



توصيف مقرر مناهج الصفوف الأولية وتحليلها

(أ) المعلومات العامة عن المقرر:

1. اسم المقرر:	مناهج الصفوف الأولية وتحليلها	2. رمز المقرر ورقمه:	FR116
3. الساعات المعتمدة:	محاضرة 1.5 سمنار عملي 1.5	تدريب	الإجمالي 3
4. المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الأول/ الفصل الأول		
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	أصول التربية + علم النفس التربوي.		
7. البرنامج/البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة		
8. لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	9. نظام الدراسة:	فصلي
10. أسلوب الدراسة في البرنامج:	انتظام	11. مكان تدريس المقرر:	كلية التربية- جامعة صنعاء
12. اسم معد مواصفات المقرر:	د. عبد الله الكوري د. أحمد إسماعيل د. محمد حسين خاقو.	13. تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:	

(ب) وصف المقرر:

يعد هذا المقرر أحد المقررات الأساسية في إطار برنامج تأهيل معلم الصفوف (1-3) أثناء الخدمة، ويتناول بدرجة أساسية مفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله وتقويمه، لإثراء خبرات الدارس وتمكينه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وهو ذو علاقة تكاملية بمقرري أصول التربية، وعلم النفس التربوي من حيث مراعاته لأسس بناء المنهج وتنفيذه وتطويره، كما أنه يعد متطلباً لمقررات أخرى تالية.

(ج) مخرجات التعلم:

مخرجات البرنامج:	مخرجات التعلم المقصودة من المقرر:
A2	يظهر فهماً سليماً لمفاهيم المنهج والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقويم وتقنيات التعلم.
B2	يظهر قدرات تحليلية وتقويمية أثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج.
C1	يخطط لوحدة ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
C4	يوظف طيفاً واسعاً من استراتيجيات التدريس الفاعلة ويقرر استخدامها.
C6	يقوم بتعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقويم البنائي والختامي لتقويم عمليات التعليم والتعلم وتحسينها، وتطوير معايير انجاز الطلبة.
D3	يجيد مهارات التواصل والعمل بروح الفريق في مواقف حياتية مختلفة.
a2	ييدي فهماً سليماً لمفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله، بما يمكنه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.
b2	يظهر قدرات تحليلية وتقويمية للوحدات التي يقوم بتدريسها؛ بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.
c1	يحلل وحدات تعليمية بحسب مكوناتها وفق خطوات منهجية محددة، بما يمكنه من تصميم خطط تدريسية فعالة.
c4	يقترح استراتيجيات تدريسية مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة من منهج الصفوف (1-3).
c6	يصمم أدوات متنوعة لتحليل وتقويم المنهج، ويوظفها في تطوير الوحدات التعليمية.
d3	يحسن التواصل مع تلامذته، وزملائه، والجهات ذات العلاقة؛ بما يعزز عملية التعليم والتعلم.

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر:	مخرجات البرنامج:	
يلتزم بقيم المدرسة والمجتمع ويترجمها إلى مواقف وخبرات مربية داخل الصف وخارجه.	d5	D5 يقدر قيم المدرسة والمجتمع ويحترمها، ويظهر التزاما بها.
يحرص على عدم نشر آرائه وتوجهاته الشخصية عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية.	d6	D6 يحرص على عدم نشر معتقداته وتوجهاته الشخصية في المواقف التعليمية.

د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	يبدى فهما سليماً لمفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله بما يمكنه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء الفاعل. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - تنظيم وترتيب الموضوعات والأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب الشفوي. - العمل الجماعي. - الاختبار التحريري النصفي. - الاختبار التحريري الختامي

ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	يظهر قدرات تحليلية وتقييمية للوحدات التي يقوم بتدريسها بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> - مجموعات العمل - طرائق التحليل - الحوار والمناقشة - التغذية الراجعة 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب العملي والكتابي - الأسلوب الشفوي - الاختبارات التحريرية

