



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

مواصفات مقرر : تربية عملية (1)

I. معلومات عامة عن المقرر:				
1. اسم المقرر:		التربية العملية (1)		
2. رمز المقرر ورقمه:		-		
3. الساعات المعتمدة:		محاضرة وتدريب	سمنار	عملي
		2		الإجمالي
4. المستوى والفصل الدراسي:		المستوى الثالث - الفصل الثاني		
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):		أساليب تدريس 1، أساليب تدريس 2، أساسيات المناهج - علم النفس (التعلم / النمو)		
6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):		لا يوجد		
7. البرنامج الذي يدرس له المقرر:		البكالوريوس		
8. لغة تدريس المقرر:		اللغة العربية		
9. نظام الدراسة:		النظام فصلي		
10. معد(ي) مواصفات المقرر:		د/بشير احمد محمد مفرح د/ عبدالله الرازحي د/ علي علي قطينه		
11. تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:		2020 / يونيو / 16		

II. وصف المقرر:

صمم مقرر التربية العملية (1) لإتاحة الفرصة للطالب/المعلم للتدريب على ممارسة المهارات التدريسية، واكتساب خبرات مهنية من خلال إتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره، ويمثل الجانب التطبيقي

1	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	---------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

للجوانب النظرية التي تم اكتسابها، ويتضمن المقرر مواقف تدريبية تحتوي على مشاهدات لنماذج تدريسية مسجلة، وملاحظة مواقف تدريسية، وتنفيذ دروس مصغرة داخل الكلية، ومن ثم الحصول على تغذية راجعة وتقييم مباشر من قبل زملائه والأستاذ المشرف، والتي من خلالها سيتمكن من إظهار قدراته على تطبيق المعارف والمعارف والمفاهيم العلمية، والمبادئ والقوانين والنظريات التربوية والنفسية، التي اكتسبها أثناء فترة الدراسة الجامعية، كما يهيئ المقرر الفرصة للطلاب المعلم للتعرف على البيئة المدرسية، وكيفية التعامل مع الطلبة والتغلب على المشكلات التي تواجهه في مجال التدريس، وممارسة مهنة التدريس، بما يساعده على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المهنة، وإكسابه الثقة المطلوبة لممارسة مهنة التدريس الفعلي في الميدان.

III. مخرجات التعلم:

من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ المقرر قادراً على:

- القيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج ولديه الاستعداد التربوي والنفسي لذلك .
- تحديد متطلبات التعلم واشتقاق الأهداف التعليمية ، وانتقاء الأنشطة والأساليب المناسبة ، وممارسة مهارات إدارة الصف وتنظيمه ...
- يرسخ المبادئ والقيم الإيمانية الحقيقية في نفوس الطلاب.
- يوظف المعارف والمفاهيم والقوانين العلمية في مواقف تدريسية حقيقية.
- يطبق المبادئ والنظريات التربوية حول خطوات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في مواقف تعليم وتعلم حقيقية.
- ينمي مهارات التفاعل الإيجابي مع عناصر العملية التعليمية في الموقف الصفّي.
- يتعرف على سمات وخصائص البيئة الحقيقية للعملية التعليمية.
- تجويد وتطوير مهاراته التدريسية أثناء التطبيق الميداني، وبعد التخرج.
- القدرة على ممارسة مهارات التقويم الذاتي والجماعي.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

وصفا مختصرا لتطوير وتحسين التربية العملية والمهام التي ستنفذ:

- إعداد ملف خاص بمقرر التربية العملية، بحيث يتم مراجعته وتطوير محتوياته باستمرار.

- إعداد دليل للمشرفين على التربية العملية يحتوي على الآتي:

- مهام وواجبات المشرف الأكاديمي على التربية العملية.
- مهام وواجبات المعلم المتعاون في الإشراف على التربية العملية.
- مهام وواجبات مدير المدرسة في الإشراف على التربية العملية.

- إعداد دليل طالب التربية العملية ، ليكون مرشدا للطالب المعلم أثناء التطبيق الميداني ويحتوي على الآتي:

- نماذج لخطط دراسية متنوعة توظف طرائق التدريس النشط، ويتم تطويرها باستمرار.
- نماذج فاعلة ونموذجية للتخطيط للدروس من قبل الطالب المعلم أثناء التطبيق.
- نماذج لاستمارات تقييم ذاتية للطالب المعلم ليقيم نفسه، وكذلك تقييم زملائه أثناء التدريب والتدريس المصغر.
- نماذج لكتابة التقارير اليومية وتقرير في نهاية التطبيق والتدريب يستفاد منها في عملية التطوير المستمر.
- تصميم نماذج معتمدة للمشرفين الميدانيين من الكلية والمدرسة، لتقييم الطالب المعلم وفق أسس واضحة ومحددة.
- إعداد نماذج لكتابة التقرير من قبل المشرفين لكل جوانب التطبيق الميداني بإيجابيات وسلبات.
- إعداد ملف الإيجاز لكل طالب معلم يحتوي على نماذج من الخطط الدراسية الفصلية أو السنوية والخطة للوحدة الدراسية ، وخطة لدرس في مجال تخصصه ونموذج من الاختبارات التي أعدها الطالب في تخصصه معتمدة من المشرفين والمختصين، مع صورة من الإرسالية معتمدة من الكلية إلى المدرسة التي سوف يطبق فيها.

IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
يربط بين المعرفة العلمية النظرية وتطبيقاتها العملية بالدروس المحاضرات التدريس المصغر والتدريب.	المحاضرات النظرية القصيرة المدعمة بالحوار والمناقشة- تعلم ذاتي أثناء التدريب اعتمادا على الدليل ومصادر التعلم المتاحة - تطبيق عملي داخل الكلية تحت إشراف أستاذ المقرر مع النقاش بين الطالب المعلم وأستاذ المقرر- تدريس مصغر - تطبيق لجوانب إشرافيه وإدارية.	إعداد نماذج اختبارات من قبل الطالب المعلم للمقرر في التخصص مراعيًا جدول المواصفات في إعداده- استمارة التقييم الذاتي- تقرير الطالب المعلم- تقييم إدارة المدرسة- تقييم المشرف - تقييم الزملاء- ملف الإنجاز الخالص بالطالب المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحدة دراسية، وخطة لموضوع درس في تخصصه، - الاختبار النهائي.
يوظف المعرفة التي اكتسبها التربوية وعلم النفس حول (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) للتدريس أثناء التدريب والتطبيق.		
يظهر معرفة وفهم بجوانب الثقافة الإسلامية واللغة العربية والإنجليزية أثناء التدريب الميداني.		
يوضح أنواع الاختبارات وأساليب التقييم.		

متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	3
------------	---	--	---	--------------------------------------	---



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
كتابة تقارير لتحليل خطط تدريسية مكتوبة (جاهزة) - تقييم ملف الإنجاز الخالص بالطالب المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحد دراسية، وخطة لموضوع درس في تخصصه، تقييم نماذج اختبارات معدة من قبل الطالب المعلم - استمارة التقييم الذاتي - استمارة تقييم الزملاء - بطاقة ملاحظة أداء الطالب من المشرف أو المعلم المتعاون - تقييم إدارة المدرسة للطالب المعلم. يقيم نماذج دروس مسجلة أو مشاهدة، ويبين مميزاتها وسلبياتها.	التعلم الذاتي أثناء التدريب اعتماداً على الدليل ومصادر التعلم المتاحة - التطبيق العملي في مواقف تدريسية - حوار ونقاش بين الطالب المعلم وزملائه بعد عرض الطالب المعلم للدروس - الحوار والمناقشة الجماعية بين الطلاب والأستاذ المشرف - تطبيق فعلي لمواقف إشرافيه وإدارية يحلل نماذج دروس مسجلة أو مشاهدة.	يحلل المحتوى العلمي للمنهج الذي يقوم بتدريسه إلى حقائق ومفاهيم وقواعد لتبسيطها للطلبة. يوظف كفايات التدريس ومهاراته لمساعدة الطلبة على التعلم الفعال. يوظف مهاراته الذهنية المتنوعة في تنمية مهارات التفكير العلمي والناقد والإبداعي. يحلل ويقيم أداء زملائه الطلبة وفق بطاقة الملاحظة أثناء قيامهم بالتدريس في مواقف تدريسية مصغرة. يخطط لمتطلبات الموقف التدريسي، ويديره بنجاح ويختار متطلبات التدريس المناسبة أثناء تنفيذ دروس مصغرة. يحدد القواعد والإجراءات لتنظيم بيئة التعلم المادية والنفسية المناسبة للدروس ويستخدمها بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة.

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية
يقيم نماذج دروس مسجلة أو مشاهدة ويبين مميزاتها وسلبياتها، كتابة تقارير لتحليل خطط تدريسية مكتوبة (جاهزة) - تقييم ملف الإنجاز الخالص بالطالب المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحد دراسية، وخطة لموضوع درس، ونموذج اختبار في	التعلم الذاتي أثناء التدريب اعتماداً على الدليل ومصادر التعلم المتاحة - التطبيق العملي في مواقف تدريسية - حوار ونقاش بين الطالب المعلم وزملائه بعد عرض الطالب المعلم للدروس - الحوار والمناقشة الجماعية بين الطلاب والأستاذ	يتقن ممارسات الأداء التدريسي الفعال للتخطيط والتنفيذ والتقييم في المواقف التعليمية. يصمم وسائل تعليمية تساعد الطلبة على التعلم الفعال. يظهر مهاراته في توظيف الموارد والتقنيات التعليمية المناسبة لتبسيط المفاهيم العلمية في التدريس. يظهر مهاراته في التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس تعليمية تكاملية ترتبط بمشكلات الحياة والبيئة المحيطة بالطلبة.

