



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف أثناء الخدمة

أولاً: المعلومات العامة عن المقرر				
تقويم التعلم				
اسم المقرر: <b>Course Title</b>				
رمز المقرر ورقمه: <b>Course Hours'</b>				
الساعات المعتمدة: <b>Credit Hours</b>				
محااضرة	سمنار	عملي	تدريب	الاجمالي
2	NA	NA	NA	2
المستوى والفصل الدراسي: <b>Study Level and Semester</b>				
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): <b>Pre-requisites (if any)</b>				
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): <b>Co-requisites (if any)</b>				
البرنامج الذي يتم فيه تدريس المقرر: <b>Program (s) in which the course is offered</b>				
لغة تدريس المقرر: <b>Language of teaching the course</b>				
نظام الدراسة: <b>Study System</b>				
معد توصيف المقرر: <b>Prepared By</b>				
اشراف ومراجعة: <b>Supervision</b>				
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر: <b>Date of Approval</b>				

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	أ.د. القاسم محمد عباس
أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### (ب) وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر الى إكساب الدارس مفاهيم تقويم التعلم، ومهاراته وقيمه التي تساعد على تقويم تعلم التلاميذ. ويتضمن التعريف بمفاهيم التقويم، وأهميته وأهدافه، وأنواعه، ومراحله، ومستوياته، وأساليبه، وأدواته وكيفية تطبيقها، وتفسير النتائج، ويربط المقرر بين مفاهيم التقويم ومهاراته من خلال تدريبات ميدانية مناسبة تساعد الدارس على حل المشكلات التي تواجهه في التقويم، وتحسين أدائه، وأداء تلاميذه.

#### (ج) مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر		كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)	
يحدد بدقة المفاهيم المتعلقة بأخلاقيات مهنة التعليم ومصادر ومجالاتها والعوامل المؤثرة فيها في ضوء خصائص المجتمع اليمني.	a1	يظهر فهما سليما للمفاهيم التربوية الرئيسية (المنهج والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقويم وتقنيات التعلم).	A2
يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار ويقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وأنواعها - وخصائصها، وإجراءاتها بدقة ووضوح.	a1	يتفكر في ممارساته التعليمية والتربوية ويبحث في المشكلات التي تواجهه ويحسن من أدائه وتعلم تلاميذه -	B1
		يظهر قدرات تحليلية وتقويمية أثناء التعامل مع المواد المقررة في هذا البرنامج.	B2
يحلل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها.	B1	يخطط لوحدة ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.	C1
يختار أدوات التقويم المناسبة عند التخطيط لتدريس تلاميذ الصفوف (1-3).	c1	يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة، ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي لتقويم عمليات التعليم والتعلم وتحسينها وتطوير معايير إنجاز الطلبة.	C6
يستخدم أدوات تقويم متنوعة وملائمة، ويوظفها لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ (المعرفية -المهارية - الوجدانية).	c2	يوظف مصادر المعرفة في البحوث والتكاليف وفي التعلم الذاتي.	D1
يستخدم مصادر التعلم المتاحة في المقرر في تنفيذ التدريبات والأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة للمقرر.	d1	يظهر التزاما بالعدالة الاجتماعية والاعتناء بتلامذته وحمائيتهم.	D4

#### (د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
	يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبارات تحريرية</li> <li>اختبارات شفوية</li> <li>عروض شفوية</li> <li>تكاليف (إعداد ملخصات)</li> <li>ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة</li> <li>كتابة تقارير .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإلقاء الفاعل .</li> <li>المشاركة في المناقشة والحوار</li> <li>الدراسة الذاتية- كتابة ملاحظات</li> <li>مجموعات العمل. مجموعات التعلم التعاوني</li> <li>تقديم عروض توضيحية</li> <li>إلقاء تفاعلي.</li> </ul>	<p>يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبارات، ويقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهوما وأهميتها. وانواعها - وخصائصها، وإجراءاتها بدقة ووضوح.</p>	a1
---	---	--	----

ثانيا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
B1	يحلل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها .	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات العمل</li> <li>الدراسة الذاتية</li> <li>تقديم عروض توضيحية</li> <li>الإلقاء الفاعل</li> <li>كتابة ملاحظات</li> <li>المناقشة والحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة الملاحظة</li> <li>بطاقة الملاحظة</li> <li>تقييم التكاليفات</li> <li>بطاقة تحليل</li> <li>تقديم عروض</li> <li>كتابة تقارير</li> <li>ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.</li> </ul>

ثالثا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1	c1 - يختار أدوات التقويم المناسبة عند التخطيط للتدريس لتلاميذ الصفوف (1-3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض توضيحية</li> <li>الإلقاء الفاعل</li> <li>كتابة ملاحظات</li> <li>المشاركة في المناقشة والحوار</li> <li>مجموعات العمل</li> <li>عرض النموذج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة</li> <li>تقارير عروض شفوية</li> <li>كتابة تقرير</li> <li>إعداد تكاليف.</li> </ul>
c2	c2- يستخدم أدوات تقويم متنوعة وملائمة، ويوظفها لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ (المعرفية - المهارية - الوجدانية).	<ul style="list-style-type: none"> <li>ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في الصف</li> <li>تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة</li> <li>الدراسة الذاتية</li> <li>المشاركة في عمل تعاوني</li> <li>التغذية الراجعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.</li> <li>تقارير عروض شفوية</li> <li>بطاقات الملاحظة</li> <li>كتابة تقارير</li> <li>عرض للنماذج .</li> </ul>

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داود داود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	
أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
		- تقديم عروض توضيحية - الالقاء الفاعل - كتابة الملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار.	

#### رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقويم

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1	يجيد استخدام مصادر التعلم المتاحة في المقرر في تنفيذ التدريبات والأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة للمقرر.	- مجموعات العمل - عمل ملخصات - المشاركة في الحوار والمناقشة.	- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة - اختبار - إعداد تقرير كتابي - تطبيق عملي - تقويم أداء الدارس في مشاريع البحوث او التكاليف.
d2	يدير عملية تقويم تعلم تلامذته بعدل وموضوعية.	- المشاركة في الحوار والمناقشة - الدراسة الذاتية - عمل تعاوني - تقديم عروض توضيحية - ممارسة التأمل والمراجعة - للتطبيقات العملية في المدرسة - مجموعات العمل - إعداد التقارير حول الملاحظات والمشاهدات اوراق العمل.	- إعداد التقارير - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة - عرض عملي لنماذج - بطاقات الملاحظة - ملاحظة الاداء للدارسين - تقرير من قبل اولياء امور التلاميذ حول مدى التزام الدارسين بمعايير العدالة والموضوعية وغيرها من معايير التقويم الجيد - تقرير من قبل ادارة المدرسة حول مدى التزام الدارسين بمعايير العدالة والموضوعية وغيرها من معايير التقويم الجيد.

هـ) تحديد وكتابة مواضع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة مواضع المقرر ومواعمتها بمخرجات التعلم.