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	يحلل وحدات تعليمية بحسب مكوناتها وفق خطوات منهجية محددة، بما يمكنه من تصميم خطط تدريسية فعالة.	<ul style="list-style-type: none"> - طرائق التحليل. - العصف الذهني. - مجموعات العمل. - تحديد المهام والتكاليف. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب العملي والكتابي - الأسلوب الشفوي - العمل الجماعي - الاختبارات التحريرية
2	يقترح استراتيجيات تدريسية مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة من منهج الصفوف (1-3).	<ul style="list-style-type: none"> - نشر الخبرات - الحوار والمناقشة. - الإلقاء الفاعل. - ممارسة التأمل والمراجعة. - مجموعات العمل 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب الشفوي - العمل الجماعي - الاختبار التحريري النصفي - الاختبار التحريري النهائي
3	يصمم أدوات متنوعة لتحليل وتقييم المنهج، ويوظفها في تطوير الوحدات التعليمية.	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المهام والتكاليف. - ممارسة التأمل والمراجعة. - طرائق التحليل. - التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب العملي والكتابي - الأسلوب الشفوي - العمل الجماعي - الاختبارات التحريرية

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	يحسن التواصل مع تلامذته، وزملائه، والجهات ذات العلاقة؛ بما يعزز عملية التعليم والتعلم.	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم المشورة في إطار الزملاء. - التغذية الراجعة. - التقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي - الأسلوب الشفوي
2	يلتزم بقيم المدرسة والمجتمع ويترجمها إلى مواقف وخبرات مربية داخل الصف وخارجه.	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - نشر الخبرات. - التقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي - الأسلوب الشفوي

استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر	م
- الأسلوب العملي والكتابي - العمل الجماعي	- الحوار والمناقشة. - تحديد المهام والتكاليف. - ممارسة التأمل والمراجعة.	يحرص على عدم نشر آرائه وتوجهاته الشخصية عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية.	3

(هـ) تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

أولاً: الجانب النظري:

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	d3، b2، a2	مفهوم المنهج وتطوره	- المفهوم التقليدي للمنهج وخصائصه. - المفهوم الحديث للمنهج وخصائصه. - مفهوم المنهج بوصفه نظاماً. - مفهوم المنهج من المنظور الإسلامي. - المنهج الرسمي والمنهج الخفي	1	3
2	d6، d5، b2، a2	الأسس الاجتماعية للمنهج	- المنهج والبيئة والمجتمع - المنهج وثقافة المجتمع. - المنهج والتغير الاجتماعي. - المنهج ومشكلات المجتمع	1	3
3	c4، b2، a2	الأسس النفسية للمنهج	- المنهج وحقائق النمو. - المنهج ومبادئ التعلم. - التطبيقات التربوية لمبادئ التعلم.	1	3
4	c6، b2، a2	أهداف المنهج المدرسي	- أهمية تحديد أهداف المنهج. - مصادر اشتقاق أهداف المنهج. - مستويات الأهداف. - مجالات أهداف المنهج	1	3
5	c1، b2، a2	محتوى المنهج المدرسي (اختياره وتنظيمه وتحليله)	- مفهوم المحتوى وعناصره. - معايير اختيار محتوى المنهج وتنظيمه. - مفهوم تحليل المنهج، وتحليل المحتوى. - خصائص تحليل المحتوى وأهدافه. - خطوات تحليل المحتوى.	1	3
6	c4، b2، a2	طرق واستراتيجيات تدريس المنهج	- مفاهيم أساسية في التدريس (المدخل، الاستراتيجيات، الطريقة، الأسلوب). - معايير اختيار طريقة التدريس. - أنواع طرق واستراتيجيات التدريس وتصنيفاتها.	1	3
7	c4، c6، b2، a2	تقويم التعلم وتقويم المنهج	- مفهوم التقويم وأهميته، وخصائصه. - أنواع التقويم، ومجالاته. - تقويم التعلم (الاختبارات التحصيلية). - معايير تقويم عناصر المنهج.	1	3
إجمالي الأسابيع والساعات					
					21
					7

ثانياً: الجانب العلمي

الرقم	التكاليف العملية (التدريس المصغر)	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	رموز مخرجات التعلم للمقرر
1	- خطوات وإجراءات تصميم استمارة تحليل محتوى. - خطوات وإجراءات تصميم استمارة تحليل أسئلة. - خطوات وإجراءات إعداد بطاقة تقييم.	1	3	c6 d3
2	- تحليل أهداف منهج الصفوف (1-3). - تحليل محتوى وحدة تعليمية في ضوء أهداف المنهج.	1	3	d3، c1، b2
3	- تحليل محتوى بعض الوحدات في ضوء معايير اختياره وتنظيمه. - تحليل محتوى وحدة تعليمية في ضوء مكوناته البنائية.	1	3	d3، c1، b2
4	- تحليل محتوى درس وإعداد خطة لتدريسه. - تحليل محتوى وحدة تعليمية وإعداد خطة لتدريسها.	1	3	d3، c1، b2
5	- تحليل طرق التدريس والوسائل التعليمية في الخطط	1	3	c4، c1، b2