4	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

<p>تخصصه - استمارة التقييم الذاتي - استمارة تقييم الزملاء - بطاقة ملاحظة أداء الطالب من المشرف أو المعلم المتعاون - تقييم إدارة المدرسة للطالب المعلم.</p>	<p>المشرف-إعداد التكاليف والواجبات والنماذج في ملف الإنجاز الخالص بالطالب المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحة دراسية، وخطة لموضوع درس ونموذج اختبار في تخصصه - تطبيق لمواقف إشرافيه وإدارية.</p>	<p>يستخدم مهارات إثارة الدافعية للتعلم بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة.</p>
		<p>يستخدم طرائق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس أثناء تنفيذ دروس مصغرة.</p>
		<p>يستخدم ويطبق مهارات التهيئة والتمهيد للدرس أثناء تنفيذ دروس مصغرة بصورة مناسبة.</p>
		<p>يستخدم وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم بصورة مناسبة عند تنفيذ دروس مصغرة.</p>

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر
<p>تقييم ملف الإنجاز الخالص بالطالب المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحة دراسية، وخطة لموضوع درس، ونموذج اختبار في تخصصه - استمارة التقييم الذاتي - استمارة تقييم الزملاء - بطاقة ملاحظة أداء الطالب من المشرف أو المعلم المتعاون - تقييم إدارة المدرسة للطالب المعلم.</p> <p>كتابة تقارير لتحليل خطط تدريسية مكتوبة (جاهزة).</p>	<p>اللقاءات التفاعلية- التعلم الذاتي أثناء التدريب اعتماداً على الدليل مصادر التعلم المتاحة- التطبيق العملي في مواقف تدريسية- حوار ونقاش بين الطالب المعلم وزملائه بعد عرض الطالب المعلم للدرس- الحوار والمناقشة الجماعية بين الطلاب والأستاذ المشرف- إعداد التكاليف والواجبات والنماذج وحفظها في ملف الإنجاز الخالص بالطالب</p>	<p>يتقن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمساعدة الطلبة على استخدامها بفعالية في عملية التعليم والتعلم.</p>
		<p>يظهر مهاراته في التواصل مع الزملاء والطلبة وأولياء أمورهم.</p>
		<p>يعمل في فريق أو بشكل فردي لإنجاز متطلبات المقرر (التكاليف والأعمال)، وتسليمها في الأوقات المحددة.</p>
		<p>يلتزم القيم المرتبطة بمهنة التدريس وأخلاقيات المهنة، ويتابع ويتبنى التجديدات فيها.</p>
<p>يستخدم الحاسوب والتقنيات الحديثة في التدريس.</p>		

5	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

إعداد دروس مصغرة للتدريب على المهارات العامة والخاصة في التدريس.	المعلم ويحتوي على نماذج من خطة فصلية، وخطة لوحد دراسية، وخطة لموضوع درس ونموذج اختبار في تخصصه تطبيق لمواقف إشرافيه وإدارية.	يتبع تعليمات الأمان والسلامة في تصميم الموقف التعليمي داخل المدرسة وخارجها.
--	--	---

V. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر				
أولاً: الجانب النظري				
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	تعريف بالمقرر ومتطلباته وأنشطته وطبيعة تقويمه	اللقاء التعريفي بدلائل التربية العملية	W 1	2
2	مفهوم التربية العملية وطبيعتها ومراحلها.	-مفهوم التربية العملية-أهمية التربية العملية- خصائص التربية العملية ومبادئها- مراحل التربية العملية- الدراسة النظرية-المشاهدة- التدريس المصغر- التدريس الجزئي-التدريس الفصلي (فصل كامل).	W 2	2
3	مواصفات المعلم الناجح وأدواره وأخلاقيات المهنة.	-مواصفات المعلم الناجح- أدوار المعلم - أخلاقيات مهنة التدريس.	W 3	2
4	المهارات التدريسية، أنواعها، التدريب على المهارات والمواقف التدريسية	- مهارات التخطيط للتدريس -مهارات تنفيذ الدروس. -التدريب على المواقف والمهارات الآتية: صياغة واستخدام الأهداف السلوكية، التخطيط للتدريس، اختيار واستخدام محتوى الدرس وتنظيمه، اختيار واستخدام	W 4 W 5 W 6	10
6	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

