعلق بتفاعلاتهم الحياتية، وتنمية معارفهم وقدراتهم المرتبطة بالاهتمام بالصحة العامة للجسم، والتغذية السليمة، ومهارات التواصل الاجتماعي، وتكوين العلاقات الإيجابية مع الآخرين، واحترام الوقت، وتكوين مهارات انفعالية متزنة، وتنمية مهارات عقلية تمكن الدارسين من استخدام التفكير بأنواعه، وتمكينهم من إكسابها لتلاميذهم على المستويين النظري والعملي.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. هدى علي العماد
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ج) مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر		كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)	
a1	يشرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارت الحياتية، ويضرب لها أمثلة توضحها.	A2	يظهر فهما سليما للمفاهيم التربوية (مثل: المنهج والتدريس واستراتيجياته، أدوات التقويم، وتقنيات التعلم).
b2	يستنتج اهمية المهارت الحياتية، واهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه، مدعما ذلك بالأدلة والأمثلة.	B2	يظهر قدرات تحليلية وتقويمية أثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج.
c1	يعد خططاً لتنمية المهارت الحياتية لدى تلاميذه، تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارت.	C1	يخطط لوحدات ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
c2	يتعامل مع تلاميذه باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.	C2	يظهر القدرة على القيادة وإدارة الصف، وتنظيم بيئة التعلم، بحيث تكون داعمة وميسرة لتعلم تلاميذه، وتحترم الاختلافات وتراعي الفروق الفردية.
c3	يظهر القدرة على الإقناع، واستخدام البراهين والأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية مع الآخرين، بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية قائماً على الاقتناع العقلي والوجداني.	C5	يتواصل بفاعلية، ويستخدم وسائط متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
d1	يستخدم مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية للتعرف على الجديد في مجالات المهارت الحياتية المختلفة.	D1	يوظف مصادر المعرفة في البحوث والتكليف وفي التعلم الذاتي.
d2	يشترك في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية، ويُعَوِّم نموه وأدائه العلمي والمهني. بصورة مستمرة.	D2	يستثمر الفرص المتاحة لتطوير ذاته علمياً ومهنياً.
d3	يستخدم مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية إيجابية مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.	D3	يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.
d4	ينمي لدى تلاميذه حب العمل في فريق ومهاراته من خلال تقديم النموذج العملي في سلوكه معهم.		

د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1	يشرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارت الحياتية، ويضرب لها أمثلة توضحها.	- الإلقاء التفاعلي - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني، والتعلم في مجموعات	- الاختبارات القصيرة الشفهية والتحريرية. - الاختبار النصفي. - الاختبار النهائي - تحليل وتقييم مهمة المجموعة

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
		يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1	b2: يستنتج أهمية المهارات الحياتية، وأهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه، مدعماً ذلك بالأدلة والأمثلة.	- العصف الذهني - المناقشة والحوار - التأمل والتفكير	- الاختبارات القصيرة الشفهية والتحريرية. - الاختبار النصفي. - الاختبار النهائي - تحليل وتقييم مهمة المجموعة

ثالثاً: موازنة استراتيجيات التدريس والتقييم بمخرجات التعلم (المهارات المهنية والعملية):

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1	يعد خططا لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه، تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارات.	- التكاليفات والواجبات. - التعلم الذاتي.	- فحص وتقييم المهمة
c2	يتعامل مع تلاميذه باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.	- المحاضرة التفاعلية. - الحوار والنقاش.	- الملاحظة والترصد.
c3	يظهر القدرة على الإقناع، واستخدام البراهين والأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية مع الآخرين، بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية قائماً على الاقتناع العقلي والوجداني.	- المحاضرة التفاعلية. - الحوار والنقاش.	- الاختبار التحريري المقالي. - الملاحظة والترصد.

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1	يستخدم مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية للتعرف على الجديد في مجالات المهارات الحياتية المختلفة.	- التعلم الذاتي، واستخدام الإنترنت. - التعلم التعاوني والتعلم في مجموعات صغيرة.	- الاختبار التحريري. - تقييم التقارير.
d2	يشترك في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية، ويقوم نموه وأداءه العلمي والمهني. بصورة مستمرة.	- المحاضرة التفاعلية. - الحوار والنقاش. - العصف الذهني.	- الاختبار التحريري.
d3	يستخدم مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية إيجابية مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.	- المحاضرة التفاعلية. - الحوار والنقاش. - التكاليفات والمشروعات.	- الاختبارات التحريرية. - استبانة تقييم الأقران. - فحص ملف الإنجاز للدارس.

(هـ) تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة مواضيع المقرر ومواضعها بمخرجات التعلم.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

اولا: الجانب النظري:

مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس	الساعات الفعلية	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	وحدات/ موضوعات المقرر الرئيسية	الرقم
a2 , b2,c1,d2	1	تعريف المهارة بشكل عام	2	مفهوم المهارات الحياتية واهميتها	1
	1	تعريف المهارة الحياتية			
	1	تصنيفات المهارة الحياتية			
	1	أهمية المهارة الحياتية			
	1	خصائص المهارة الحياتية			
	1	الحاجة لإكساب مهارات التفاعل الإيجابي مع البيئة الحياتية.			
c1, c2, d2	1	ضبط المشاعر	2	مهارات انفعالية	3
	1	المرونة والقدرة على التكيف في المجتمع			
	1	تقدير مشاعر الآخرين			
	1	سعة الصدر والتسامح			
	1	تحمل الضغوط بأشكالها المختلفة			
b2, c1, c2, d2,d3	1	تحمل المسؤولية	2	مهارات اجتماعية	4
	1	المشاركة في الأعمال الخارجية			
	1	اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة			
	1	احترام الذات			
	1	تقدير الذات			
	1	تقييم الذات			
	1	الوعي بالذات			
	1	القدرة على تكوين علاقات			
	1	القدرة على التفاوض والحوار مع الآخرين			
c1, c3, d2	1	القدرة على الابتكار والإبداع	2	مهارات عقلية	5
	1	القدرة على التفكير الناقد			
	1	القدرة على التفكير العلمي			
	1	القدرة على الاستدلال المنطقي			
	1	القدرة على حل المشكلات			
	1	القدرة على جمع المعلومات			
	1	القدرة على البحث والتجريب			
	1	القدرة على التعلم المستمر			
	1	القدرة على التخطيط السليم			
	1	حب الاستطلاع العلمي			
c1, c3, d2	1	العناية الشخصية بالجسم والمحافظة عليها من الأمراض (المخدرات ، الأيدز)	2	مهارات التنقيف الصحي البيئي	6
	1	العناية بالأدوات الشخصية			
	1	إجراء بعض الإسعافات الأولية			
	1	حسن استخدام موارد البيئة وترشيد استخدامها			
c1, c3, d1, d2, d3, d4	1	التواصل الشفوي والكتابي	3	مهارات التواصل	7
	1	استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى للتواصل			