#### اولاً: الجانب النظري:

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	الموضوعات التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي		
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس				



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	الموضوعات التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	التقويم والقياس التربوي	- التقويم التربوي: مفهوم التقويم-أهميته - أنواعه - أسسه أو خصائصه- مجالاته . - القياس التربوي: مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه	2	4
2	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبارات	- مفهومها-خصائصها-أهميتها -أنواعها : الشفوية- التحريرية - المقالية-الموضوعية: اكمال الفراغات- الصواب أو الخطأ- الاختيار من متعدد-المطابقة - أهميتها ومجالات استخدامها وصياغتها. - الاختبارات العملية أو الأدائية: مفهومها-استخدامها-أنواعها: اختبارات الورقة والقلم - التعرف-الأداء الظاهري أو(النماذج المصغرة )-عينه العمل.	3	6
3	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	معايير الاختبارات الجيدة	- الصدق: أهميته-مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه: - الثبات: مفهومه -طرق حساب الثبات-العوامل المؤثرة فيه: - الموضوعية: - التنوع : - التمييز بين الفروق الفردية : - الوضوح ودقة صياغة أسئلة الاختبار: - سهولة الاستخدام	2	4
4	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار	- تحديد وتحليل الأهداف- تحليل المحتوى - إعداد جدول المواصفات -كتابة الأسئلة- كتابة البيانات والتعليمات. -تنظيم الاختبار وإخراجه- كتابة نموذج الإجابات ومفتاح التصحيح	2	4
5	a1, B1, c1, c2, d1, d2	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار	- معامل سهولة الفقرات الاختبارية: - معامل صعوبة الفقرة الاختبارية . - معامل تمييز فقرات الاختبار: - فعالية المموهات	1	2
6	a1, B1, c1, c2, d1, d2	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	- أسلوب ملاحظة السلوك-أساليب التقرير الذاتي- مقاييس تقدير الآخرين - مقاييس العلاقات الاجتماعية - المقاييس الإسقاطية --قوائم التقدير- موازين التقدير	2	4
7	a1, B1, c1, c2,	أساليب تقويم غير	- ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل	2	4

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داود داود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. هدى علي العماد
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	الموضوعات التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
	d1, d2	اختبارية	التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات - أسلوب أداء بعض الواجبات	14	28
إجمالي الأسابيع والساعات					

#### و) استراتيجيات التدريس:

- الإلقاء الفاعل - المشاركة في المناقشة والحوار - الدراسة الذاتية-عمل ملخصات - كتابة ملاحظات- مجموعات العمل. التعلم التعاوني-المشاركة في عمل تعاوني -تقديم عروض توضيحية - عرض النموذج -التغذية الراجعة- اوراق العمل -إعداد التقارير حول الملاحظات والمشاهدات -ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في المدرسة - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المنذعي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد
		يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### ز) التعيينات والتكليفات:

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (مستقل/تعاوني)	مخرجات التعلم	موعد التنفيذ الأسبوع	الموعد النهائي للتسليم الأسبوع	الدرجة	الوزن النسبي	الفترة المقدره للإنجاز العمل بالساعة
1	إعداد تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج أدوات التقويم.	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	15-14-10-5	-10-5 15-14	4	%4	2
2	كتابة تقارير حول: تصميم جدول مواصفات لاختبار نهائي في احدى مقررات الصفوف من (1-3).	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	9	10	2	%2	.5
3	كتابة تقرير حول: تحليل معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	11	12	2	%2	.5
4	كتابة تقرير حول: تحليل أدوات التقويم لوحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف (1-3)	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-8-7-6-5-4- -12-11-10-9 15-14-13	15	7	%7	3
5	كتابة تقرير حول تحليل ثلاثة نماذج اختبارات مدرسية نهائية في احدى مقررات الصفوف (1-3).	مستقل	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	-8-7-6-5-4- -12-11-10-9 15-14-13	15	7	%7	3
6	كتابة تقرير حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-13-10-6- -15	15	4	%4	2
11	الإجمالي	6				26	%26	11

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داوود داوود المنذعي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	أ.د. داوود داوود المنذعي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس	أ.م.د. هدى علي العماد



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### ح) جدول طرق / ادوات التقويم خلال الفصل الدراسي

مخرجات التعلم للمقرر (المراد قياسها)	أدوات التقويم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكاليفات)	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبذول لتحضير وإنجاز مهمة التقويم)	الدرجة (تحدد في ضوء الوزن النسبي ونظام التقويم)	الوزن النسبي (تحسب بحسب الساعات الفعلية ونظام التقويم)	موعد التنفيذ (حدد الأسبوع)	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقويم؟
a1, B1, , c1, c2,	الواجبات/التكاليفات	11	26	%26	-8-7-6-5-4- -11-10-9 -14-13-12 15	-8-7-6-5-4- -11-10-9 -14-13-12 15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار القصير (الأول)	1	5	%5	6	7
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الملاحظة	-	2	%2	15-1	15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	المشاركات في حلقات النقاش	-	2	%2	15-1	15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار النصفى	7	20	%20	8	9
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار القصير (الثاني)	1	5	%5	12	13
-	ملف الانجاز	-	-	-	-	-
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار النهائي	12	40	%40	16	17
المجموع		32 ساعة	100	%100	-	-

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		





الجمهورية اليمينة  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### ط) مصادر التعلم:

#### المراجع الرئيسية:

صلاح أحمد مراد , أمين علي سليمان, 2002م, الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، خطوات إعدادها وخصائصها , دار الكتاب الحديث، القاهرة .	1
أطانيوس ميخائيل, 2001 , القياس والتقويم في التربية الحديثة ، جامعة دمشق , سوريا	2
صلاح الدين علام، 2002م ،القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتجهاته المعاصرة, دار الفكر العربي، القاهرة.	3
صباح العجيلي, 2005, مدخل الى القياس والتقويم, مركزا للتربية للطباعة والنشر, اليمن, صنعاء	4

#### المراجع المساندة:

عبد الوارث الرازي, 2005م,الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي, الطبعة 1, مطابع الصريمي التجارية, الحديدة, اليمن.	1
أحمد سليمان عودة, 1998م ، القياس والتقويم في العملية التدريسية, الطبعة 2, دار الأمل, اربد ، الأردن	2

#### الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

مصطفى محمود الإمام، وآخرون، 1990، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.	1
رجاء محمود أبوعلام، 1987، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.	2
محمد صبحي أبو صالح، وآخرون، 1995م، القياس والتقويم، وزارة التربية، معاهد المعلمين، ط1، مطابع الكتاب المدرسي، اليمن.	3

#### المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

<a href="http://edreessultan.arabblogs.com/archive/2008/4/549551.html">http://edreessultan.arabblogs.com/archive/2008/4/549551.html</a>	1
<a href="http://uqu.edu.sa/page/ar/59240">http://uqu.edu.sa/page/ar/59240</a>	2
<a href="http://www.fayoum.edu.eg/Education/CurriculaTeaching/DrSalah">http://www.fayoum.edu.eg/Education/CurriculaTeaching/DrSalah</a>	3
<a href="http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=988">http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=988</a>	4
<a href="http://www.arab-book.com/book/customer/product.php?producti">http://www.arab-book.com/book/customer/product.php?producti</a>	5

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.</li><li>- يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.</li></ul>
2	الحضور المتأخر:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي.</li><li>- إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر.</li><li>- وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.</li></ul>
3	ضوابط الامتحان:	<ul style="list-style-type: none"><li>- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان.</li><li>- في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجاهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، لعلاج الحالة.</li><li>- لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان</li><li>- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.</li></ul>
4	التعيينات والمشاريع:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.</li><li>- يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها.</li><li>- إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير.</li><li>- إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.</li></ul>
5	الغش:	<ul style="list-style-type: none"><li>- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصفى أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب.</li><li>- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.</li><li>- يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li><li>- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بأخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه.</li><li>- أي طالب يستعين بأخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً.</li></ul>
6	الانتحال:	<ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".</li><li>- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك</li><li>- على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li><li>- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.</li><li>- تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.</li></ul>