<p>بالتدريس في مواقف تدريسية مصغرة. يحدد القواعد والإجراءات لتنظيم بيئة التعلم المادية والنفسية المناسبة للدرس ويستخدمها بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة. يتقن ممارسات الأداء التدريسي الفعال للتخطيط والتنفيذ والتقييم في المواقف التعليمية. يصمم وسائل تعليمية تساعد الطلبة على التعلم الفعال. يظهر مهاراته في توظيف الموارد والتقنيات التعليمية المناسبة لتبسيط المفاهيم العلمية في التدريس. يظهر مهاراته في التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس تعليمية تكاملية ترتبط بمشكلات الحياة والبيئة المحيطة بالطلبة. يستخدم طرائق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس أثناء تنفيذ دروس مصغرة.</p>	<p>W 7 W 8</p>	<p>الطرق والأساليب التدريسية، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام السيورة، عرض الدرس، استخدام أنشطة الدرس، الأسئلة الصفية، ضبط الصف وتنظيمه، تنظيم عناصر الدرس، تطبيق أدوات التقييم، استخدام التغذية الراجعة، إثارة الدافعية للتعلم، التمهيد والتهيئة للدرس، اختتام الدرس، الملاحظة وتقييم الدرس، استخدام مصادر المعلومات.</p>		
<p>م مهارات إثارة الدافعية للتعلم بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة. يستخدم ويطبق مهارات التهيئة والتمهيد للدرس أثناء تنفيذ دروس مصغرة بصورة مناسبة. يستخدم وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم بصورة مناسبة عند تنفيذ دروس مصغرة. يتقن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمساعدة الطلبة على استخدامهم بفاعلية في عملية التعليم والتعلم. يعمل في فريق أو بشكل فردي لإنجاز متطلبات المقرر (التكاليف والأعمال)، وتسليمها في الأوقات المحددة. يظهر مهاراته في الالتزام القيم المرتبطة بمهنة التدريس وأخلاقيات المهنة، ويتابع ويتبنى التجديدات فيها. يظهر مهارة في التواصل مع الزملاء والطلبة وأولياء أمورهم. يستخدم الحاسوب والتقنيات الحديثة في التدريس. يتبع تعليمات الأمان والسلامة في تصميم الموقف التعليمي داخل المدرسة وخارجها.</p>	<p>12</p>	<p>W 9 W 10 W 11 W 12 W 13 W 14</p>	<p>- تنفيذ مواقف تدريسية مصغرة داخل قاعة المحاضرة للمواد الدراسية المختلفة. -تقييم أداء الطلبة وفق بطاقة ملاحظة في هذه المواقف التدريسية المصغرة.</p>	<p>5</p>
<p>اختبار نهائي بالجانب النظري للمهارات التدريسية.</p>	<p>2</p>	<p>W 15</p>	<p>الاختبار النهائي</p>	<p>6</p>
<p>30</p>	<p>إجمالي الأسابيع والساعات</p>			

ثانياً: الجانب العملي:

<p>7</p>	<p>رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس</p>	<p>مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد</p>	<p>عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي</p>	<p>نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح</p>	<p>متطلب كلية</p>
----------	--	--	--	---	-------------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1.				
2.				
إجمالي الأسابيع والساعات				

VI. استراتيجية التدريس:

- المحاضرات النظرية القصيرة المدعمة بالحوار والمناقشة.
- التدريب العملي على مواقف التدريب
- للقاءات التفاعلية، الحوار والمناقشة، المحاكاة
- إعداد التكاليف والواجبات وحفظها في ملف الإنجاز.
- مشاركة الطالب من خلال تقديم عروض تقديمية أمام زملاءه.
- الحوار والمناقشة الجماعية بين الطلاب والأستاذ المشرف.
- عرض نماذج دروس مسجلة ومصورة
- مشاركة الطالب بمجموعات تعاونية للتدرب على المهارات التخطيط والتفويض لدروس مختلفة..
- تدريبات لممارسة مهارات التقويم الذاتي والجماعي.