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس	الساعات الفعلية	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	وحدات/ موضوعات المقرر الرئيسية	الرقم
	1	العمل الجماعي			
	1	التعاون مع الآخرين			
	1	الاتصال مع الآخرين اتصالاً هادفاً وبمنطلقات مختلفة			
	1	فن القيادة			
	1	فن التواصل مع الآخرين			
	1	مراعاة استعدادات المتعلم وقدراتهم العقلية			
c1, d1, d2	1	خصائص الوقت	1	مهارات إدارة الوقت	8
	1	فوائد الوقت			
	1	تخطيط إدارة الوقت			
	1	تنظيم الرحلات وورش عمل			
	28		14	إجمالي الأسابيع والساعات	

و) استراتيجية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - التأمل والتفكير - التكاليف والواجبات والمشروعات. - التعلم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء التفاعلي - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني، والتعلم في مجموعات - العصف الذهني
---	---

ز) التقييمات والتكاليفات:

الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	التكليف / النشاط	الرقم
5	w3 - W2	a1,b2,c3,d1	يستخدم محرك البحث (google) للدخول إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن أحدث المراجع في المهارات الحياتية، وكيفية الحصول عليها.	1
5	w7 - W6	a1,b2,d1,d2	يشترك مع زملائه في مجموعات صغيرة لاختيار بعض المراجع، وكتابة ملخصات لها، وإجراء مقارنة بينها وفقاً لجدول يعد لذلك.	2
5	w10 - W9	b2,d1,d2	يمارس الدارس عملية التأمل والتفكير في الكيفيات التي تكون أنجع في اكتساب المهارات الحياتية، ثم يكتب تقريراً بذلك.	3
5	w12 - W11	c1,c3,d1,d4	يكلف الدارس بتصميم أربع خطط تدريسية لتنمية مهارات حياتية في مجالات مختلفة.	4
10	w14 - W9	c1,b2,d3,d4	يقوم الدارس مع مجموعة من زملائه بالتخطيط لمشروع خدمي تستفيد منه المدرسة ويسهم في دعم العملية التعليمية.	5
30			الإجمالي	

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ح) جدولة طرق/ ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق/ ادوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	W1-14	30	30%	a1 , b2, c1 , c2 , c3, d3 , d4
2	اختبار قصير (أول)	W6	5	%5	a1, b2, c3, d1,d2, , d3 ,d4
3	اختبار منتصف الفصل	W8	20	20%	a1, b2, c1, c3, d1,d2, , d3 ,d4
4	اختبار قصير (ثان)	W11	5	%5	a1, b2, c3, d1,d2, , d3 ,d4
5	الاختبار النهائي	W16	40	%40	a1, b2, c1, c2 c3, d1,d2, , d3 ,d4
			100	%100	

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

احمد حسين عبد المعطي ودعاء مصطفى (2008م) . المهارات الحياتية ، الطبعة الأولى ، دار السحاب القاهرة	1
تغريد عمران ، رجاء الشنباوي ، عفاف صبحي (2005م) . المهارات الحياتية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.	2

المراجع المساندة:

سليمان عبدالواحد يوسف (2015)، المهارات الحياتية، دار المسيرة، عمان.	1
سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010)، المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية : (رؤية سيكوتربوية)، دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.	2
ناصر الدين ابراهيم ابو حماد (2017)، المهارات الحياتية (الشخصية، الاجتماعية، المعرفية)، دار المسيرة، عمان.	3
مهيم مصطفى (2005)، الطفل والمهارات الحياتية، دار الفكر العربي، القاهرة.	4

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

http://www.inernet4classrooms.com/ct-isk.htm-1	1
http://www.educationworld.com/a_tech/sites055.shtm1skills.html?gclid=CKmN5LiGqrUcFdLMtAodQBUAXA	2
http://lifeskills4Kids.com/kb/2008/11/life-skills-teaching-techniques-wip/ http://www.topedusites.com/?cat=life	3

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	
أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم. 	<p>سياسة حضور الفعاليات التعليمية:</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة. 	<p>الحضور المتأخر:</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. 	<p>ضوابط الامتحان:</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أستاذ المقرر نوع التقييمات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التقييمات وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التقييمات عند الموعد المحدد تخضع عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير. - إذا تأخر الطالب في تسليم التقييمات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. 	<p>التقييمات والمشاريع:</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التقييمات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. - يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. - لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بأخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه. - أي طالب يستعين بأخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً. 	<p>الغش:</p>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك". - في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك. - على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. - الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. - تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال. 	<p>الانتحال:</p>	<p>6</p>

<p>عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي</p>	<p>وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي</p>	<p>رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح</p>	<p>مدرس المقرر:</p>
<p>يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس</p>		<p>يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد</p>	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

خطة مقرر المهارات الحياتية

(أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:
رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:
الساعات المكتبية (3/أسبوعياً):	الاحد
	السبت
	الاثنين
	الثلاثاء
	الاربعاء
	الخميس

(ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	المهارات الحياتية	رمز المقرر ورقمه: DR481
الساعات المعتمدة للمساق:	نظري 2	الساعات
	عملية	الإجمالي 2
	سمنار	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الرابع - الفصل الدراسي الثامن	
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	مهارات الحاسوب وتطبيقاتها التربوية - مهارات الاتصال	
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة	
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	مكان تدريس المقرر: كلية التربية - صنعاء

(ج) وصف المقرر الدراسي:

يستهدف هذا المقرر إكساب الدارسين مهارات تتعلق بتفاعلاتهم الحياتية، وتنمية معارفهم وقدراتهم المرتبطة بالاهتمام بالصحة العامة للجسم، والتغذية السليمة، ومهارات التواصل الاجتماعي، وتكوين العلاقات الإيجابية مع الآخرين، واحترام الوقت، وتكوين مهارات انفعالية متزنة، وتنمية مهارات عقلية تمكن الدارسين من استخدام التفكير بأنواعه، وتمكينهم من إكسابها لتلاميذهم على المستويين النظري والعملي.

(د) مخرجات تعلم المقرر:

بعد انتهاء الدارسين من دراسة هذا المقرر بنجاح سوف يكونوا قادرين على أن:

1. يشرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية، ويضرب لها أمثلة توضحها.
2. يستنتج أهمية المهارات الحياتية، وأهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه، مدعماً ذلك بالأدلة والأمثلة.
3. يعد خططاً لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه، تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارات.
4. يتعامل مع تلاميذه باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
أ.م.د. هدى علي العماد		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

5. يظهر القدرة على الإقناع، واستخدام البراهين والأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية مع الآخرين، بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية قائما على الاقتناع العقلي والوجداني.
6. يستخدم مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية للتعرف على الجديد في مجالات المهارات الحياتية المختلفة.
7. يشترك في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية، ويُقوِّم نموه وأدائه العلمي والمهني. بصورة مستمرة.
8. يستخدم مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية إيجابية مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.
9. ينمي لدى تلاميذه حب العمل في فريق ومهاراته من خلال تقديم النموذج العملي في سلوكه معهم.