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

### خطة مقرر تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3) وتطبيقاتها

#### (أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:	رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:
الساعات المكتبية (3/أسبوعياً):	السبت	الاحد	الاثنين
	الاربعاء	الثلاثاء	الخميس

#### (ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3) وتطبيقاتها	رمز المقرر ورقمه:	FR245
الساعات المعتمدة للمساق:	2	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني- الفصل الدراسي الرابع
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):		المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:		اللغة العربية	كلية التربية - صنعاء
لغة تدريس المقرر:		مكان تدريس المقرر:	
الإجمالي	الساعات	نظري	عملي
2		2	
<p>علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصفية</p> <p>استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)</p> <p>برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة</p>			

#### (ج) وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر الى إكساب الدارس مفاهيم تقويم التعلم، ومهاراته وقيمه التي تساعد على تقويم تعلم التلاميذ. ويتضمن التعريف بمفاهيم التقويم، وأهميته وأهدافه، وأنواعه، ومراحله، ومستوياته، وأساليبه، وأدواته وكيفية تطبيقها، وتفسير النتائج، ويربط المقرر بين مفاهيم التقويم ومهاراته من خلال تدريبات ميدانية مناسبة تساعد الدارس على حل المشكلات التي تواجهه في التقويم، وتحسين أدائه، وأداء تلاميذه.

#### (د) مخرجات تعلم المقرر:

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
أ.م.د. هدى علي العماد	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المنذعي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

بعد انتهاء الدارسين من دراسة هذا المقرر بنجاح سوف يكونوا قادرين على أن:

a1 - يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار، ويقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها، وأنواعها - وخصائصها، وإجراءاتها بدقة ووضوح.

B1 - يحلل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها.

c1 - يختار أدوات التقويم المناسبة عند التخطيط لتدريس تلاميذ الصفوف (1-3).

c2 - يستخدم أدوات تقويم متنوعة وملائمة، ويوظفها لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ (المعرفية -المهارية -الوجدانية).

d1 - يستخدم مصادر التعلم المتاحة في المقرر في تنفيذ التدريبات والأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة للمقرر.

d2 - يدير عملية تقويم تعلم تلامذته بعدل وموضوعية.

هـ) محتوى  
المقرر:

الموضوعات النظرية:

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	الموضوعات التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	التقويم والقياس التربوي	- التقويم التربوي: مفهوم التقويم-أهميته - أنواعه - أسسه أو خصائصه- مجالاته . - القياس التربوي: مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه	2	4
2	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبارات	- مفهومها-خصائصها-أهميتها-أنواعها : الشفوية- التحريرية - المقالية-الموضوعية: اكمال الفراغات- الصواب أو الخطأ- الاختيار من متعدد-المطابقة - أهميتها ومجالات استخدامها وصياغتها. - الاختبارات العملية أو الأدائية: مفهومها-استخدامها-أنواعها: اختبارات الورقة والقلم - التعرف-الأداء الظاهري أو(النماذج المصغرة )-عينه العمل.	3	6
3	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	معايير الاختبارات الجيدة	- الصدق: أهميته-مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه: - الثبات: مفهومه -طرق حساب الثبات-العوامل المؤثرة فيه: - الموضوعية: - التنوع : - التمييز بين الفروق الفردية : - الوضوح ودقة صياغة أسئلة الاختبار:	2	4

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	الموضوعات التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	
			- سهولة الاستخدام			
4	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار	- تحديد وتحليل الاهداف- تحليل المحتوى - إعداد جدول المواصفات -كتابة الأسئلة- كتابة البيانات والتعليمات -تنظيم الاختبار وإخراجه- كتابة نموذج الإجابات ومفتاح التصحيح	2	4	
5	a1, B1, c1, c2, d1, d2	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار	- معامل سهولة الفقرات الاختبارية: - معامل صعوبة الفقرة الاختبارية . - معامل تمييز فقرات الاختبار: - فعالية المموهات	1	2	
6	a1, B1, c1, c2, d1, d2	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	- أسلوب ملاحظة السلوك-أساليب التقرير الذاتي- مقاييس تقدير الآخرين - مقاييس العلاقات الاجتماعية - المقاييس الإسقاطية -قوائم التقدير- موازين التقدير	2	4	
7	a1, B1, c1, c2, d1, d2	أساليب تقويم غير اختبارية	- ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات - أسلوب أداء بعض الواجبات	2	4	
إجمالي الأسابيع والساعات					14	28

#### و) استراتيجيات التدريس:

- الإلقاء الفاعل - المشاركة في المناقشة والحوار - الدراسة الذاتية-عمل ملخصات - كتابة ملاحظات- مجموعات العمل. التعلم التعاوني-المشاركة في عمل تعاوني -تقديم عروض توضيحية - عرض النموذج -التغذية الراجعة- اوراق العمل -إعداد التقارير حول الملاحظات والمشاهدات -ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في المدرسة - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.

#### ز) التبعينات والتكليفات:

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (مستقل /تعاوني)	مخرجات التعلم	موعد التنفيذ الأسبوع	الموعد النهائي للتسليم الأسبوع	الدرجة	الوزن النسبي	الفترة المقدره للإنجاز العمل بالساعة

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
د. بشير أحمد مفرح	د. داود داود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد			



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (مستقل/تعاوني)	مخرجات التعلم	موعد التنفيذ الأسبوع	الموعد النهائي للتسليم الأسبوع	الدرجات	الوزن النسبي	الفترة المقدره للإنجاز العمل بالساعة
1	إعداد تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج أدوات التقويم.	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	15-14-10-5	-10-5 15-14	4	%4	2
2	كتابة تقارير حول: تصميم جدول مواصفات لاختبار نهائي في احدى مقررات الصفوف من (3-1).	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	9	10	2	%2	.5
3	كتابة تقرير حول: تحليل معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	11	12	2	%2	.5
4	كتابة تقرير حول: تحليل أدوات التقويم لوحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف (3-1)	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-8-7-6-5-4- -12-11-10-9 15-14-13	15	7	%7	3
5	كتابة تقرير حول تحليل ثلاثة نماذج اختبارات مدرسية نهائية في احدى مقررات الصفوف (3-1).	مستقل	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	-8-7-6-5-4- -12-11-10-9 15-14-13	15	7	%7	3
6	كتابة تقرير حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-13-10-6- -15	15	4	%4	2
11	الإجمالي	6				26	%26	

### ح) جدول طرق/ أدوات التقويم خلال الفصل الدراسي

مخرجات التعلم للمقرر (اكتب المخرجات)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في)	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبدول لتحضير)	الدرجة (تحدد في ضوء الوزن)	الوزن النسبي (تحسب بحسب)	موعد التنفيذ (حدد الأسبوع)	متى وكيف سيحصل الدارس على
مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس	يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