VII. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1.	التفاعل والمشاركة في المحاضرات	يربط بين المعرفة العلمية النظرية وتطبيقاتها العملية بالدروس المحاضرات التدريس المصغر والتدريب يربط بين المعرفة العلمية النظرية وتطبيقاتها العملية بالدروس المحاضرات التدريس المصغر والتدريب.	1 th 2 th 3 th	10
2.	تقارير ملاحظة ومشاهدة لبعض الدروس.	يربط بين المعرفة العلمية النظرية وتطبيقاتها العملية بالدروس المحاضرات التدريس المصغر والتدريب يوظف المعرفة التي اكتسبها التريية وعلم النفس حول (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) للتدريس أثناء التدريب والتطبيق. يوضح أنواع الاختبارات وأساليب التقويم.	4 th , 5 th , weeks	10
3.	تكاليف لإعداد تقارير التدريب العملي على مواقف ومهارات التدريس	يحلل المحتوى العلمي للمنهج الذي يقوم بتدريسه إلى حقائق ومفاهيم وقواعد لتبسيطها للطلبة. يوظف كفايات يوظف مهارات الأذهنية المتنوعة في تنمية مهارات التفكير العلمي والناقد والإبداعي. التدريس ومهاراته لمساعدة الطلبة على التعلم الفعال. يحلل ويخطط لمطلوبات الموقف التدريسي، ويديره بنجاح	6 th , 7 th , 8 th weeks	10
4.	تكاليف لإعداد دروس مصغرة للتدريب على المهارات العامة والخاصة في التدريس.	ويختار مطلوبات التدريس المناسبة أثناء تنفيذ دروس مصغرة.يم أداء زملائه الطلبة وفق بطاقة الملاحظة أثناء قيامهم بالتدريس في مواقف تدريسية مصغرة. يحدد القواعد والإجراءات لتنظيم بيئة التعلم المادية والنفسية المناسبة للدرس ويستخدمها بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة. يتقن ممارسات الأداء التدريسي الفعال للتخطيط والتنفيذ والتقويم في المواقف التعليمية.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th , 13 th , 14 th , weeks	20
5.	تقويم استخدام بطاقة الملاحظة لتقييم زملاء أثناء قيامهم بتنفيذ الدروس المصغرة داخل الكلية.	يضمم وسائل تعليمية تساعد الطلبة على التعلم الفعال. يظهر مهاراته في توظيف الموارد والتقنيات التعليمية المناسبة لتبسيط المفاهيم العلمية في التدريس. يظهر مهاراته في التخطيط والتنفيذ والتقويم لدروس تعليمية تكاملية ترتبط بمشكلات الحياة والبيئة المحيطة بالطلبة. يستخدم طرق التدريس والتعلم المناسبة لكل درس أثناء تنفيذ دروس مصغرة. م مهارات إثارة الدافعية للتعلم بفاعلية أثناء تنفيذ دروس مصغرة.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th , 13 th , 14 th , weeks	10

متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	8
------------	---	--	---	--------------------------------------	---



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

40	15 Th	يستخدم ويطبق مهارات التهيئة والتمهيد للدرس أثناء تنفيذ دروس مصغرة بصورة مناسبة. يستخدم وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم بصورة مناسبة عند تنفيذ دروس مصغرة. يتقن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمساعدة الطلبة على استخدامها بفعالية في عملية التعليم والتعلم. يعمل في فريق أو بشكل فردي لإنتاج متطلبات المقرر (التكاليف والأعمال) وتسليمها في الأوقات المحددة. يظهر مهاراته في الالتزام بالقيم المرتبطة بمهنة التدريس وأخلاقيات المهنة، ويتابع ويتبنى التحديثات فيها. يظهر مهارة في التواصل مع الزملاء والطلبة وأولياء أمورهم. يستخدم الحاسوب والتقنيات الحديثة في التدريس. يتبع تعليمات الأمان والسلامة في تصميم الموقف التعليمي داخل المدرسة وخارجها.	الاختبار النهائي	.6
100	,15, weeks		المجموع	.7

VIII. تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	المخرجات التي يحققها	
1.	التفاعل والمشاركة في المحاضرات	1 Th 2 th 3 th	10	1 Th 2 th 3 th	
2.	تقارير ملاحظة ومشاهدة لبعض الدروس.	4 th , 5 th , weeks	10	4 th , 5 th , weeks	
3.	إعداد التكاليف والنماذج بملف الإنجاز	6 th , 7 th , 8 th weeks	10	6 th , 7 th , 8 th weeks	
4.	تكاليف لإعداد دروس مصغرة للتدرب على المهارات العامة والخاصة في التدريس.	9 th , 10 th ,11 th , 12 th , ,13 th , 14 th , weeks	20	9 th , 10 th , 11 th , ,12 th , 13 th , 14 th , weeks	
5.	تقويم استخدام بطاقة الملاحظة لتقييم الزملاء أثناء قيامهم بتنفيذ الدروس المصغرة داخل الكلية.	9 th , 10 th ,11 th , 12 th , ,13 th , 14 th , weeks	10	9 th , 10 th , 11 th , ,12 th , 13 th , 14 th , weeks	
6.	الاختبار النهائي	15 Th	40	15 Th	
7.	المجموع	,15, weeks	100	,15, weeks	

IX. مصادر التعلم:	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	

9	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	---------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

1. دندش، فايز و عبد الحفيظ، الأمين: (2003) دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية
2. يحي محمد نبهان (2008). مهارات التدريس.(ط1). دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان . الأردن.

المراجع المساعدة

عبد الله حسن الموسوي (2005).الدليل إلى التربية العملية، عالم الكتب الحديث ، أربد، الأردن.

عبد الرحمن صالح عبد الله (2004).التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل للنشر، الأردن، عمان.

أحمد سيف حيدر (2005) . دليل التربية العملية، كلية التربية ، جامعة ذمار.