هـ) محتوى
المقرر:

(كتابة مواضيع المحتوى لكل أسبوع وتاريخ تدريسه وعدد الساعات)

الموضوعات النظرية:

الرقم	كتابة اسم الموضوع الأول	الأسبوع الأول (التاريخ)	الساعات الفعلية
1	مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها	W1 + w2	4
2	مهارات انفعالية	W3 + w4	4
3	مهارات اجتماعية	W5 + w6	4
4	مهارات عقلية	W7 + w9	4
5	مهارات التنقيف الصحي البيئي	W10 + w11	4
6	مهارات التواصل	W12 + w13 + w14	6
7	مهارات إدارة الوقت	W15	2
	إجمالي الأسابيع والساعات	15	28

و) استراتيجيات التدريس:

- الإلقاء التفاعلي	- التأمل والتفكير
- المناقشة والحوار	- التكاليفات والواجبات والمشروعات.
- التعلم التعاوني، والتعلم في مجموعات	- التعلم الذاتي.
- العصف الذهني	

ز) التعيينات والتكاليفات:

الرقم	التكليف / النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	يستخدم محرك البحث (google) للدخول إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن أحدث المراجع في المهارات الحياتية، وكيفية الحصول عليها.	a1,b2,c3,d1	w3 - W2	5
2	يشترك مع زملائه في مجموعات صغيرة لاختيار بعض المراجع، وكتابة ملخصات لها، وإجراء مقارنة بينها وفقا لجدول بعد ذلك.	a1,b2,d1,d2	w7 - W6	5

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

5	w10 - W9	b2,d1,d2	يمارس الدارس عملية التأمل والتفكير في الكيفيات التي تكون أنجع في اكتساب المهارات الحياتية، ثم يكتب تقريراً بذلك.	3
5	w12 - W11	c1,c3,d1,d4	يكلف الدارس بتصميم أربع خطط تدريسية لتنمية مهارات حياتية في مجالات مختلفة.	4
10	w14 - W9	c1,b2,d3,d4	يقوم الدارس مع مجموعة من زملائه بالتخطيط لمشروع خدمي تستفيد منه المدرسة ويسهم في دعم العملية التعليمية.	5
30			الإجمالي	

ح) جدول طرق/ ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق/ ادوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	W1-14	30	30%	a1 , b2, c1 , c2 , c3, d3 , d4
2	اختبار قصير (أول)	W6	5	%5	a1, b2, c3, d1,d2, , d3 ,d4
3	اختبار منتصف الفصل	W8	20	20%	a1, b2, c1, c3, d1,d2, , d3 ,d4
4	اختبار قصير (ثان)	W11	5	%5	a1, b2, c3, d1,d2, , d3 ,d4
5	الاختبار النهائي	W16	40	%40	a1, b2, c1, c2 c3, d1,d2, , d3 ,d4
			100	%100	

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1	احمد حسين عبد المعطي ودعاء مصطفى (2008م). المهارات الحياتية ، الطبعة الأولى ، دار السحاب القاهرة
2	تغريد عمران ، رجاء الشناوي ، عفاف صبحي (2005م). المهارات الحياتية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.

المراجع المساندة:

1	سليمان عبدالواحد يوسف (2015)، المهارات الحياتية، دار المسيرة، عمان.
2	سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010)، المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية : (رؤية سيكوتربوية)، دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
3	ناصر الدين ابراهيم ابو حماد (2017)، المهارات الحياتية (الشخصية، الاجتماعية، المعرفية)، دار المسيرة، عمان.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
أ.م.د. هدى علي العماد		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

4 مهيم مصطفى (2005)، الطفل والمهارات الحياتية، دار الفكر العربي، القاهرة.

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ

http://www.inernet4classrooms.com/ct-isk.htm-1	1
http://www.educationworld.com/a_tech/sites055.shtm1skills.html?gclid=CKmN5LiGqrUcFdLMtAodQBUAXA	2
http://lifeskills4Kids.com/kb/2008/11/life-skills-teaching-techniques-wip/ http://www.topedusites.com/?cat=life	3

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
	يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم. 	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	1
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة. 	الحضور المتأخر:	2
<ul style="list-style-type: none"> - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصف ساعة يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. 	ضوابط الامتحان:	3
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عند الموعد المحدد تخضع عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. 	التعيينات والمشاريع:	4
<ul style="list-style-type: none"> - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. - يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. - لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بآخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه. - أي طالب يستعين بآخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً. 	الغش:	5
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك." - في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبيق اللائحة الخاصة بذلك. - على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. - الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. - تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال. 	الانتحال:	6

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	
أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	مدرس المقرر:
يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: مهارات حياتية

Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

ملحق (1)

تحليل مخرجات التعلم البرنامج واشتقاق مخرجات تعلم مقرر – المهارات الحياتية

- ارجع إلى خارطة المنهج (مصنوفة تسكين مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج والمقررات الدراسية التي يشتمل عليها البرنامج)
- حدد موقع المقرر الدراسي الذي كلفت بتوصيفه على هذه الخارطة
- حدد مخرجات البرنامج التي يتحمل مقرر ك مسؤولة تحقيقها
- ارجع إلى قائمة مخرجات التعلم في وثيقة المنهج ونقل مخرجات التعلم التي يتحمل مقرر ك مسؤولة تحقيقها، وحلل مكوناتها ثم اكتبها في الجدول التالي، ثم اشتق منها مخرجات التعلم لمقرر ك على النحو المبين في الجدول:

المكونات البنائية لعبارة مخرج التعلم للبرنامج واشتقاق مخرجات المقرر			
الرمز والرقم	الفعل النشط	الموضوع	المحك/السياق
A2	يظهر فهما سليما	للمفاهيم التربوية الرئيسية.	(مثل: المنهج والتدريس واستراتيجياته، وأدوات التقويم، وتقنيات التعليم)
a1	يشرح	المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية،	ويضرب لها أمثلة توضحها.
B2	يظهر قدرات	تحليلية وتقويمية	اثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج
b1	يستنتج	اهمية المهارات الحياتية، واهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه.	مدعما ذلك بالأدلة والأمثلة .
C1	يخطط	لوحدات ودروس تعليمية	ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
c1	يعدّ	خطا لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه	تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارات.
C2	يظهر القدرة على	القيادة وإدارة الصف وتنظيم بيئة التعلم	بحيث تكون داعمة وميسرة لتعلم تلاميذه وتحترم الاختلافات وتراعي الفروق الفردية
c2	يتعامل مع تلاميذه	باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح	لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.
C5	يتواصل بفاعلية ويستخدم	وسائط متنوعة	لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
c3	يظهر	القدرة على الإقناع، واستخدام الأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية	مع الآخرين بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية أمرا ميسورا.
D1	يوظف	مصادر المعرفة	في البحوث والتكاليف وفي التعلم الذاتي
d1	يستخدم	مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية	للتعرف على الجديد في مجالات المهارات الحياتية المختلفة.
D2	يستثمر	الفرص المتاحة لتطوير ذاته	علميا ومهنيا.
d2	يشترك	في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية، ويُقوّم نموه وأدائه العلمي والمهني.	بصورة مستمرة.
D3	يجيد	مهارات التواصل والعمل في فريق	في مواقف حياتية مختلفة.
d3	يستخدم	مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية إيجابية	مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.
d4	ينمي لدى تلاميذه	حب العمل في فريق ومهاراته	من خلال تقديم النموذج العملي في سلوكه معهم.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	
أ.م.د. هدى علي العماد			