المراد قياسها)	نموذج تحليل وتسكين المخرجات، وخطة التكاليفات)	وإنجاز مهمة (التقييم)	النسبي ونظام (التقييم)	الساعات الفعلية ونظام (التقييم)	نتيجة التقييم؟
a1, B1, , c1, c2,	الواجبات/التكاليفات	11	26	%26	-8-7-6-5-4- -11-10-9 -14-13-12 15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار القصير (الأول)	1	5	%5	7
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الملاحظة	-	2	%2	15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	المشاركات في حلقات النقاش	-	2	%2	15
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار النصفى	7	20	%20	9
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار القصير (الثاني)	1	5	%5	13
-	ملف الانجاز	-	-	-	-
a1, B1, , c1, c2, d1, d2	الاختبار النهائي	12	40	%40	17
المجموع		32 ساعة	100	%100	-

#### ط) مصادر التعلم:

##### المراجع الرئيسية:

صلاح أحمد مراد, أمين علي سليمان, 2002م, الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية, خطوات إعدادها وخصائصها, دار الكتاب الحديث, القاهرة.	1
أمطانيوس ميخائيل, 2001, القياس والتقييم في التربية الحديثة, جامعة دمشق, سوريا	2
صلاح الدين علام, 2002م, القياس والتقييم التربوي والنفسى, أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة, دار الفكر العربي, القاهرة.	3
صباح العجيلي, 2005, مدخل الى القياس والتقييم, مركزا لتربية للطباعة والنشر, اليمن, صنعاء	4

##### المراجع المساندة:

مدرس المقرر:	رئيس القسم	وحدة الجودة	عميد الكلية
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	د. بشير أحمد مفرح	أ.د. داوود داوود المندي	أ.د. سعد إبراهيم العلوي
أ.م.د. هدى علي العماد		يعتمد رئيس الجامعة	أ.د. القاسم محمد عباس



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

عبد الوارث الرازحي, 2005م, الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي, الطبعة 1, مطابع الصريمي التجارية, الحديدة, اليمن.	1
أحمد سليمان عودة, 1998م, القياس والتقويم في العملية التدريسية, الطبعة 2, دار الأمل, اربد, الأردن	2

#### الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية... الخ)

مصطفى محمود الإمام, وآخرون, 1990, التقويم والقياس, دار الحكمة للطباعة والنشر, جامعة بغداد, العراق.	1
رجاء محمود أبوعلام, 1987, قياس وتقويم التحصيل الدراسي, ط1, دار القلم للنشر والتوزيع, الكويت.	2
محمد صبحي أبوصالح, وآخرون, 1995م, القياس والتقويم, وزارة التربية, معاهد المعلمين, ط1, مطابع الكتاب المدرسي, اليمن.	3

#### المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت... الخ

<a href="http://edreessultan.arabblogs.com/archive/2008/4/549551.html">http://edreessultan.arabblogs.com/archive/2008/4/549551.html</a>	1
<a href="http://uqu.edu.sa/page/ar/59240">http://uqu.edu.sa/page/ar/59240</a>	2
<a href="http://www.fayoum.edu.eg/Education/CurriculaTeaching/DrSalah">http://www.fayoum.edu.eg/Education/CurriculaTeaching/DrSalah</a>	3
<a href="http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=988">http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=988</a>	4
<a href="http://www.arab-book.com/book/customer/product.php?producti">http://www.arab-book.com/book/customer/product.php?producti</a>	5

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		





الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.</li> <li>- يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.</li> </ul>	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي.</li> <li>- إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر.</li> <li>- وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.</li> </ul>	الحضور المتأخر:	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصف ل نصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان.</li> <li>- في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، لعلاج الحالة.</li> <li>- لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان</li> <li>- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.</li> </ul>	ضوابط الامتحان:	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.</li> <li>- يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها.</li> <li>- إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عند الموعد المحدد تخضع عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير.</li> <li>- إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.</li> </ul>	التعيينات والمشاريع:	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب.</li> <li>- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.</li> <li>- يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته.</li> <li>- لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بأخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه.</li> <li>- أي طالب يستعين بأخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً.</li> </ul>	الغش:	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك".</li> <li>- في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبيق اللائحة الخاصة بذلك</li> <li>- على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.</li> <li>- الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه.</li> <li>- تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف</li> </ul>	الانتحال:	6

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المندي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

الانتحال.		
-----------	--	--

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
كلية التربية صنعاء

## توصيف مقرر: تقويم التعلم

### Course Specification: Statically Applications

جامعة: صنعاء كلية: التربية صنعاء قسم: التعليم الأساسي برنامج: معلم صف اثناء الخدمة

#### ملحق (1)

تحليل مخرجات التعلم البرنامج واشتقاق مخرجات تعلم مقرر – تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3) وتطبيقاتها

مدرس المقرر:	رئيس القسم د. بشير أحمد مفرح	وحدة الجودة أ.د. داوود داوود المنذعي	عميد الكلية أ.د. سعد إبراهيم العلوي
يعتمد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.م.د. هدى علي العماد	يعتمد رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس		

## ملحق (2)

### تحليل وتسكين مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم لمقرر / تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3)

مخرج التعلم المقصود: (a1) يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار، ويقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وأنواعها - وخصائصها، وإجراءاتها بدقة ووضوح.			
مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
يُعرف مفاهيم القياس والتقويم والاختبار ويوضح أهميتها	- اختبار تحريري يقيس قدرات عقلية عليا. أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل.	- يكتب الطالب قائمة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار ، ويعرفها ويوضح أهميتها بأسلوبه شفهيًا وكتابيًا بدقة ووضوح.	- تقديم عروض توضيحية في المفاهيم - الإلقاء الفاعل - مجموعات العمل- وكتابة ملاحظات- المشاركة في المناقشة والحوار حول التعريف بالمفاهيم وأهميتها.
يقارن بين مفاهيم القياس والتقويم والاختبار.	- اختبار تحريري قصير أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يضع الطالب جدول مقارنة يحدد فيه أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم في ثلاثة أعمدة (المفهوم - أوجه الشبه- أوجه الاختلاف)	- المشاركة في مجموعات التعلم التعاوني لاكتشاف خصائص كل مفهوم وكتابتها ، وتسجيل ملاحظات ومناقشتها في المجموعة.
يوضح اسس او خصائص التقويم	- اختبار تحريري مقالي قصير أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يحدد الطالب اسس التقويم شفهيًا وكتابة.	- الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المناقشة والحوار للتوصل إلى اسس التقويم.
يوضح انواع التقويم ومجالاته	- اختبار تحريري قصير أو شفهي.- - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يحدد الطالب انواع التقويم ومجالاته شفهيًا وكتابة.	- الإلقاء الفاعل ، وكتابة ملاحظات - المناقشة والحوار للتوصل إلى انواع التقويم ومجالاته.
يوضح مستويات القياس والعوامل المؤثرة فيه	- اختبار تحريري أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يقدم الطالب مقالة قصيرة موضحة مستويات القياس والعوامل المؤثرة فيه شفهيًا وكتابة.	- الإلقاء الفاعل - ، وكتابة ملاحظات - المناقشة والحوار للتوصل إلى مستويات القياس والعوامل المؤثرة فيه.
يقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وأنواعها - وخصائصها، وإجراءاتها.	- اختبار مقالي قصير كتابي أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يحدد الطالب أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وأنواعها - وخصائصها، وإجراءاتها شفهيًا وكتابة.	- الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول أدوات التقويم
يقارن بين انواع الاختبارات الشفوية- التحريرية - المقالية-الموضوعية- العملية ويبين وظائفها ومميزاتها وعيوبها ومجالات استخدامها.	- اختبار تحريري أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يقدم الطالب جدولاً للمقارنة بين أنواع الاختبارات في أعمدة يحدد فيها نوع الاختبار (مفهومها - وظائفها ومميزاتها وعيوبها ومجالات استخدامها)	- تقديم عروض توضيحية في انواع الاختبارات - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول انواع الاختبارات ووظائفها ومميزاتها وعيوبها ومجالات استخدامها.
يوضح قواعد صياغة الاختبارات	- اختبار تحريري أو شفهي. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يضع الطالب جدول مقارنة يبين قواعد صياغة الاختبارات في أعمدة يحدد فيها (نوع الاختبار - قواعد صياغته)	- تقديم عروض توضيحية في قواعد صياغة الاختبارات- الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - مجموعات عمل- المشاركة في المناقشة والحوار حول انواع الاختبارات.
يبين محتوى جدول المواصفات	- كتابة تقارير حول: إعداد جدول	- يصمم الطالب جدول مواصفات لاختبار نهائي في احدى مقررات	- تقديم عروض توضيحية حول جدول المواصفات