عبد الودود هزاع (2004) . دليل التربية العملية، كلية التربية ، جامعة الحديدة.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp>

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

مصادر أخرى:

- دليل التربية العملية للطالب المعلم.
- دليل التربية العملية للمشرفين.
- نماذج دروس مسجلة ومصورة.
- خطط دراسية (جاهزة) لدروس من مواد دراسية مختلفة.
- بطاقة ملاحظة ومشاهدة الدروس.

سياسات المقرر:

1 سياسة حضور الفصل:

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات واللقاءات والتدريس المصغر والتدريب في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر، علماً أن المادة تتطلب

10	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

حضور جميع المحاضرات.

- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.

2

حالات التأخير:

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.
- الطالب يظل مسئولاً عن الأشياء التي فاتته، بسبب تأخره.

3

الانتظام وحضور الامتحان:

- سيكون هناك اختبار وواجبات وأعمال وتكاليف وتقارير وتدريب للطلبة قد يحرم منها الطالب.
- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.
- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

4

التكاليف والمشاريع:

يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:

- يحدد وقت لتسليم التكاليف والأعمال والواجبات والتقارير وتقديمها في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم المطلوب منه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

<ul style="list-style-type: none">▪ أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.▪ إذا تأخر الطالب عن تقديم التكاليف والأعمال والواجبات والتقارير في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.▪ المشاركة الفاعلة من جميع الطلبة ، وعلى الطالب أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.▪ تشجيع الطلبة على الإفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.▪ التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.	
<p>5 الغش:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.▪ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.▪ الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.▪ أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:▪ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.▪ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.	
<p>6 الانتحال:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".▪ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.▪ الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير	



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

به أمام زملائه.

- تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الإنترنت لكشف الانتحال.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية.. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

7

: سياسات أخرى:

على أستاذ المقرر مراعاة التالي:

- تعويض المحاضرات التي تغيب عنها عضو هيئة التدريس لعذر قاهر.
- احترام الكرامة الإنسانية للطلاب والتعامل معه باحترام وتقدير.
- العدل بين الطلبة أثناء المناقشة وفي وضع الدرجات دون تمييز بينهم.

ومن مهام الطلبة وواجباتهم الآتي:

- احترام الأستاذ وتقديره والتعامل معه بأخلاق وآداب طالب العلم .
- الالتزام بالقوانين واللوائح الجامعية .
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الأستاذ وزملائه الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

خطة مقرر: تربية عملية (1)

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الساعات المكتبية (3 /أسبوعيا)						الاسم
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	المكان ورقم الهاتف
-	-	-	-	-	-	البريد الإلكتروني

II. معلومات عامة عن المقرر:

14	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية 14 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

التربية العملية 1					1 اسم المقرر:
--					2 رمز المقرر ورقمه:
المجموع	الساعات				3 الساعات المعتمدة للمقرر:
		عملي	سمنار	نظري وتدريب	
2				2	
المستوى الثالث - الفصل الثاني					4 المستوى والفصل الدراسي:
أساليب تدريس 1، أساليب تدريس 2، أساسيات المناهج - علم النفس (التعلم / النمو)					5 المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد					6 المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):
البكالوريوس					7 البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:
اللغة العربية					8 لغة تدريس المقرر:
معامل وقاعات الكلية					9 مكان تدريس المقرر:

III. وصف المقرر الدراسي:

صمم مقرر التربية العملية (1) لإتاحة الفرصة للطالب/المعلم للتدريب على ممارسة المهارات التدريسية، واكتساب خبرات مهنية من خلال إتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره، ويمثل الجانب التطبيقي للجوانب النظرية التي تم اكتسابها، ويتضمن المقرر مواقف تدريبية تحتوي على مشاهدات لنماذج تدريسية مسجلة، وملاحظة مواقف تدريسية، وتنفيذ دروس مصغرة داخل الكلية، ومن ثم الحصول على تغذية راجعة

15	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: 1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

وتقييم مباشر من قبل زملائه والأستاذ المشرف، والتي من خلالها سيتمكن من إظهار قدراته على تطبيق المعارف والمعارف والمفاهيم العلمية، والمبادئ القوانين والنظريات التربوية والنفسية، التي اكتسبها أثناء فترة الدراسة الجامعية، كما يهيئ المقرر الفرصة للطالب المعلم للتعرف على البيئة المدرسية، وكيفية التعامل مع الطلبة والتغلب على المشكلات التي تواجهه في مجال التدريس، وممارسة مهنة التدريس، بما يساعده على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المهنة، وإكسابه الثقة المطلوبة لممارسة مهنة التدريس الفعلي في الميدان.