الرقم	التكاليف العملية (التدريس المصغر)	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	رموز مخرجات التعلم للمقرر
	التدريسية.			
6	- تحليل المهام التدريسية وفق خطوات تحليل المهمة. - تحليل وحدة تعليمية لأغراض إعداد اختبار تحصيلي. - إعداد اختبار تحصيلي في ضوء التحليل السابق. - تحليل نتائج الاختبار التحصيلي.	1	3	d3•c6•c1•b2
7	- عرض ومناقشة المهام والأنشطة العملية	1	3	d5•d3•c6•c1•b2
الإجمالي				
		7	21	

و) استراتيجية التدريس:

- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني	- العروض التوضيحية. - ورش العمل
---	------------------------------------

ز) التقييمات والتكليفات:

الرقم	التكليف / النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	تصميم استمارة تحليل محتوى	c6	الرابع	7
2	تحليل وحدة تعليمية	c1•b2	الخامس	8
3	تصميم خطة تدريسية	c1•b2	السادس	7
4	تحليل أسئلة تقييمية	c6•b2	الثامن	8
الإجمالي				
				30

ح) جدول طرق/ أدوات التقييم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق/ أدوات التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	المشاركة في الأنشطة العملية	أسبوعيا	10	10%	جميع المخرجات
2	اختبار المنتصف	السابع	20	20%	c6•c4• b2•a2
3	مهام وتكليفات عملية	الثاني عشر	30	30%	c6•c4•c1•b2
4	الامتحان النهائي	السادس عشر	40	40%	c6•c4•c1•b2•a2
			100	%100	

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1	فتحي يونس، وآخرون.(2004). المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير. الأردن، عمان: دار الفكر.
2	عبد المطلب (2016). الدليل في تحليل المناهج : الأساليب والمجالات ، ط.2، صنعاء، مركز التربية للطباعة والنشر.

المراجع المساندة:

1	أحمد المهدي عبد الحليم، وآخرون.(2011)المنهج المدرسي المعاصر، أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2	رشدي أحمد طعيمة (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربي.
3	وائل عبدالله محمد ، وريم أحمد عبدالعزيز (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
4	حسن جعفر الخليفة (2014). المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره. ط14، المملكة العربية السعودية: دار الرشد للطباعة والنشر والتوزيع.

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية،...الخ)

مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية / www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/	1
المجلة الاردنية في العلوم التربوية - جامعة اليرموك. Journals.yu.edu.jo/jjes/issues/2014/Vol10No3/pdf	2
ما هو المنهج الدراسي؟ - مجلة المعرفة www.almarefah.net/show-sub.php?	3
جودت سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم. (المنهج المدرسي المعاصر، الأردن، عمان: دار الفكر	4
مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. www.tadreesmiser.com	5
مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - جامعة أم القرى https://old.uqu.edu.sa/page/ar/	6
المجلة التربوية - جامعة الكويت pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/	7

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ

موقع المناهج https://www.moe.gov.ae/Arabic/pages/curriculum.apx	1
مصطلحات في المناهج وطرق التدريس - الملتقى التربوي www.mltaka.net/forums/multaka	2
تحليل المحتوى الدراسي - مدرسة بنمدا batamda.alhamontada.com/t43.topic	3
شبكة الألوكة www.alukah.net	4
تحليل المحتوى الدراسي - منتديات التربية والتعليم www.moudir.com	5
كيفية تحليل المنهاج مع نموذج محلل - منتديات الجلفة www.djelfa.info	6

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الدارسين للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للدارس بحضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الدارس يحذر شفويًا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الدارس يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجاهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، اعلاج الحالة. - لا يسمح للدارس دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. - إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير... - إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.
6	الانتحال:	- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية دارس لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك

خطة تدريس مقرر مناهج الصفوف الأولية وتحليلها

(أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:
رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:
الساعات المكتتبية (3/أسبوعياً):	السبت
	الاثنين
	الثلاثاء
	الاربعاء
	الخميس

(ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	رمز المقرر ورقمه:	مناهج الصفوف الأولية وتحليلها	FR116
الساعات المعتمدة للمساق:	الساعات	نظري	الإجمالي
		سمنار	تدريب
		عملي	