## مخرج التعلم المقصود:

(a1) يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار, ويقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وأنواعها - وخصائصها, وإجراءاتها بدقة ووضوح.

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
	المواصفات. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	الصفوف من (1-3).	الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول جدول المواصفات.
يوضح - معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز - فعالية المموهات لفقرة اختبارية	- تتم ملاحظة أداء الطالب- كتابة تقرير حول:- معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية	- يقدم الطالب حلا للتطبيقات والتدريبات المتعلقة بحل امثلة لمعاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية تكليف الطالب بكتابة تقرير	- تقديم عروض توضيحية - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات- مجموعات عمل - المشاركة في المناقشة والحوار حول ذلك.

## مخرج التعلم المقصود:

### B1- يحلل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها.

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
يحلل محتوى أدوات تقويم تعلم التلاميذ في المواد الدراسية في ضوء معاييرها.	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب من خلال قيامه بتحليل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يقرأ الطالب أدوات تقويم تعلم التلاميذ في المحتوى الدراسي قراءة تفصيلية فاحصة ويشق منها معايير أدوات التقويم (المعرفية أو المهارية أو الوجدانية)	- المشاركة في مجموعات عمل لقراءة أدوات التقويم في المحتوى ومناقشة معانيها ومكوناتها، ثم يقوم بدراسة أدوات التقويم في المحتوى- دراسة ذاتية لتحليلها في ضوء معاييرها.
يحلل معايير أدوات تقويم تعلم التلاميذ في المجالات (المعرفية-المهارية-الوجدانية).	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب من خلال قيامه بتحليل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها. - تقييم التكاليف	- يقدم الطالب تحليلاً لأدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها بصورة صحيحة.	- تقديم عروض توضيحية حول جدول المواصفات - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول جدول المواصفات. لتحليل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها بصورة صحيحة.
يحلل معايير الاختبارات الجيدة	- بطاقة تحليل. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- كتابة تقرير حول: - تحليل ثلاثة اختبارات نهائية في احدى مقررات الصفوف من (1-3). في ضوء معايير الاختبارات الجيدة	- تقديم عروض توضيحية حول معايير الاختبارات الجيدة - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار.
- يحلل نماذج وأمثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	- كتابة تقرير - تقديم عروض. - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- تقارير عروض شفوية حول نماذج من الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	- تقديم عروض توضيحية حول ادوات التقويم - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار.
يحلل محتوى جدول المواصفات	- كتابة تقارير حول: إعداد جدول المواصفات - ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يصمم الطالب جدول مواصفات لاختبار نهائي في احدى مقررات الصفوف من (1-3).	- تقديم عروض توضيحية حول جدول المواصفات - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول جدول المواصفات.

## مخرج التعلم المقصود:

C1-يختار أدوات التقويم المناسبة عند التخطيط لتدريس تلاميذ الصفوف (3-1).

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
- يحلل نماذج وامثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	- تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج ادوات التقويم.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يعد الطالب تقرير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج ادوات التقويم	- تقديم عروض توضيحية - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول ذلك.
- يحلل محتوى أدوات التقويم في وحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (3-1)	- بطاقة تحليل أدوات التقويم -كتابة تقرير.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يكتب الطالب تقريراً حول: تحليل اختبارات وحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (3-1)	- تقديم عروض توضيحية حول أدوات التقويم - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار.
- يعد نموذجاً لخطة تقويم وحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (3-1)	- تكليف ذاتي يعد من خلاله خططاً لتقويم الدروس مناسبة للتلاميذ في هذه المرحلة	- يصمم الطالب خطة لأدوات التقويم لوحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (3-1) نموذجية شاملة ومناسبة.	- الاستماع إلى عروض نموذجية لخطط تقويم تعلم التلاميذ (3-1) ويشترك في مناقشتها مع أستاذه وزملائه.

## مخرج التعلم المقصود:

C2- يستخدم أدوات تقويم متنوعة وملائمة، ويوظفها لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ (المعرفية -المهارية -الوجدانية).

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجيات التقويم (تكتب طرق التقويم لمخرج التعلم)	محكات التقويم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجيات التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
يحلل نماذج وامثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	- تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج أدوات التقويم.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يعد الطالب تقرير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج ادوات التقويم	- تقديم عروض توضيحية - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول ذلك.
يستخدم أنواع الاختبارات الملائمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب أثناء ممارسته لأنواع الاختبارات في المدرسة- كتابة تقرير	- يكتب الطالب تقريراً حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم (الاختبارات).	- ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في الصف. - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.
يستخدم أدوات تقويم متنوعة ومناسبة لقياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب أثناء ممارسته لأدوات تقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية في المدرسة- كتابة تقرير	- يكتب الطالب تقريراً حول: التطبيق في المدرسة لأدوات تقويم الشخصية.	- ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في الصف. - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.
يستخدم ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات - أسلوب أداء بعض الواجبات لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب أثناء ممارسته لأدوات ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات - أسلوب أداء بعض الواجبات في المدرسة- كتابة تقرير	- يكتب الطالب تقريراً حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم (ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات).	- ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في الصف. - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.
يوظف أدوات التقويم لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ في المجال (المعرفية -المهارية -الوجدانية).	- تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج ادوات التقويم.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يعد الطالب تقرير عروض شفوية حول كيفية توظيف أدوات التقويم لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	- تقديم عروض توضيحية - الإلقاء الفاعل - كتابة ملاحظات - المشاركة في المناقشة والحوار حول ذلك.
يستخدم ويطبق مهارات التقويم في المدرسة.	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة أداء الطالب أثناء ممارسته لمهارات التقويم في المدرسة- كتابة تقرير	- يكتب الطالب تقريراً حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم (اختبارات- ادوات تقويم الشخصية- ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات).	- ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في الصف. - تحديد المهام والتكاليف للتطبيقات العملية في المدرسة.
يعد أدوات مناسبة لتقويم تعلم تلامذته في جوانب النمو المختلفة.	- عرض عملي لنماذج من أدوات التقويم.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يعد الطالب نماذج لاختبارات وبطاقات ملاحظة وفق المعايير العلمية.	- يقوم بدراسة ذاتية لإعداد اختبارات وبناء بطاقات ملاحظة أداء، والمشاركة في عمل تعاوني لتقويم الأدوات التي تم بناؤها.
يصوب جوانب الضعف في أداء تلامذته.	- بطاقة ملاحظة يرصد فيها الأخطاء ويضع التصويب المناسب لكل خطأ.	- يصمم الطالب جدولاً من عمودين ؛ عمود للأخطاء وعمود للتصويبات.	- المشاركة في حوار ومناقشة حول جوانب الضعف وكيفية تصويبها.