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ المقرر قادراً على:
- القيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج ولديه الاستعداد التربوي والنفسي لذلك .
 - تحديد متطلبات التعلم واشتقاق الأهداف التعليمية , وانتقاء الأنشطة والأساليب المناسبة , وممارسة مهارات إدارة الصف وتنظيمه ...
 - يرسخ المبادئ والقيم الإيمانية الحقيقية في نفوس الطلاب.
 - يوظف المعارف والمفاهيم والقوانين العلمية في مواقف تدريسية حقيقية.
 - يطبق المبادئ والنظريات التربوية حول خطوات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في مواقف تعليم وتعلم حقيقية.
 - ينمي مهارات التفاعل الإيجابي مع عناصر العملية التعليمية في الموقف الصفّي.
 - يتعرف على سمات وخصائص البيئة الحقيقية للعملية التعليمية.
 - تجويد وتطوير مهاراته التدريسية أثناء التطبيق الميداني، وبعد التخرج.
 - القدرة على ممارسة مهارات التقويم الذاتي والجماعي.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1.	تعريف بالمقرر ومتطلباته وأنشطته وطبيعة تقويمه	اللقاء التعريفي بدليل التربية العملية	W 1	2
2.	مفهوم التربية العملية وطبيعتها ومراحلها.	- مفهوم التربية العملية- أهمية التربية العملية- خصائص التربية العملية ومبادئها- مراحل التربية العملية- الدراسة النظرية- المشاهدة- التدريس المصغر- التدريس الجزئي- التدريس الفصلي (فصل كامل).	W 2	2
3.	مواصفات المعلم الناجح وأدواره وأخلاقيات المهنة.	- مواصفات المعلم الناجح- أدوار المعلم - أخلاقيات مهنة التدريس.	W 3	2
4.	المهارات التدريسية، أنواعها، التدريب على المهارات والمواقف التدريسية	- مهارات التخطيط للتدريس -مهارات تنفيذ الدروس. -التدريب على المواقف والمهارات الآتية :صياغة واستخدام الأهداف السلوكية، التخطيط للتدريس، اختيار واستخدام محتوى الدرس وتنظيمه، اختيار واستخدام الطرق والأساليب التدريسية، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام السبورة، عرض الدرس، استخدام أنشطة الدرس، الأسئلة الصفية، ضبط الصف وتنظيمه، تنظيم عناصر الدرس، تطبيق أدوات التقويم، استخدام التغذية الراجعة، إثارة الدافعية للتعلم، التمهيد والتهيئة للدرس، اختتام الدرس، الملاحظة وتقويم الدرس، استخدام مصادر المعلومات.	W 4 W 5 W 6 W 7 W 8	10
5.	تنفيذ مواقف تدريسية مصغرة داخل الكلية، للمواد الدراسية المختلفة، وتقويم أداء الطلبة وفق بطاقة ملاحظة في هذه المواقف.	- تنفيذ مواقف تدريسية مصغرة داخل قاعة المحاضرة للمواد الدراسية المختلفة. -تقويم أداء الطلبة وفق بطاقة ملاحظة في هذه المواقف التدريسية المصغرة.	W 9 W 10 W 11 W 12 W 13 W 14	12
6.	اختبار نهائي بالجانب النظري	الاختبار النهائي	W 15	2

17	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: 1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

			للمهارات التدريسية.
30		عدد الأسابيع والساعات	

الجانب العملي:			
كتابة تجارب (مواضيع / مهام) النشاط العملي			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.			
إجمالي الأسابيع والساعات			

VI. استراتيجيات التدريس	
-	المحاضرات النظرية القصيرة المدعمة بالحوار والمناقشة.
-	التدريب العملي على مواقف التدريب- التدريس المصغر
-	للقاءات التفاعلية، الحوار والمناقشة، المحاكاة -
-	إعداد التكاليف والواجبات وحفظها في ملف الإنجاز.
-	مشاركة الطالب من خلال تقديم عروض تقديمية أمام زملاء.
-	الحوار والمناقشة الجماعية بين الطلاب والأستاذ المشرف.-
-	عرض نماذج دروس مسجلة ومصورة
-	مشاركة الطالب بمجموعات تعاونية للتدرب على المهارات التخطيط والتنفيذ لدروس مختلفة..
-	تدريبات لممارسة مهارات التقويم الذاتي والجماعي.

VII. الأنشطة والتكليفات:				
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)	
1	خطة فصلية أو سنوية	6 th weeks		
2	خطة لوحد دراسية	7 th weeks		
3	خطة لموضوع درس	8 th weeks		
متطلب كلية	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية: 1 أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	18



الجمهورية اليمينة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

	9 th weeks	إعداد اختبار نموذجي	4
--	-----------------------	---------------------	---

VIII. تقييم التعلم:

الرقم	موضوعات التقييم	موعد التقييم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي)
	التفاعل والمشاركة في المحاضرات	1 th 2 th 3 th	10	10%
	تقارير ملاحظة ومشاهدة لبعض الدروس المسجلة.	4 th , 5 th , weeks	10	10%
	إعداد التكاليف والنماذج وتقييم ملف الإنجاز.	6 th , 7 th , 8 th weeks	10	10%
	تكاليف لإعداد دروس مصغرة للتدريب على المهارات العامة والخاصة في التدريس.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th , 13 th , 14 th ,	20	20%
	تقويم استخدام بطاقة الملاحظة لتقييم زملاء أثناء قيامهم بتنفيذ الدروس المصغرة داخل الكلية.	9 th , 10 th , 11 th , 12 th , 13 th , 14 th ,	10	10%
	الاختبار النهائي	15 th	40	40%
	المجموع		100	100%

IX. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1. دندش، فايز و عبد الحفيظ، الأمين: (2003) دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
2. يحي محمد نبهان (2008). مهارات التدريس.(ط1).دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان . الأردن.