3		1.5		1.5	
المستوى الأول/ الفصل الأول				المستوى والفصل الدراسي:	
لا يوجد				المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	
أصول التربية + علم النفس التربوي.				المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	
برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة				البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	
جامعة صنعاء- كلية التربية		مكان تدريس المقرر:		اللغة العربية	
				لغة تدريس المقرر:	

ج) وصف المقرر الدراسي:

يعد هذا المقرر أحد المقررات الأساسية في إطار برنامج تأهيل معلم الصفوف (1-3) أثناء الخدمة، ويتناول بدرجة أساسية: مفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله وتقويمه، لإثراء خبرات الدارس وتمكينه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وهو ذو علاقة تكاملية بمقرري أصول التربية، وعلم النفس التربوي من حيث مراعاته لأسس بناء المنهج وتنفيذه وتطويره، كما أنه يعد متطلباً لمقررات أخرى تالية.

د) مخرجات تعلم المقرر:

1. يبدي فهماً سليماً لمفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله، بما يمكنه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.
2. يظهر قدرات تحليلية وتقييمية للوحدات التي يقوم بتدريسها؛ بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.
3. يحلل وحدات تعليمية بحسب مكوناتها وفق خطوات منهجية محددة، بما يمكنه من تصميم خطط تدريسية فعالة.
4. يقترح استراتيجيات تدريسية مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة من منهج الصفوف (1-3).
5. يصمم أدوات متنوعة لتحليل وتقويم المنهج، ويوظفها في تطوير الوحدات التعليمية.
6. يحسن التواصل مع تلامذته، وزملائه، والجهات ذات العلاقة؛ بما يعزز عملية التعليم والتعلم.
7. يلتزم بقيم المدرسة والمجتمع ويترجمها إلى مواقف وخبرات مربية داخل الصف وخارجه .
8. يحرص على عدم نشر آرائه وتوجهاته الشخصية عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية

هـ) محتوى المقرر:

الموضوعات النظرية:

الرقم	الوحدات (الموضوعات الرئيسية)	الموضوعات التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	مفهوم المنهج وتطوره	- المفهوم التقليدي للمنهج وخصائصه. - المفهوم الحديث للمنهج وخصائصه . - مفهوم المنهج بوصفه نظاماً. - مفهوم المنهج من المنظور الإسلامي. - المنهج الرسمي والمنهج الخفي	1	3
2	الأسس الاجتماعية للمنهج	- المنهج والبيئة والمجتمع - المنهج وثقافة المجتمع. - المنهج والتغير الاجتماعي. - المنهج ومشكلات المجتمع	1	3
3	الأسس النفسية للمنهج	- المنهج وحقائق النمو. - المنهج ومبادئ التعلم. - التطبيقات التربوية لمبادئ التعلم.	1	3
4	أهداف المنهج المدرسي محتوى المنهج المدرسي (اختياره وتنظيمه وتحليله)	- أهمية تحديد أهداف المنهج. - مصادر اشتقاق أهداف المنهج. - مستويات الأهداف. - مجالات أهداف المنهج - مفهوم المحتوى وعناصره. - معايير اختيار محتوى المنهج وتنظيمه. - مفهوم تحليل المنهج ، وتحليل المحتوى . - خصائص تحليل المحتوى وأهدافه. - خطوات تحليل المحتوى.	1	3

3	1	- مفاهيم أساسية في التدريس (المدخل، الاستراتيجية، الطريقة ، الأسلوب) . - معايير اختيار طريقة التدريس. - أنواع طرق واستراتيجيات التدريس وتصنيفاتها.	طرق واستراتيجيات تدريس المنهج	5
3	1	- مفهوم التقييم وأهميته، وخصائصه. - أنواع التقييم ، ومجالاته . - تقييم التعلم(الاختبارات التحصيلية). - معايير تقييم عناصر المنهج.	تقويم التعلم وتقويم المنهج	6
3	1	- المفهوم التقليدي للمنهج وخصائصه. - المفهوم الحديث للمنهج وخصائصه . - مفهوم المنهج بوصفه نظاما. - مفهوم المنهج من المنظور الإسلامي. - المنهج الرسمي والمنهج الخفي	مفهوم المنهج وتطوره	7
21	7	عدد الأسابيع والوحدات		

و) استراتيجية التدريس:

- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني	- العروض التوضيحية. - ورش العمل
---	------------------------------------

ح) تقويم التعلم:

الرقم	طرق/ أدوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
1	المشاركة في الأنشطة العملية	أسبوعيا	10	10%
2	اختبار المنتصف	السابع	20	20%
3	مهام وتكليفات عملية	الثاني عشر	30	30%
4	الامتحان النهائي	السادس عشر	40	40%
			100	%100

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

1	فتحي يونس ، وآخرون.(2004). المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير.الأردن، عمان: دار الفكر.
2	عبدالمطلب (2016). الدليل في تحليل المناهج : الأساليب والمجالات ، ط.2، صنعاء، مركز التربية للطباعة والنشر.