ملحق (2)

لتحليل وتسكين مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم لمقرر / المهارات الحياتية

مخرج التعلم المقصود:			
a1: يشرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية، ويضرب لها أمثلة توضحها.			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
a1-1 - يحدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية.	- الاختبارات القصيرة الشفهية والتحريرية.	- يكتب ما لا يقل عن 60% من المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في مقرر المهارات الحياتية.	- الإلقاء التفاعلي لتقديم التصور الأولي عن مفاهيم ومصطلحات المهارات الحياتية.
a1-2 - يبين المقصود بهذه المفاهيم والمصطلحات إجرائيا.	- الاختبارات القصيرة الشفهية والتحريرية. - الاختبار النصفي. - الاختبار النهائي	- يكتب تعريفات إجرائية للمفاهيم والمصطلحات التي حددها، أو يذكرها شفويا.	- يشارك بالمناقشة والحوار في مجموعات صغيرة لصياغة التعريفات المناسبة لتلك المفاهيم والمصطلحات.
a1-3 - يميز بين أنواع المهارات الحياتية.	- تحليل وتقييم مهمة المجموعة المتمثلة في وضع جدول المقارنة.	- يضع جدول مقارنة يوضح فيه أنواع المهارات الحياتية من حيث التعريف والخصائص.	- يشارك في مجموعات صغيرة لبناء جدول مقارنة بين أنواع المهارات الحياتية من حيث مفهومها وخصائص كل منها.

مخرج التعلم المقصود:

b2: يستنتج أهمية المهارات الحياتية، وأهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه، مدعماً ذلك بالأدلة والأمثلة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محاكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
b2-1 يبين أهمية المهارات الحياتية في حياتنا.	- الاختبار التحريري القصير - الاختبار النصفي - الاختبار النهائي	- يكتب ثلاثة أدلة يتضح من خلالها أهمية المهارات الحياتية في حياتنا.	- يشارك الدارس زملاءه في جلسة عصف ذهني لتحديد الأدلة على أهمية المهارات الحياتية في حياتنا.
b2-2 يدلل على حاجة الإنسان لاكتساب مهارات للتفاعل الإيجابي في الحياة.	- الاختبارات التحريرية والشفهية.	- يكتب أربعة أمثلة يتضح من خلالها حاجة الإنسان لتعلم واكتساب المهارات الحياتية.	- يشترك مع زملائه في جلسة مناقشة وحوار لتحديد الدلائل والأمثلة التي تثبت الحاجة لتعلم المهارات الحياتية واكتسابها.
b2-3 يعطي أمثلة واقعية من الممارسات الميدانية والخبرات الخاصة، توضح أفضل الكيفيات لاكتساب المهارات الحياتية، ولاسيما لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي..	- تقييم ورقة (صحيفة تفكر) التي يكتبها الدارس متضمنة المطلوب في المخرج.	- يكتب ورقة تتضمن ثلاثة أمثلة من الممارسات الميدانية (تجارب الآخرين)، وثلاثة أمثلة من خبراته وتجاربه الخاصة، لأفضل الكيفيات لاكتساب المهارات الحياتية من وجهة نظره.	- يمارس الدارس عملية التأمل والتفكير في الكيفيات التي تكون أنجع في اكتساب المهارات الحياتية، ثم يكتب تقريراً بذلك.

مخرج التعلم المقصود:

c1: يعد خططا لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه، تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارات.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محاكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
c1-1- يصمم خططا لتنمية مهارات حياتية متنوعة لدى تلاميذه، تقوم على أساس توفير مواقف صافية تمارس فيها هذه المهارات.	- فحص الخطط التي أعدها الدارس، وفقا لمعيار التزامها بتوفير مواقف صافية مناسبة تظهر فيها ممارسة المهارات الحياتية المحددة	- سيقوم الدارس بإعداد أربع خطط لتدريس أربع مهارات حياتية مختلفة، بحيث يلتزم فيها بمكونات وخطوات الخطة التدريسية المتعارف عليها. - سوف تكون الخطط التدريسية المعدة من قبل الدارس متضمنة أنواعا من المواقف الصافية التي تمارس فيها المهارات الحياتية المحددة، بحيث تكون مناسبة لطبيعة التلاميذ المعنيين، وطبيعة المهارة المقصودة.	- يكلف الدارس بتصميم أربع خطط تدريسية لتنمية مهارات حياتية في مجالات مختلفة. - يتم تعلم بناء الخطط التدريسية عن طريق التعلم الذاتي، بالرجوع إلى أمثلة معدة سلفا في الميدان.

مخرج التعلم المقصود:

c2: يتعامل مع تلاميذه باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محاكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
c2-1- يظهر احترامه لتلاميذه عند التعامل معهم .	- ملاحظة سلوك الدارس/ المعلم في أثناء أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي	- يتحدث إلى تلاميذه بصوت هادئ ودود.	- يستمع إلى المحاضرة التفاعلية.
c2-2- يتيح لهم الفرصة للتعبير عن آرائهم،	- ملاحظة سلوك الدارس/ المعلم في أثناء	- يتجنب - في حديثه معهم - الألفاظ الجارحة أو التي	- يشترك مع زملائه في جلسة حوار ونقاش حول أهم

سلوكيات التي يتبعها المعلم لتوفير مناخات مشجعة ودافعة لتعلم التلاميذ.	تخدش الحياء.	أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي	وإظهار رغباتهم.
- يشترك مع زملائه في جلسة حوار ونقاش حول اهم السلوكيات التي يتبعها المعلم لتوفير مناخات مشجعة ودافعة لتعلم التلاميذ.	- يستمع إلى تلاميذه بإصغاء واهتمام. - يستخدم التعزيز الفوري اللفظي وغير اللفظي. - يبدو مبتهما بشوشا معظم الوقت.	- ملاحظة سلوك الدارس/ المعلم في أثناء أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي	c2-3 - يقدم لهم أنواعا من التعزيزات المناسبة.

مخرج التعلم المقصود:

c3: يظهر المهارة في الإقناع، واستخدام البراهين والأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية مع الآخرين، بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية قائما على الاقتناع العقلي والوجداني.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
c3-1 - يستخدم الأدلة العقلية والنقلية لإقناع المتعلمين بالفكرة التي يطرحها.	- الاختبار التحريري المقالي	- يذكر الدارس دليلا عقليا أو نقليا واحدا على الأقل لكل فكرة من الأفكار المطروحة.	- يستمع الدارس إلى المحاضرة التفاعلية ويشترك بالمناقشة والمداخلات.
c3-2 - يستخدم الأدوات والمعينات المختلفة لتوضيح الفكرة التي يطرحها.	- ملاحظة أداء الدارس/ المعلم في أثناء أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي.	- يستخدم أداة توضيحية واحدة على الأقل لبيان فكرته.	- يستمع الدارس إلى المحاضرة التفاعلية ويشترك بالمناقشة والمداخلات.
c3-3 - يستخدم لغة الجسد بمصاحبة اللغة المنطوقة لجعل الفكرة المطروحة أكثر وضوحا.	- ملاحظة أداء الدارس/ المعلم في أثناء أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي.	- يستخدم حركة اليدين وتعبيرات الوجه عند تقديم أفكاره.	- يستمع الدارس إلى المحاضرة التفاعلية ويشترك بالمناقشة والمداخلات.