## مخرج التعلم المقصود:

- d 11 - يستخدم مصادر التعلم المتاحة في المقرر في تنفيذ التدريبات والأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة للمقرر.

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
يوضح طريقة استخدام مصادر التعلم المتاحة.	- اختبار مقالي يوضح فيه كتابة طريقة استخدام المصادر المتاحة في جمع المعلومات.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يحدد الطالب كتابة وبايجاز خطوات استخدام مصادر المعلومات المتاحة له.	- المشاركة في مجموعات لجمع مصادر المعلومات وفحصها وعمل ملخصات لمحتوياتها.
ينتقي المعلومات المناسبة من المصادر المتاحة	- إعداد تقرير كتابي عن التدريبات والمعلومات المنتقاة من المصادر المناسبة لتلك التدريبات.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يصنف الطالب كتابة المعلومات المنتقاة بحسب صلتها بالتدريبات المطلوبة.	- المشاركة في مجموعات لقراءة وفحص المصادر وانتقاء المعلومات المتصلة بالتدريبات المطلوبة وتنظيمها.
يوثق للمعلومات بطريقة صحيحة.	- تطبيق عملي لتوثيق بيانات من مصادر محددة.- ملاحظة الاداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يكتب الطالب بيانات المصدر للمعلومة بحسب الطريقة العلمية للتوثيق.	- المشاركة في حوار ومناقشة حول كيفية توثيق المعلومات وهوامش التوثيق المتصلة بها.

## مخرج التعلم المقصود:

### 1-2-d- يدير عملية تقويم تعلم تلامذته بعدل وموضوعية.

مؤشرات الأداء (تحلل عبارة مخرج التعلم السابقة إلى مؤشرات أداء)	استراتيجية التقييم (تكتب طرق التقييم لمخرج التعلم)	محكات التقييم (تحدد محكات دقيقة وواضحة لكل مؤشر أداء من مؤشرات مخرج التعلم)	استراتيجية التعليم والتعلم (تكتب أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلم المتأصلة في استراتيجيات التعليم)
يعد أدوات مناسبة لتقويم تعلم تلامذته في جوانب النمو المختلفة.	- عرض عملي لنماذج من أدوات التقويم - ملاحظة الأداء الجماعي والتفاعل والمشاركة.	- يعد الطالب نماذج لاختبارات وبطاقات ملاحظة وفق المعايير العلمية.	- يقوم بدراسة ذاتية لإعداد اختبارات وبناء بطاقات ملاحظة أداء، والمشاركة في عمل تعاوني لتقويم الأدوات التي تم بناؤها.
يلتزم بمعايير العدالة والموضوعية في تقويم تلامذته.	- بطاقة الملاحظة: - تتم ملاحظة الطالب في تقويم تلامذته-تقرير من قبل اولياء امور التلاميذ حول التزامه بمعايير العدالة والموضوعية في تقويم تلامذته.	- يعد الطالب أدوات مناسبة لتقويم تعلم تلامذته في المدرسة.- تقرير من قبل اولياء امور التلاميذ ذوي العلاقة، حول التزامه بمعايير العدالة والموضوعية في تقويم تلامذته	- تقديم عروض توضيحية في معايير التقويم -العمل في مجموعات عمل لتحليل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها.-ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في المدرسة.
يلتزم بمعايير التقويم الجيد أثناء تقويم تعلم التلاميذ في المواد الدراسية.	-بطاقة ملاحظة لرصد سلوكياته أثناء تقويم تعلم التلاميذ. - تقويم أداء الدارس على الحوارات الجماعية. - ملاحظة الأداء الجماعي للدارسين. - تقرير من قبل اولياء امور التلاميذ حول علاقات العمل معه - تقويم أداء الدارس من قبل اولياء امور التلاميذ حول مدى التزامه بمعايير التقويم الجيد - تقويم أداء الدارس من قبل ادارة المدرسة حول مدى التزامه بمعايير التقويم الجيد.	- يكتب الطالب تقريراً حول: مدى التزامه بمعايير التقويم الجيد أثناء تقويم تعلم التلاميذ في المدرسة. - تكليف الطالب بكتابة تقرير - تقرير من قبل اولياء امور التلاميذ حول مدى التزامه بمعايير التقويم الجيد وعلاقات العمل معهم - تقرير من قبل ادارة المدرسة ، حول مدى التزامه بمعايير التقويم الجيد أثناء تقويم تعلم التلاميذ.	- تقديم عروض توضيحية في معايير التقويم -حوارات ومناقشات جماعية.-مجموعات العمل.-التقارير حول الملاحظات والمشاهدات-اوراق العمل.-ممارسة التأمل والمراجعة للتطبيقات العملية في المدرسة.

## ملحق (3)

### اختيار محتوى المقرر / تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3)

المحتوى		الارتباط بالهدف العام من المقرر	حادثة الموضوع	مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)؟	الدلالة
الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية	هل الموضوع مرتبط بالهدف العام للمقرر	هل هذا الموضوع	هل هذا الموضوع مناسب لمعلم الصف	الدلالة النظرية الدلالة التطبيقية/العملية

هل هذا الموضوع له فائدة عملية في تدريس الصفوف (1-3)؟	هل الموضوع له أهمية نظرية للمعلم ليكون متخصصا في المادة؟		يتصف بالحدائثة؟		اكتب بنقاط موجزة الموضوعات التفصيلية التي يشتمل عليها هذا الموضوع	
✓	✓	✓	✓	✓	التقويم التربوي: (مفهوم التقويم-أهميته - أنواعه - أسسه وخصائصه- مجالاته) .	التقويم والقياس التربوي.
✓	✓	✓	✓	✓	القياس التربوي: مفهوماه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه	الاختبارات
✓	✓	✓	✓	✓	مفهومها-خصائصها-أهميتها	
✓	✓	✓	✓	✓	أنواعها : ( الشفوية- التحريرية - المقالية-الموضوعية: اكمال الفراغات-الصواب أو الخطأ- الاختيار من متعدد-المطابقة - أهميتها ومجالات استخدامها وصياغتها.	الاختبارات
✓	✓	✓	✓	✓	الاختبارات العملية أو الأدائية: مفهومها-استخدامها-أنواعها: اختبارات الورقة والقلم - التعرف-الأداء الظاهري أو(النماذج المصغرة )-عينة العمل	
✓	✓	✓	✓	✓	الصدق:-أهميته-مفهوماه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه.	معايير الاختبارات الجيدة:
✓	✓	✓	✓	✓	الثبات: مفهوماه -طرق حساب الثبات-العوامل المؤثرة فيه.	
✓	✓	✓	✓	✓	الموضوعية	
✓	✓	✓	✓	✓	التنوع	
✓	✓	✓	✓	✓	التمييز بين الفروق الفردية :	
✓	✓	✓	✓	✓	الوضوح ودقة صياغة أسئلة الاختبار:	
✓	✓	✓	✓	✓	سهولة الاستخدام :	
✓	✓	✓	✓	✓	تحديد وتحليل الأهداف	
✓	✓	✓	✓	✓	تحليل المحتوى	
✓	✓	✓	✓	✓	إعداد جدول المواصفات	
✓	✓	✓	✓	✓	كتابة الأسئلة.	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار
✓	✓	✓	✓	✓	كتابة البيانات والتعليمات.	
✓	✓	✓	✓	✓	تنظيم الاختبار وإخراجه	
✓	✓	✓	✓	✓	كتابة نموذج الإجابات ومفتاح التصحيح	
✓	✓	✓	✓	✓	معاملات سهولة الفقرة الاختبارية	- الخصائص السيكومترية ل فقرات الاختبار
✓	✓	✓	✓	✓	الصعوبة	
✓	✓	✓	✓	✓	التمييز	
✓	✓	✓	✓	✓	فاعلية الموهات	-أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية:
✓	✓	✓	✓	✓	أسلوب ملاحظة السلوك	
✓	✓	✓	✓	✓	أساليب التقرير الذاتي	
✓	✓	✓	✓	✓	مقاييس تقدير الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	مقاييس العلاقات الإجتماعية	
✓	✓	✓	✓	✓	المقاييس الإسقاطية	