المراجع المساعدة:

عبد الله حسن الموسوي (2005).الدليل إلى التربية العملية، عالم الكتب الحديث ، أريد، الأردن.

19	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

عبد الرحمن صالح عبد الله (2004). التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل للنشر، الأردن، عمان.

أحمد سيف حيدر (2005). دليل التربية العملية، كلية التربية، جامعة دمار.
عبد الودود هزاع (2004). دليل التربية العملية، كلية التربية، جامعة الحديدة.

مواد إلكترونية وإنترنت:

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp>

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

مصادر أخرى:

دليل التربية العملية للطالب.

نماذج دروس مسجلة ومصورة.

خطط دراسية (جاهزة)، لدروس من مواد دراسية مختلفة.

بطاقة ملاحظة ومشاهدة لبعض الدروس.

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

20	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	--	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

سياسة الحضور

- الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات واللقاءات والتدريس المصغر والتدريب في بدئها وانتهاءها والانتظام في الحضور، وضرورة حضور (75%) من ساعات المقرر، علماً أن المادة تتطلب حضور جميع المحاضرات.
- إذا تجاوز نسبة غياب الطالب عن (25%) من ساعات المقرر يعتبر محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعتمدة.

حالات التأخير

- ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، والمشاركة في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.
- يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر.
- الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من 10% إلى 20% من درجة الحضور.
- الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر هو مؤشر على الاستهتار من شأنه تعطيل أداء المدرس وعمل فريق الطلبة، وسيتم خصم 50% من درجة الحضور.
- الطالب يظل مسؤولاً عن الأشياء التي فاتته، بسبب تأخره.

الانتظام وحضور الامتحان

- سيكون هناك اختبار وواجبات وأعمال وتكاليف وتقارير وتدريبات للطلبة قد يحرم منها الطالب.
- يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.
- عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.
- لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الإمتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.
- في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.
- يعتبر الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.

التكاليف والمشاريع

يتعين على الطالب الالتزام بالآتي:

- يحدد وقت لتسليم التكاليف والأعمال والواجبات والتقارير وتقديمها في الوقت المحدد تماماً، وإذا ما واجهته مشكلة في تقديم المطلوب منه الاتصال بأستاذ المقرر لكي يتفق معه على موعد آخر، وبناءً على تعليمات أستاذه يمكن أن يعدل ويقرر الموعد الآخر للتسليم.
- أن يقدم عرضاً تفصيلياً لما يتضمنه الواجب من خطوات وأفكار أساسية.
- إذا تأخر الطالب عن تقديم التكاليف والأعمال والواجبات والتقارير في الموعد الذي حدد له بعد أسبوعين من التأخير لن يقبل إلا إذا ما وافق الأستاذ على قبول التأخير، بناءً على ظروف قاهرة يتم شرحها والإعلان عنها خطياً.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

- المشاركة الفاعلة من جميع الطلبة ،وعلى الطالب أن يقدم تقريراً عن موضوعه، وعرضه أمام الطلبة.
- تشجيع الطلبة على الاستفادة من جميع الموارد، والمنشورات الدورية، والإنترنت، وما إلى ذلك.
- التواصل مع أستاذ المقرر فيما يختص بالتكليفات.

الغش

- يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.
- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة الغير أو الإشارة أو محاولة استخدام أية وسيلة من وسائل الغش.
- الغش في الامتحان النصفى أو الشروع فيه فيعتبر الطالب راسباً في المقرر.
- أما الغش في الامتحان النهائي فسيتم تطبيق لوائح الجامعة على أي طالب يثبت قيامه بالغش، والتي تنص على أن:
- الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها ومن قبلها والمادة التي تليها.
- إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختيارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.

الانتحال:

- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".
- على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.
- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.
- تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الإنترنت لكشف الانتحال.
- الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (37) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية.. وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحل شخصيته لنفس الغرض.

ومن مهام الطلبة وواجباتهم الآتي:

- احترام الأستاذ وتقديره والتعامل معه بأخلاق وآداب طالب العلم .
- الالتزام بالقوانين واللوائح الجامعية .
- تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.
- التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الأستاذ وزملائه الآخرين.
- لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.
- إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.