المراجع المساندة:

1	أحمد المهدي عبد الحلیم، وآخرون.(2011)المنهج المدرسي المعاصر، أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2	رشدي أحمد طعيمة (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، القاهرة، دار الفكر العربي.
3	وائل عبدالله محمد ، وريم أحمد عبدالعزيز (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
4	حسن جعفر الخليفة (2014).المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره. ط14، المملكة العربية السعودية: دار الرشد للطباعة والنشر والتوزيع.

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية،...الخ)

1	مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية /www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/
2	المجلة الأردنية في العلوم التربوية- جامعة اليرموك. Journals.yu.edu.jo/jjes/issues/2014/Vol10No3/pdf
3	ما هو المنهج الدراسي ؟ - مجلة المعرفة www.almarefah.net/show-sub.php?
4	جودت سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم. () المنهج المدرسي المعاصر، الأردن، عمان: دار الفكر
5	مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. www.tadrresmisr.com
6	مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - جامعة أم القرى/https://old.uqu.edu.sa/page/ar/

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ

موقع المناهج	1
https://www.moe.gov.ae/Arabic/pages/curriculum.apx	
مصطلحات في المناهج وطرق التدريس - الملتقى التربوي	2
www.mltaka.net/forums/multaka	
تحليل المحتوى الدراسي - مدرسة بتمدة	3
batamda.alhamontada.com/t43.topic	
شبكة الألوكة	4
www.alukah.net	
تحليل المحتوى الدراسي - منتديات التربية والتعليم	5
www.moudir.com	
كيفية تحليل المنهاج مع نموذج محلل - منتديات الجلفة	6
www.djelfa.info	

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم الدارس بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريرا بحضور وغياب الدارسين للقسم ويحرم الدارس من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم. 	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	1
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح للدارس حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الدارس يحذر شفويا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الدارس يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة. 	الحضور المتأخر:	2
<ul style="list-style-type: none"> - في حال تأخر الدارس عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الدارس عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، اعلاج الحالة. - لا يسمح للدارس دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الدارس عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. 	ضوابط الامتحان:	3
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. - إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير... - إذا تأخر الدارس في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. 	التعيينات والمشاريع:	4
<ul style="list-style-type: none"> - في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في الامتحان سواء النصفى أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الدارس بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. 	الغش:	5
<ul style="list-style-type: none"> - في حالة وجود شخص ينتحل شخصية دارس لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك 	الانتحال:	6

ملحق (1)

مواصفات مخرجات التعلم الرئيسية والفرعية للمقرر مع استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم

اسلوب التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات التعلم الفرعية للمقرر (مؤشرات الاداء)			
		بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الدارس قادرا على أن:			
		رمزيا	حرفيا	رمزيا	
الأسئلة الشفوية، العمل الجماعي، الاختبار التحريري	الإلقاء الفاعل، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، تنظيم وترتيب الموضوعات والأفكار	a2.1	يحدد المعاني والدلالات المختلفة لمفاهيم المنهج المدرسي، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله.	a2	بيدي فهما سليما لمفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله، بما يمكنه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.
		a2.2	يستنتج الخصائص والتضمينات المختلفة لمفاهيم المنهج المدرسي، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله.		
		a2.3	يكتب تعريفات - بصياغات من عنده - لكل من مفاهيم المنهج، وأأسس بنائه، ومكوناته، وتحليله.		
		a2.4	يوضح - من خلال الشرح والتحليل - العلاقات التكاملية بين كل من مفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله.		
		a2.5	يوضح التطبيقات المختلفة لمفاهيم المنهج، وأأسسه، ومكوناته، وتحليله، ويوظفها في تطوير عملية التعليم والتعلم.		
		a2.6	يستخدم مفاهيم المنهج - وأأسسه، ومكوناته، وتحليله بصورة صحيحة عند إعداده لخطة التدريسية.		
الأسلوب العملي والكتابي، العمل الجماعي، الأسلوب الشفوي	مجموعات العمل، الحوار والمناقشة، طرائق التحليل، التغذية الراجعة	b2.1	يحلل الأهداف التعليمية للمنهج المدرسي بحسب مجالاتها ومستوياتها.	b2	يظهر قدرات تحليلية وتقويمية للوحدات التي يقوم بتدريسها؛ بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.
		b2.2	يحلل أهداف ومخرجات التعلم المقصودة للوحدات التعليمية بحسب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والمهاري.		
		b2.3	يحلل محتوى دروس ووحدات المنهج إلى مكوناتها البنائية، ويضعها في إطار متتابع يسهل تعلمها.		
		b2.4	يوظف نتائج التحليل لمحتوى المنهج في تقويم أداء المتعلمين		