مخرج التعلم المقصود:

d1: يستخدم مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية للتعرف على الجديد في مجالات المهارات الحياتية المختلفة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d1-1 - يعد قائمة بأهم المصادر والمراجع في مجالات المهارات الحياتية.	- الاختبار التحريري. - تقييم التقارير.	- يكتب قائمة بأهم عشرة مراجع في المهارات الحياتية. - يصنف المراجع إلى كتب، ومجلات علمية، ومصادر إلكترونية	- يستخدم محرك البحث (google) للدخول إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن أحدث المراجع في المهارات الحياتية، وكيفية الحصول عليها.
d1-2 - يكتب ملخصات لأهم المراجع في مجالات المهارات الحياتية.	- الاختبار التحريري. - تقييم التقارير.	- يكتب ملخصاً واحداً على الأقل لكل صنف من أصناف المراجع ذات الصلة.	- يشترك مع زملائه في مجموعات صغيرة لاختيار بعض المراجع، وكتابة ملخصات لها.
d1-3 - يقارن بين بعض المصادر والمراجع في مجال المهارات الحياتية.	- الاختبار التحريري.	- يختار الدارس عدداً من المراجع المختلفة ذات الصلة بالمهارات الحياتية، ويحدد في جدول أوجه الاختلاف والاتفاق بين هذه المراجع، من أبعاد متعددة.	- يشترك مع زملائه في مجموعات صغيرة لاختيار بعض المراجع، وإجراء مقارنة بينها وفقاً لجدول يعد لذلك.

مخرج التعلم المقصود:

d2: يشترك في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية، ويُقوّم نموه وأدائه العلمي والمهني. بصورة مستمرة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d2-1 يبين في نقاط أهمية النمو الذاتي المستمر للمعلم.	- الاختبارات التحريرية	- يكتب الدارس أربع نقاط تؤكد أهمية النمو المستمر للمعلم. - يدعم حديثه بشواهد واستدلالات منطقية.	- يشترك مع زملائه في جلسة عصف ذهني للوصول إلى أبرز المؤشرات على أهمية النمو الذاتي المستمر للمعلم.
d2-2 يذكر أهم الوسائل والإجراءات التي يمكن من خلالها تنمية معارفه واتجاهاته وقدراته ومهاراته.	- الاختبارات التحريرية	- يذكر الدارس ما لا يقل عن ثلاث وسائل يمكن أن يفيد منها في نموه الذاتي في الأبعاد المختلفة. - يحدد كيفية استفادته من كل وسيلة من الوسائل التي حددها.	- يشترك مع زملائه في جلسة مناقشة وحوار لتحديد أهم الوسائل والإجراءات التي يمكن من خلالها تنمية معارفه واتجاهاته وقدراته ومهاراته.
d2-3 يشرح الطرق والأدوات التي من خلالها يستطيع تقويم أدائه ونموه الذاتي في البعد المعرفي والفكري والوجداني والمهني.	- الاختبارات التحريرية	- يذكر طريقة أو أداة واحدة على الأقل لتقويم كل بعد من أبعاد نموه. - يحدد كيفية استخدام تلك الأداة أو الطريقة في التقويم.	- يستمع إلى المحاضرة التفاعلية. - يشترك مع زملائه في مجموعات صغيرة لتحديد كيفية استخدام تلك الأدوات في التقويم الذاتي لنموه في المجالات المختلفة.

مخرج التعلم المقصود:

d3: يستخدم مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية إيجابية مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
d3-1 يحدد المهارات الأساسية للتواصل الفعال.	- الاختبارات التحريرية	- يكتب عشر مهارات أساسية للتواصل الفعال. - يشرح محتوى كل مهارة من تلك المهارات.	- يستمع للمحاضرة التفاعلية، ويشارك بالمداخلات والمناقشة فيها.
d3-2 - يكوّن علاقات إيجابية مع زملائه.	- استبانة تقييم الأقران.	- يحصل الدارس على درجة موافقة لا تقل 70% في استبانة تقييم الأقران.	- يشترك مع زملائه في جلسة حوار ونقاش حول كيفية بناء علاقات إيجابية بين الزملاء.
d3-3 - يشترك مع زملائه في مشروعات	- فحص ملف الإنجاز للدارس.	- يحدد في ملف إنجازهِ مقدار إسهامه في المشروعات	- يقوم الدارس مع مجموعة من زملائه بالتخطيط

<p>لمشروع خدمي تستفيد منه المدرسة ويسهم في دعم العملية التعليمية. - يقدم الدارس مع مجموعته عرضا للمشروع الذي قاموا بالتخطيط له وتنفيذه.</p>	<p>الخدمية التي اشترك فيها مع زملائه. - يبين الدارس في ملف الإنجاز مقدار الأثر الإيجابي على المدرسة والعملية التعليمية للمشروعات الخدمية التي اشترك فيها مع زملائه.</p>		<p>تعاونية لخدمة المدرسة والعملية التعليمية.</p>
---	---	--	--

مخرج التعلم المقصود:

d4: ينمي لدى تلاميذه حب العمل في فريق ومهاراته من خلال تقديم النموذج العملي في سلوكه معهم.

استراتيجية التعليم والتعلم	محكات التقييم	استراتيجية التقييم	مؤشرات الأداء
- يشترك في فريق من زملائه (مجموعة تعاونية) لاستنتاج أكبر عدد من فوائد العمل في فريق التي تؤكد أهميته.	- يكتب خمسا على الأقل من فوائد العمل في فريق.	- اختبارات تحريرية.	d4-1 - يبين أهمية العمل في فريق وفوائده.
- يستمع للمحاضرة التفاعلية في أهمية العمل في فريق، والشروط والمهارات اللازمة له، وصور تطبيقه في المدرسة. - يشترك في مجموعات تعاونية لبناء خطط تدريسية تقوم على استراتيجية التعلم التعاوني.	- من التقرير يتضح: - أنه استخدم هذه الاستراتيجية في خمسة دروس مختلفة على الأقل. - خمسة مؤشرات على توافر مهارات العمل في فريق عند تنفيذه لاستراتيجية التعلم التعاوني.	- يقدم تقريرا مدعما بالشواهد (ملف إنجاز)، مثل الخطط التدريسية، وتصديق المشرف المقيم في المدرسة، وختم إدارة المدرسة، عن استخدامه لاستراتيجية التعلم التعاوني في المدرسة.	d4-2 - يستخدم في تدريسه استراتيجية التعلم في مجموعات تعاونية.
- يشترك مع زملائه في جلسته عصف ذهني لوضع قائمة بالمشروعات التي يمكن أن يقوموا بإنجازها لخدمة المدرسة والمجتمع المحلي. - يناقش مع زملائه في مجموعات صغيرة (فريق عمل) المشروعات التي سينجزها الفريق، ووضع خطة العمل.	- يقدم تقريرا عن إنجاز مشروعين على الأقل. - يتضمن التقرير ما يثبت جدوى المشروعات في خدمة المدرسة والمجتمع المحلي.	- يقدم تقريرا مدعما بالشواهد (ملف إنجاز)، مثل خطط المشروعات، وتصديق المشرف المقيم في المدرسة، وختم إدارة المدرسة، عن إنجازه مع مجموعة العمل المشترك فيها لعدد من المشروعات لخدمة المدرسة والمجتمع المحلي.	d4-3 - يُكوّن مع زملائه فرق عمل لإنجاز مشروعات تخدم المدرسة والمجتمع المحلي.