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)؟	حادثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	الموضوع الرئيس
الدلالة التطبيقية/العملية	الدلالة النظرية	هل هذا الموضوع مناسب لمعلم الصف	هل هذا الموضوع يتصف بالحدثة؟	هل الموضوع مرتبط بالهدف العام للمقرر	الموضوعات الفرعية	
هل هذا الموضوع له فائدة عملية في تدريس الصفوف (1-3)؟	هل الموضوع له اهمية نظرية للمعلم ليكون متخصصا في المادة؟				اكتب بنقاط موجزة الموضوعات التفصيلية التي يشتمل عليها هذا الموضوع	
✓	✓	✓	✓	✓	قوائم التقدير	
✓	✓	✓	✓	✓	موازن التقدير	
✓	✓	✓	✓	✓	ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)	أساليب تقويم غير اختبارية
✓	✓	✓	✓	✓	أسلوب أداء بعض الواجبات	
✓	✓	✓	✓	✓	السجل التراكمي	
✓	✓	✓	✓	✓	البطاقة المدرسية	
✓	✓	✓	✓	✓	المناقشات الشخصية والمقابلات	

#### ملحق (4)

### تسكين مخرجات التعلم والمحتوى لمقرر: تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3)

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر							مخرجات التعلم	
7	6	5	4	3	2	1	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
أساليب تقويم غير اختبارية	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار	معايير الاختبارات الجيدة	الاختبارات	التقويم والقياس التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يُعرف مفاهيم القياس والتقويم والاختبار ويُوضح أهميتها.	a1 يظهر معرفة بمفاهيم القياس والتقويم والاختبار، ويقارن بين مفاهيم القياس والتقويم والاختبار.
			✓	✓	✓	✓	يوضح اسس او خصائص التقويم	يوضح أنواع التقويم ومجالاته
				✓		✓	يوضح مستويات القياس والعوامل المؤثرة فيه	مفهومها وأهميتها.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يقارن بين أدوات التقويم ويوضح مفهومها وأهميتها. وانواعها - وخصائصها، وإجراءاتها.	وانواعها - وخصائصها، وإجراءاتها بدقة ووضوح.
		✓	✓	✓	✓	✓	يقارن بين انواع الاختبارات الشفوية- التحريرية - المقالية- الموضوعية: العملية ويبين وظائفها ومميزاتها وعيوبها ومجالات	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر							مخرجات التعلم	
7 أساليب تقويم غير اختبارية	6 أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	5 الخصائص السيكومترية ل فقرات الاختبار	4 خطوات وإجراءات إعداد الاختبار	3 معايير الاختبار ت الجيدة	2 الاختبارا ت	1 التقويم والقياس التربوي	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
							استخدامها.	
				✓	✓		يوضح قواعد صياغة الاختبارات	
			✓	✓			يوضح محتوى جدول المواصفات	
		✓		✓			يوضح -معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل محتوى أدوات تقويم تعلم التلاميذ في المواد الدراسية في ضوء معاييرها.	B1 يحلل أدوات تقويم تعلم التلاميذ في ضوء معاييرها.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل معايير أدوات تقويم تعلم التلاميذ في المجالات (المعرفية -المهارية -الوجدانية).	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل معايير الاختبارات الجيدة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل نماذج وامثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	
			✓	✓	✓		يحلل محتوى جدول المواصفات	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل نماذج وامثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	C1 يختار أدوات التقويم المناسبة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل محتوى أدوات التقويم في وحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (1-3)	عند التخطيط لتدريس تلاميذ الصفوف (1-3)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يعد نمودجا لخطة تقويم وحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (1-3)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يحلل نماذج وامثلة حول الاختبارات - أدوات قياس وتقويم الشخصية-أساليب تقويم غير اختبارية	C2 يستخدم ادوات تقويم متنوعة وملائمة، ويوظفها لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ (المعرفية -المهارية -الوجدانية).
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يستخدم أنواع الاختبارات الملائمة لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	
✓	✓			✓	✓	✓	يستخدم أدوات تقويم متنوعة ومناسبة لقياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	
✓	✓			✓	✓	✓	يستخدم ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات- أسلوب أداء بعض الواجبات لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يوظف أدوات التقويم لقياس مدى تحقق مخرجات تعلم التلاميذ	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر							مخرجات التعلم	
7	6	5	4	3	2	1	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسية للمقرر
أساليب تقويم غير اختبارية	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار	معايير الاختبارات الجيدة	الاختبارات	التقويم والقياس التربوي		
							في المجالات (المعرفية -المهارية -الوجدانية).	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يستخدم ويطبق مهارات التقويم في المدرسة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يعد أدوات مناسبة لتقويم تعلم تلامذته في جوانب النمو المختلفة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يصوب جوانب الضعف في أداء تلامذته.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يوضح طريقة استخدام مصادر التعلم المتاحة	d1 يستخدم مصادر التعلم المتاحة في المقرر في تنفيذ التدريبات والأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة للمقرر.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ينتقي المعلومات المناسبة من المصادر المتاحة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يوثق المعلومات بطريقة صحيحة.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يعد أدوات مناسبة لتقويم تعلم تلامذته في جوانب النمو المختلفة.	d2- يدير عملية تقويم تعلم تلامذته بعدل وموضوعية.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يلتزم بمعايير العدالة والموضوعية في تقويم تلامذته.	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يلتزم بمعايير التقويم الجيد أثناء تقويم تعلم التلاميذ في المواد الدراسية.	