اسلوب التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات التعلم الفرعية للمقرر (مؤشرات الاداء)		
		بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الدارس قادرا على أن:		
		رمزيا	حرفيا	رمزيا
			وإنجازهم لمخرجات تعلم المنهج	
العمل الجماعي، الأسلوب الشفوي	والمناقشة، طرائق التحليل، التغذية الراجعة		وإنجازهم لمخرجات تعلم المنهج	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي	- طرائق التحليل، التغذية الراجعة، مجموعات العمل،تحديد المهام والتكاليف	c1.1	يشرح خطوات وإجراءات تحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي ومواده التعليمية، ويبرز العلاقات التكاملية بينها..	c1
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي	- طرائق التحليل، التغذية الراجعة، مجموعات العمل،تحديد المهام والتكاليف	c1.2	يحدد عناصر الوحدات التعليمية من حيث الأهداف ومخرجات التعلم ، والمحتوى ، واستراتيجية التدريس وأنشطة التعلم ، وأدوات التقييم	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي	- طرائق التحليل، التغذية الراجعة، مجموعات العمل،تحديد المهام والتكاليف	c1.3	يوضح العلاقات القائمة بين عناصر الوحدات التعليمية من حيث الأهداف ومخرجات التعلم ، والمحتوى، واستراتيجية التدريس، وأنشطة التعلم ، وأدوات التقييم	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي	- طرائق التحليل، التغذية الراجعة، مجموعات العمل،تحديد المهام والتكاليف	c1.4	يصمم خططاً متكاملة العناصر لتدريس وحدات المنهج المدرسي في ضوء نتائج تحليل محتوياتها.	
- العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبارات التحريرية	- الإلقاء الفاعل، الحوار والمناقشة ،مجموعات العمل، نشر الخبرات ،ممارسة التأمل والمراجعة	c4.1	يحدد خصائص ومميزات طرائق واستراتيجيات التدريس بما يساعده على توظيفها في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.	c4
- العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبارات التحريرية	- الإلقاء الفاعل، الحوار والمناقشة ،مجموعات العمل، نشر الخبرات ،ممارسة التأمل والمراجعة	c4.2	يقارن بين طرائق واستراتيجيات التدريس من حيث أسسها ،ومكوناتها، وفعاليتها في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.	(3-1).
- العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبارات التحريرية	- الإلقاء الفاعل، الحوار والمناقشة ،مجموعات العمل، نشر الخبرات ،ممارسة التأمل والمراجعة	c4.3	يحدد المواصفات والمعايير التي يجب توافرها في طرائق واستراتيجيات التدريس ذات الجودة والفاعلية في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.	
- العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبارات التحريرية	- الإلقاء الفاعل، الحوار والمناقشة ،مجموعات العمل، نشر الخبرات ،ممارسة التأمل والمراجعة	c4.4	يوظف طرائق واستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة عند تخطيطه لتدريس وحدات المنهج وتنفيذها.	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبار التحريري	- مجموعات العمل ،تحديد المهام والتكاليف ،طرائق التحليل، التغذية الراجعة	c6.1	يحدد المعايير والمواصفات الأساسية التي يجب تحققها في أدوات تحليل محتوى المنهج وتقويمه.	c6
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبار التحريري	- مجموعات العمل ،تحديد المهام والتكاليف ،طرائق التحليل، التغذية الراجعة	c6.2	يشرح الخطوات والإجراءات المنهجية التي يلزم اتباعها في تحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي ،وتقييم تعلمها.	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبار التحريري	- أوراق العمل ،مجموعات العمل ،تحديد المهام والتكاليف ،طرائق التحليل، التغذية الراجعة	c6.3	يصمم أدوات مناسبة لتحليل أهداف المنهج المدرسي ومخرجاته التعليمية.	
- الأسلوب العملي والكتابي ، العمل الجماعي ،الأسلوب الشفوي ،الاختبار التحريري	- أوراق العمل ،مجموعات العمل ،تحديد المهام والتكاليف ،طرائق التحليل، التغذية الراجعة	c6.4	يصمم أدوات مناسبة لتحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي في ضوء أهدافها وعناصرها البنائية.	