ملحق (3)
اختيار محتوى المقرر/ المهارات الحياتية

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
✓	✓	✓	✓	✓	تعريف المهارة بشكل عام	مفهوم المهارات الحياتية
✓	✓	✓	✓	✓	تعريف المهارة الحياتية	
✓	✓	✓	✓	✓	تصنيفات المهارة الحياتية	
✓	✓	✓	✓	✓	أهمية المهارة الحياتية	أهمية المهارات الحياتية
✓	✓	✓	✓	✓	خصائص المهارة الحياتية	
✓	✓	✓	✓	✓	الحاجة لإكساب مهارات التفاعل الإيجابي مع البيئة الحياتية.	
✓	✓	✓	✓	✓	ضبط المشاعر	مهارات انفعالية
✓	✓	✓	✓	✓	المرونة والقدرة على التكيف في المجتمع	
✓	✓	✓	✓	✓	تقدير مشاعر الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	سعة الصدر والتسامح	
✓	✓	✓	✓	✓	تحمل الضغوط بأشكالها المختلفة	مهارات اجتماعية
✓	✓	✓	✓	✓	تحمل المسؤولية	
✓	✓	✓	✓	✓	المشاركة في الأعمال الخارجية	
✓	✓	✓	✓	✓	اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة	
✓	✓	✓	✓	✓	احترام الذات	
✓	✓	✓	✓	✓	تقدير الذات	
✓	✓	✓	✓	✓	تقييم الذات	
✓	✓	✓	✓	✓	الوعي بالذات	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على تكوين علاقات	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التفاوض والحوار مع الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على الابتكار والإبداع	مهارات عقلية
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التفكير الناقد	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التفكير العلمي	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على الاستدلال المنطقي	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على حل المشكلات	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على جمع المعلومات	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على البحث والتجريب	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التعلم المستمر	
✓	✓	✓	✓	✓	القدرة على التخطيط السليم	
✓	✓	✓	✓	✓	حب الاستطلاع العلمي	

الدلالة		مناسبة الموضوع للمطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
✓	✓	✓	✓	✓	العناية الشخصية بالجسم والمحافظة عليها من الأمراض (المخدرات ، الايدز)	مهارات التنقيف الصحي البيئي
✓	✓	✓	✓	✓	العناية بالأدوات الشخصية	
✓	✓	✓	✓	✓	إجراء بعض الإسعافات الأولية	
✓	✓	✓	✓	✓	حسن استخدام موارد البيئة وترشيد استخدامها	
✓	✓	✓	✓	✓	التواصل الشفوي والكتابي	مهارات التواصل
✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى للتواصل	
✓	✓	✓	✓	✓	العمل الجماعي	
✓	✓	✓	✓	✓	التعاون مع الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	الاتصال مع الآخرين اتصالا هادفا وبمنطلقات مختلفة	
✓	✓	✓	✓	✓	فن القيادة	
✓	✓	✓	✓	✓	فن التواصل مع الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	مراعاة استعدادات المتعلم وقدراتهم العقلية	
✓	✓	✓	✓	✓	خصائص الوقت	مهارات إدارة الوقت
✓	✓	✓	✓	✓	فوائد الوقت	
✓	✓	✓	✓	✓	تخطيط إدارة الوقت	
✓	✓	✓	✓	✓	تنظيم الرحلات وورش عمل	

ملحق (4)

تسكين مخرجات التعلم والمحتوى لمقرر: المهارات الحياتية

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر									المحتوى	
تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني	مهارات إدارة الوقت	مهارات التواصل	مهارات التنقيف الصحي البيئي	مهارات عقلية	مهارات اجتماعية	مهارات انفعالية	أهمية المهارات الحياتية	مفهوم المهارات الحياتية	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
								✓	a2-1 - يحدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية.	a2 يشرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بموضوعات المهارات الحياتية، ويضرب لها أمثلة توضحها.
								✓	a2-2 - يبين المقصود بهذه المفاهيم والمصطلحات إجرائيا.	
								✓	a2-3 - يميز بين أنواع المهارات الحياتية.	
							✓		b2-1 يبين أهمية المهارات الحياتية في حياتنا.	b2: يستنتج أهمية المهارات

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر									المحتوى	
تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني	مهارات إدارة الوقت	مهارات التواصل	مهارات التفكير الصحي البيئي	مهارات عقلية	مهارات اجتماعية	مهارات انفعالية	أهمية المهارات الحياتية	مفهوم المهارات الحياتية	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
							✓		b2-2 يدلل على حاجة الإنسان لاكتساب مهارات للتفاعل الإيجابي في الحياة.	الحياتية، وأهمية اكتسابها وتعليمها لتلاميذه، مدعماً ذلك بالأدلة والأمثلة.
					✓		✓		b2-3 يعطي أمثلة واقعية من الممارسات الميدانية والخبرات الخاصة، توضح أفضل الكيفيات لاكتساب المهارات الحياتية، ولاسيما لدى التلاميذ في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي..	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	c1-1- يصمم خططا لتنمية مهارات حياتية متنوعة لدى تلاميذه، تقوم على أساس توفير مواقف صافية تمارس فيها هذه المهارات.	c1 يعد خططا لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه، تقوم على مواقف تمارس فيها هذه المهارات.
					✓	✓			c2-1 - يظهر احترامه لتلاميذه عند التعامل معهم .	c2 يتعامل مع تلاميذه باحترام وتواضع ويوفر لهم أجواء من الحرية والأمان والمرح لرفع دافعية التعلم لديهم وتيسير وصولهم إلى الأهداف المنشودة.
					✓	✓			c2-2 - يتيح لهم الفرصة للتعبير عن آرائهم، وإظهار رغباتهم.	
					✓	✓			c2-3 - يقدم لهم أنواعا من التعزيزات المناسبة.	
		✓	✓						c3-1 - يستخدم الأدلة العقلية والنقلية لإقناع المتعلمين بالفكرة التي يطرحها.	c3 يظهر المهارة في الإقناع، واستخدام البراهين والأدلة، والأدوات التوضيحية بفاعلية مع الآخرين، بما فيهم تلاميذه، بما يجعل تحقق الأهداف التربوية قائما على الاقتناع العقلي والوجداني.
		✓	✓						c3-2 - يستخدم الأدوات والمعينات المختلفة لتوضيح الفكرة التي يطرحها.	
		✓							c3-3 - يستخدم لغة الجسد بمصاحبة اللغة المنطوقة لجعل الفكرة المطروحة أكثر وضوحا.	
	✓	✓	✓						d1-1 - يعد قائمة بأهم المصادر والمراجع في مجالات المهارات الحياتية.	d1 يستخدم مصادر المعرفة المطبوعة والإلكترونية والمسوحات الاجتماعية للتعرف على الجديد في مجالات المهارات الحياتية المختلفة.
	✓	✓	✓						d1-2 - يكتب ملخصات لأهم المراجع في مجالات المهارات الحياتية.	
	✓	✓	✓						d1-3 - يقارن بين بعض المصادر والمراجع في مجال المهارات الحياتية.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	d2-1 يبين في نقاط أهمية النمو الذاتي المستمر للمعلم.	d2 يشترك في برامج التنمية الذاتية، والدورات التأهيلية،
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	d2-2 يذكر أهم الوسائل والإجراءات التي يمكن من	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر									المحتوى	
تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني	مهارات إدارة الوقت	مهارات التواصل	مهارات التثقيف الصحي البيئي	مهارات عقلية	مهارات اجتماعية	مهارات انفعالية	أهمية المهارات الحياتية	مفهوم المهارات الحياتية	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
									خلالها تنمية معارفه واتجاهاته وقدراته ومهاراته.	ويُقوم نموه وأدائه العلمي والمهني. بصورة مستمرة.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	d2-3 يشرح الطرق والأدوات التي من خلالها يستطيع تقويم أدائه ونموه الذاتي في البعد المعرفي والفكري والوجداني والمهني.	
		✓			✓				d3-1 يحدد المهارات الأساسية للتواصل الفعال.	d3 يستخدم مهاراته التواصلية في تكوين علاقات تعاونية
		✓			✓				d3-2 - يُكوّن علاقات إيجابية مع زملائه.	إيجابية مع زملائه والمحيطين به في المدرسة وخارجها.
✓		✓			✓				d3-3 - يشترك مع زملائه في مشروعات تعاونية لخدمة المدرسة والعملية التعليمية.	
✓		✓							d4-1 - يبين أهمية العمل في فريق وفوائده.	d4 ينمي لدى تلاميذه حب العمل في فريق ومهاراته من خلال تقديم النموذج العملي في سلوكه معهم.
✓		✓							d4-2 - يستختم في تدريسه استراتيجيات التعلم في مجموعات تعاونية.	
✓		✓							d4-3 - يُكوّن مع زملائه فرق عمل لإنجاز مشروعات تخدم المدرسة والمجتمع المحلي.	

ملحق (5)

تنظيم محتوى مقرر المهارات الحياتية وطرق تقييمه

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ. (حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟ (حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للطلبة)	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان (اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المقررة (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة السابقة-وجدت)	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب (بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الطلبة)	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟ (حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)				الموضوع الرئيس (اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات الفرعية (اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)
توفير جهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع الأول	يقوم الدارس بوضع جدول للمقارنة بين مفهوم المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب وفهمه هو للمهارة من خبرته الحياتية وبين مفهوم المهارة في المقرر الحالي.	يستفيد مقرر المهارات الحياتية من تعريف المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب		لا يوجد	يستعين مقرر المهارات الحياتية من تعريف المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب	تعريف المهارة بشكل عام تعريف المهارة الحياتية تصنيفات المهارة الحياتية	مفهوم المهارات الحياتية
توفير جهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع الثاني	يقوم الدارس بوضع جدول للمقارنة بين أهمية المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب وبين أهمية المهارات الحياتية في المقرر الحالي.	الربط أهمية المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب	بما ان الدارس هو في ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فإنه أكثر إدراكا لضرورة اكتسابه لمهارة التفاعل الإيجابي مع تلاميذه.		الربط بين أهمية المهارة في مقرر مهارات الاتصال ومقرر مهارات الحاسوب	أهمية المهارة الحياتية خصائص المهارة الحياتية الحاجة لإكساب مهارات التفاعل الإيجابي مع البيئة الحياتية.	أهمية المهارات الحياتية
توفير جهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع الثالث	يسترجع الدارس ما درسه في مقرر مهارات الاتصال عن شروط الرسالة لتناسب مع المرسل إليه، ليكون ذلك مقدمة لوحدة المهارات الانفعالية في مقرر المهارات الحياتية.	في مقرر مهارات الاتصال يأتي موضوع : مخاطبة المرسل إليه مستوى من الخطاب يفهمه، ويراعي مشاعره ومعتقداته ليكون مدخلا لدراسة هذه الوحدة من مقرر المهارات الحياتية.	بما ان الدارس هو في ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فإنه أكثر إدراكا لأهمية امتلاكه للمهارات الانفعالية بكل مؤشراتها المذكورة هنا.		في مقرر مهارات الاتصال يأتي موضوع : مخاطبة المرسل إليه بمستوى من الخطاب يفهمه، ويراعي مشاعره ومعتقداته.	ضبط المشاعر المرونة والقدرة على التكيف في المجتمع تقدير مشاعر الآخرين سعة الصدر والتسامح تحمل الضغوط بأشكالها المختلفة	مهارات انفعالية
توفير جهاز	الأسبوع الرابع	يضع الدارس جدولاً	هنا نلتقي المهارات	بما ان الدارس هو في		هنا نلتقي المهارات الحياتية	تحمل المسؤولية المشاركة في الأعمال	مهارات اجتماعية

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ. (حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟ (حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للطلبة)	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان (اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	العلاقة التكاملية بالمتطلبات للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة إن وجدت)	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب (بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الطلبة)	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟ (حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)				الموضوع الرئيس (اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات الفرعية (اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)
عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.		يوضح فيه مهارات الاتصال التي ترتبط بتحقيق القدرة على التفاوض والحوار مع الآخرين.	الحياتية ومهارات الاتصال، فالقدرة على التفاوض والحوار يحتاج أولاً إلى امتلاك مهارات الاتصال.	ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فإنه يتعامل مع المهارات الاجتماعية المتضمنة في هذه الوحدة بالضرورة في كل أنشطته التعليمية.		ومهارات الاتصال، في القدرة على التفاوض والحوار يحتاج أولاً إلى امتلاك مهارات الاتصال.	الخارجية اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة احترام الذات تقدير الذات تقييم الذات الوعي بالذات القدرة على تكوين علاقات القدرة على التفاوض والحوار مع الآخرين	
توفير حاسب آلي وجهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع الخامس			بما ان الدارس هو في ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فإنه يمارس التخطيط عمليا باستمرار.			القدرة على الابتكار والإبداع القدرة على التفكير الناقد القدرة على التفكير العلمي القدرة على الاستدلال المنطقي القدرة على حل المشكلات القدرة على جمع المعلومات القدرة على البحث والتجريب القدرة على التعلم المستمر القدرة على التخطيط السليم حب الاستطلاع العلمي	مهارات عقلية
توفير حاسب آلي وجهاز عرض البيانات وورق عرض	الأسبوع السادس						العناية الشخصية بالجسم والمحافظة عليها من الأمراض (المخدرات، الأيدز)	مهارات التنقيف الصحي البيئي