اسلوب التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات التعلم الفرعية للمقرر (مؤشرات الاداء)		
		بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الدارس قادرا على أن:		
		رمزيا	حرفيا	رمزيا
		c6.5	يصمم ادوات لتحليل طرائق التدريس والوسائل التعليمية ومهام التعليم والتعلم، ونتائج الاختبارات	
		c6.6	يصمم ادوات متنوعة لتقييم التعلم والتحصيل في ضوء اهداف المنهج ومخرجات التعلم المقصودة.	
		d3.1	يستخدم لغة سليمة وفضيحة في تدريسه وتواصله مع تلامذته وزملائه.	d3
		d3.2	يستخدم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف التدريسية.	
		d3.3	يوظف بعض التقنيات التعليمية ومواقع الإنترنت في تدريسه وتواصله مع زملائه وتلامذته وأولياء أمورهم	
		d5.1	يظهر تمسكه بقيم المدرسة والمجتمع.	d5
		d5.2	يوظف المناسبات المجتمعية في غرس القيم.	
		d5.3	يستخدم الوسائل المتاحة في عرض القيم المدرسية والمجتمعية داخل الصف وخارجه.	
		d6.1	يلتزم بتنفيذ أهداف المنهج عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية	d6

ملحق (2) مواءمة المحتوى العلمي لمقرر المناهج وتحليلها مع مخرجات المقرر الرئيسية والفرعية

الوحدة الدراسية	مخرجات التعلم الفرعية للمقرر (مؤشرات الاداء)		مخرجات التعلم الرئيسية للمقرر	
	بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الدارس قادرا على أن:			
	رمزيا	حرفيا	رمزيا	حرفيا
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.1	يحدد المعاني والدلالات المختلفة لمفاهيم المنهج المدرسي، وأساسه، ومكوناته، وتحليله.	a1	ييدي فهما سلبيا لمفاهيم المنهج، وأساسه، ومكوناته، وتحليله، بما يمكنه من مهارات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.2	يستنتج الخصائص والتضمينات المختلفة لمفاهيم المنهج المدرسي، وأساسه، ومكوناته، وتحليله.	b1	يظهر قدرات تحليلية وتقييمية للوحدات التي يقوم بتدريسها؛ بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.3	يكتب تعريفات - بصياغات من عنده - لكل من مفاهيم المنهج، وأساس بنائه، ومكوناته، وتحليله.		
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.4	يوضح - من خلال الشرح والتحليل - العلاقات التكاملية بين كل من مفاهيم المنهج، وأساسه، ومكوناته، وتحليله.		
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.5	يوضح التطبيقات المختلفة لمفاهيم المنهج، وأساسه، ومكوناته، وتحليله، ويوظفها في تطوير عملية التعليم والتعلم.		
الوحدة 1، 2، 3، 4، 5، 6	a2.6	يستخدم مفاهيم المنهج - وأساسه، ومكوناته، وتحليله بصورة صحيحة عند إعداده لخطته التدريسية.		
الوحدة 7، 8	b2.1	يحلل الأهداف التعليمية للمنهج المدرسي بحسب مجالاتها ومستوياتها.		
الوحدة 7، 8	b2.2	يحلل أهداف ومخرجات التعلم المقصودة للوحدات التعليمية بحسب جوانب التعلم المعرفي والوجداني والمهاري.		
الوحدة 9، 10، 11	b2.3	يحلل محتوى دروس ووحدات المنهج إلى مكوناتها البنائية، ويضعها في إطار متتابع يسهل تعلمها.		
الوحدة 9، 10، 11	b2.4	يوظف نتائج التحليل لمحتوى المنهج في تقويم أداء المتعلمين وإنجازهم لمخرجات تعلم المنهج		
الوحدة 7، 8، 9، 10	c1.1	يشرح خطوات وإجراءات تحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي ومواده التعليمية، ويبرز العلاقات التكاملية بينها..	C4	يقترح استراتيجيات تدريبية مناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة من منهج الصفوف (1-3).
الوحدة 7، 8، 9، 10	c1.2	يحدد عناصر الوحدات التعليمية من حيث الأهداف ومخرجات التعلم، والمحتوى، واستراتيجية التدريس وأنشطة التعلم، وأدوات التقييم		
الوحدة 7، 8، 9، 10، 11، 12	c1.3	يوضح العلاقات القائمة بين عناصر الوحدات التعليمية من حيث الأهداف ومخرجات التعلم، والمحتوى، واستراتيجية التدريس، وأنشطة التعلم، وأدوات التقييم		
الوحدة 7، 8، 9، 10، 11، 12	c1.4	يصمم خططا متكاملة العناصر لتدريس وحدات المنهج المدرسي في ضوء نتائج تحليل محتوياتها.		
الوحدة 7، 8، 9، 10، 11، 12	c4.1	يحدد خصائص ومميزات طرائق واستراتيجيات التدريس بما يساعده على توظيفها في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.	C6	يصمم أدوات متنوعة لتحليل وتقييم المنهج، ويوظفها في تطوير الوحدات التعليمية.
الوحدة 11، 12، 13	c4.2	يقارن بين طرائق واستراتيجيات التدريس من حيث أساسها، ومكوناتها، وفعاليتها في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.		
الوحدة 7، 8، 9، 10، 11، 12	c4.3	يحدد المواصفات والمعايير التي يجب توافرها في طرائق واستراتيجيات التدريس ذات الجودة والفاعلية في تحقيق مخرجات تعلم المنهج.		
الوحدة 12، 13	c4.4	يوظف طرائق واستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة عند تخطيطه لتدريس وحدات المنهج وتنفيذها.		
الوحدة 7، 8، 9، 10	c6.1	يحدد المعايير والمواصفات الأساسية التي يجب تحققها في أدوات تحليل محتوى المنهج وتقويمه.	C6	يوظفها في تطوير الوحدات التعليمية.
الوحدة 7، 8، 9، 10	c6.2	يشرح الخطوات والإجراءات المنهجية التي يلزم اتباعها في تحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي		