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ. (حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟ (حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للطلبة)	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان (اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	العلاقة التكاملية بالمتطلبات للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة السابقة إن وجدت)	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب (بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الطلبة)	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟ (حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)				الموضوع الرئيس (اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات الفرعية (اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)
مع توابعه من أقلام وغيرها - أقلام توضيحية عن العناية بصحة الجسم والإسعافات الأولية							العناية بالأدوات الشخصية إجراء بعض الإسعافات الأولية حسن استخدام موارد البيئة وترشيد استخدامها	
توفير حاسب آلي وجهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع السابع والأسبوع التاسع	يسترجع الدارس ما درسه عن مهارة التواصل الشفوي والتحريري في مقرر مهارات الاتصال، لربط بين بينها وبين ما سيدرسه في مقرر المهارات الحياتية.	بما أن مهارة التواصل الشفوي والتحريري جزءا من، مهارات الاتصال، فالربط بين بينها وبين ما سيدرس في مقرر المهارات الحياتية عند هذا المخرج أمر ضروري.	بما ان الدارس هو في ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فهو يمارس كل مهارات التواصل بكفاءة أو بدونها. وسيفيد من مقرر المهارات الحياتية في رفع كفاءته في مهارات الاتصال.		هنا نقطة التقاء قوية بين مقرر مهارات الاتصال، ومقرر المهارات الحياتية عند هذا المخرج.	التواصل الشفوي والكتابي	مهارات التواصل
		يظهر الدارس ما تعلمه من مهارات استخدام الحاسوب عمليا في أنشطة تعلم مهارات الحاسوب المطلوبة في مقرر المهارات الحياتية.	سيكون أمرا أساسيا البناء في تعلم هذا المخرج على مهارات الحاسوب التي تعلمها من مقرر مهارات الحاسوب.			هنا نقطة التقاء قوية بين مقرر مهارات الحاسوب، ومقرر المهارات الحياتية عند هذا المخرج.	استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى للتواصل العمل الجماعي التعاون مع الآخرين الاتصال مع الآخرين اتصالا هادفا وبمنطلقات مختلفة فن القيادة فن التواصل مع الآخرين مراعاة استعدادات المتعلم وقدراتهم العقلية	مهارات إدارة الوقت
توفير حاسب آلي وجهاز عرض البيانات وورق عرض مع توابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع العاشر			بما ان الدارس هو في ذات الوقت يعمل مدرسا في الميدان، فهو يمارس مهارات إدارة الوقت في أنشطته التدريسية			خصائص الوقت فوائد الوقت تخطيط إدارة الوقت تنظيم الرحلات وورش	مهارات إدارة الوقت

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ. (حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟ (حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للطلبة)	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان (اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر (اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الطالب (بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الطلبة)	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟ (حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)				الموضوع الرئيس (اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات الفرعية (اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)
أقلام و غيرها.				بكفاءة أو بدونها. وسيفيد من مقرر المهارات الحياتية في رفع كفاءته في مهارات إدارة الوقت.			عمل	
توفير حاسب آلي وجهاز عرض البيانات وورق عرض مع تابعه من أقلام وغيرها.	الأسبوع الثاني عشر						تطبيق النظام والمحافظة عليه الذوق العام في السلوك الوطنية والمواطنة الهوية والعولمة السلوك المسئول العمل التطوعي وخدمة المجتمع	تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني

ملحق (6) خطة الواجبات في المقرر / أخلاقيات مهنة التعليم

بناء على بيانات الملحق رقم (5) حدد الواجبات التي سيقوم الدارسون بتنفيذها في أثناء دراسة هذا المقرر (ينبغي مراعاة الوقت المتاح للدارس في اختيار واجبات وثيقة الصلة بممارساته العملية في الميدان).

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (مستقل/تعاوني)	مخرجات التعلم	الدرجات	موعد التنفيذ	الموعد النهائي للتسليم	الأدوات اللازمة للتنفيذ
1	يستخدم محرك البحث (google) للدخول إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن أحدث المراجع في المهارات الحياتية، وكيفية الحصول عليها.	فردى	a1,b2,c3,d1	5	W2	W2	جهاز حاسوب + خط إنترنت + ورق A4
2	يشارك مع زملائه في مجموعات صغيرة لاختيار بعض المراجع، وكتابة ملخصات لها، وإجراء مقارنة بينها وفقاً لجدول يعد لذلك.	تعاونى	a1,b2,d1,d2	5	W6	W7	مكتبة في الكلية أو القسم تتوافر فيها مراجع ذات صلة متعددة
3	يمارس الدارس عملية التأمل والتفكير في الكيفيات التي تكون أنجع في اكتساب المهارات الحياتية، ثم يكتب تقريراً بذلك.	فردى	b2,d1,d2	5	W9	W10	ورق A4
4	يكلف الدارس بتصميم أربع خطط تدريسية لتنمية مهارات حياتية في مجالات مختلفة.	فردى	c1,c3,d1,d4	5	W11	W12	مراجع في المهارات الحياتية لتلاميذ الصفوف الأولى 1-3
5	يقوم الدارس مع مجموعة من زملائه بالتخطيط لمشروع خدمى تنفيذ منه المدرسة ويسهم في دعم العملية التعليمية.	تعاونى	c1,b2,d3,d4	10	W9	W14	تختلف التجهيزات المطلوبة حسب طبيعة المشروع المقترح

ملحق (7)
خطة تقييم المقرر (أخلاقيات مهنة التعليم)

مخرجات التعلم للمقرر (اكتب المخرجات المراد قياسها)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكاليفات)	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبدول لتحضير وإنجاز مهمة التقييم)	الدرجة (تحدد في ضوء الوزن النسبي ونظام التقييم)	الوزن النسبي (تحسب بحسب الساعات الفعلية ونظام التقييم)	موعد التففيذ (حدد الأسبوع)	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
c2-3, c3-2, a1- 3 , b1-3, c2-1, c2-2, c3-3, d3-2, d3-3 , d4-2 , d4-3	الواجبات/التكاليفات	8.40	30	30%	W1-14	- تقدير انجاز الدارس - التنبؤ بمدى تحقيق المخرجات المقصودة - التغذية الراجعة	- تقدير انجاز الدارس - التنبؤ بمدى تحقيق المخرجات المقصودة - التغذية الراجعة
a1- 1 , a1- 2, b1-1, b1-2, c3-1, d1-1,d1-2, d1-3,d2-1, d2-2, d2-3, d3-1 ,d4-1	الاختبار القصير (الأول)	1.40	5	%5	W6	- الحكم على مدى تحقق مخرجات المقرر	- الحكم على مدى تحقق مخرجات المقرر
a1- 1 , a1- 2, b1-1, b1-2, c3-1, d1-1,d1-2, d1-3,d2-1, d2-2, d2-3, d3-1 ,d4-1	الاختبار النصفى	5.60	20	20%	W8		
a1- 1 , a1- 2, b1-1, b1-2, c3-1, d1-1,d1-2, d1-3,d2-1, d2-2, d2-3, d3-1 ,d4-1	الاختبار القصير (الثانى)	1.40	5	%5	W11		
a1- 1 , a1- 2, b1-1, b1-2, c3-1, d1-1,d1-2, d1-3,d2-1, d2-2, d2-3, d3-1 ,d4-1	الاختبار النهائى	11.20	40	%40	W16		
المجموع		28	100	%100			

8.40	30		الواجبات/التكاليفات
1.40	5		الاختبار القصير (الأول)
5.60	20		الاختبار النصفى
1.40	5		الاختبار القصير (الثانى)
11.20	40		الاختبار النهائى
28.00	100		المجموع