الوحدة الدراسية	مخرجات التعلم الفرعية للمقرر (مؤشرات الاداء)		مخرجات التعلم الرئيسية للمقرر	
	بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الدارس قادرا على أن:			
	حرفيا	رمزيا	حرفيا	رمزيا
الوحدة 7، 8	يقيم تعلمها.			
الوحدة 7، 9	يصمم أدوات مناسبة لتحليل أهداف المنهج المدرسي ومخرجاته التعليمية.	c6.3		
الوحدة 7، 11	يصمم أدوات مناسبة لتحليل محتوى وحدات المنهج المدرسي في ضوء أهدافها وعناصرها البنائية.	c6.4		
الوحدة 7، 11	يصمم أدوات لتحليل طرائق التدريس والوسائل التعليمية ومهام التعليم والتعلم، ونتائج الاختبارات	c6.5		
الوحدة 7، 9، 11	يصمم أدوات متنوعة لتقييم التعلم والتحصيل في ضوء أهداف المنهج ومخرجات التعلم المقصودة.	c6.6		
جميع الوحدات	يستخدم لغة سليمة وفصيحة في تدريسه وتواصله مع تلامذته وزملائه.	d3.1		D3 يحسن التواصل مع تلامذته، وزملائه، والجهات ذات العلاقة؛ بما يعزز عملية التعليم والتعلم.
جميع الوحدات	يستخدم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف التدريسية.	d3.2		
جميع الوحدات	يوظف بعض التقنيات التعليمية ومواقع الإنترنت في تدريسه وتواصله مع زملائه وتلامذته وأولياء أمورهم	d3.3		
جميع الوحدات	يظهر تمسكه بقيم المدرسة والمجتمع.	d5.1		D5 يلتزم بقيم المدرسة والمجتمع ويترجمها إلى مواقف وخبرات مربية داخل الصف وخارجه.
جميع الوحدات	يوظف المناسبات المجتمعية في غرس القيم.	d5.2		
جميع الوحدات	يستخدم الوسائل المتاحة في عرض القيم المدرسية والمجتمعية داخل الصف وخارجه.	d5.3		
جميع الوحدات	يلتزم بتنفيذ أهداف المنهج عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية.	d6.1		D6 يحرص على عدم نشر آرائه وتوجهاته الشخصية عند تخطيطه وتنفيذه للوحدات التعليمية.

ملحوظ : تم ترقيم الجانب العملي بعد الجانب النظري، أي أن الجانب العملي بدأ برقم 7 .