عدد الساعات النظري	عدد الأسابيع النظري	مخرجات تعلم المقرر						محتوى المقرر	
		D2	D1	C2	C1	B1	A1	الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
4	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- التقويم التربوي:- مفهوم التقويم-أهميته - أنواعه - أسسه وخصائصه- مجالاته . - القياس التربوي: مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه	التقويم والقياس التربوي
4	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مفهومها- خصائصها-أهميتها -أنواعها:- الشفوية- التحريرية - المقالية-الموضوعية:- اكمال الفراغات-الصواب أو الخطأ- الاختيار من متعدد-المطابقة- أهميتها ومجالات استخدامها وصياغتها. -الاختبارات العملية أو الأدائية: مفهومها-استخدامها-أنواعها: اختبارات الورقة والقلم - التعرف-الأداء الظاهري أو(النماذج المصغرة )-عينه العمل	الاختبارات
2	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الصدق:-أهميته-مفهومه -أنواعه-العوامل المؤثرة فيه: الثبات: مفهومه-طرق حساب الثبات-العوامل المؤثرة فيه: الموضوعية:- التنوع - التمييز بين الفروق الفردية : الوضوح ودقة صياغة أسئلة الاختبار: سهولة الاستخدام	معايير الاختبارات الجيدة

عدد الساعات النظري	عدد الأسابيع النظري	مخرجات تعلم المقرر						محتوى المقرر	
		D2	D1	C2	C1	B1	A1	الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
4	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تحديد وتحليل الاهداف- تحليل المحتوى إعداد جدول المواصفات-كتابة الأسئلة- كتابة البيانات والتعليمات. تنظيم الاختبار وإخراجه --كتابة نموذج الإجابات ومفتاح التصحيح	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار
4	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	معامل سهولة الفقرات الاختبارية معامل صعوبة الفقرة الاختبارية معامل تمييز فقرات الاختبار فعالية المموهات	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار
6	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أسلوب ملاحظة السلوك-أساليب التقرير الذاتي-مقاييس تقدير الآخرين-مقاييس العلاقات الاجتماعية-المقاييس الإسقاطية-قوائم التقدير-موازن التقدير	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية
4	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات الشخصية والمقابلات أسلوب أداء بعض الواجبات	أساليب تقويم غير اختبارية
28	14								الإجمالي

### ملحق (5)

#### تنظيم محتوى مقرر تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (1-3)

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
(حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	(حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للدارسين)	(بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الدارسون)	(حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)	(اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	(اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)	(اكتب العناوين الرئيسة للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسة)
الإلقاء + التفاعلي + الحوار والمناقشة.	2+1.	تلخيص المعلومات المقدمة عن المفاهيم في المحاضرة + استرجاع المعلومات التي	يقدم الأستاذ معلومات عن المفهوم ويتم الربط بين المفهوم وما يتصل به من مفاهيم في المواد السابقة	ملاحظة خصائص نمو التلاميذ في الصفوف (1-3)	الجزء الخاص بتقويم الدروس في المقررات الآتية: استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)،	طبيعة نمو المفاهيم في مقرر علم النفس التربوي. + الأهداف والتقويم في مقرر مناهج الصفوف الأولية	التقويم التربوي: - مفهوم التقويم-أهميته - أنواعه - أسسه وخصائصه- مجالاته ..	التقويم والقياس التربوي

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الفرعية	الموضوع الرئيسي
(حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	(حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للدارسين)	(بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الدارسون)	(حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)	(اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	(اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)	(اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)
+ واجبات منزلية لاسترجاع الخبرات السابقة في المفاهيم. + كتابة تقرير عن المعلومات المتصلة بكل مفهوم الحديثة والسابقة والمصاحبة.		أخذها في المتطلبات السابقة عن المفاهيم. + كتابة ملاحظات حول المعلومات التي تتصل بمفاهيم القويم في المقررات المصاحبة	والمصاحبة عن طريق استرجاع خبرات الدارسين في المتطلبات السابقة، وحثهم على اكتشاف علاقة المفهوم بكل مقرر من المقررات المصاحبة بالإشارة إلى الموضوعات أو الدروس التي ناقشت معلومات متصلة بالمفهوم	وطبيعة التعلم والفروق الفردية بينهم ومراعاة ذلك عند التقويم والقياس.	+ استراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، + استراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، + استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	وتحليلها + خصائص النمو وطبيعة التعلم في مقرر علم نفس الطفل+ الجزء الخاص بتقويم الدروس في مقرر استراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، + الجزء الخاص بتقويم الدروس في مقرر استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1).	- القياس التربوي: مفهومه - أنواعه - العوامل المؤثرة فيه	
محتوى المفاهيم+ قائمة بالخطوات لإيجاد أو تطبيق كل مفهوم+ نماذج لكشوف درجات التلاميذ للتطبيق العملي عليها	3	المناقشة للفهم وتطبيق المفاهيم تطبيقاً عملياً من خلال مسائل متعددة للإتقان	يعرض الأستاذ عمليات مسائل رياضية بسيطة لتعليم الدارسين طرق تطبيق المفاهيم الإحصائية على الاختبارات	في نتائج تطبيق الاختبارات وتفسيرها			-المتوسط-الوسيط-المنوال-المدى-التباين- الانحراف المعياري	مفاهيم أساسية في الإحصاء
	6-4	استيعاب المعلومات النظرية وبناء اختبارات محاكاة للنماذج المعروضة عليه في قاعة الدرس عمل مجموعات ثم تعزيز التعلم بعمل فردي. ومناقشته مع الأستاذ والزملاء	مناقشة الدارسين في مفهوم الاختبار وأنواعها وخصائصها وتقديم التغذية الراجعة لأسئلتهم وتقديم نماذج لاختبارات ليطلعوا عليها وتقديم تكاليفات لتنفيذها من قبل الدارسين ومتابعتهم وتقديم التغذية الراجعة		استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، و علم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	مفهومها-خصائصها- أهميتها-أنواعها: الشفوية-التحريرية-المقالية-الموضوعية- اكمال الفراغات-الصواب أو الخطأ-الاختيار من متعدد-المطابقة-صياغتها.	الاختبارات
					استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، و علم نفس الطفل،	-الاختبارات العملية أو الأدائية: -مفهومها-استخدامها-	



الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الرئيسي	الموضوعات الفرعية
(حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	(حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للدارسين)	(بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الدارسون)	(حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)	(اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	(اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)	(اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)
					وعلموه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	استراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	أنواعها: -اختبارات الورقة والقلم - التعرف-الأداء الظاهري أو(النماذج المصغرة )-عينة العمل	
	7	استيعاب المعلومات المعروضة ومناقشتها مع الأستاذ مع الزملاء، ثم محاكاة النموذج الذي قدمه الأستاذ في تطبيق المعايير على اختبارات أخرى.	عرض المعلومات النظرية ومناقشتها مع الدارسين ، ثم تطبيق المعايير على نموذج من الاختبارات أمام الدارسين. ومتابعة التطبيقات التي سينفذها الدارسون لتقويمها وتقديم التغذية الراجعة.	استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	- الصدق:-أهميته-مفهومه - أنواعه -العوامل المؤثرة فيه: - الثبات: مفهومه -طرق حساب الثبات-العوامل المؤثرة فيه: - الموضوعية: - التنوع : - التمييز بين الفروق الفردية : - الوضوح ودقة صياغة أسئلة الاختبار: - سهولة الاستخدام :	معايير الاختبارات
	10-9	قراءة خطوات إعداد الاختبار ومناقشتها مع الأستاذ حتى يتم استيعاب لخطوات بالترتيب. ومتابعة عمليات تحليل الأهداف وبناء جدول المواصفات ومناقشتها مع الأستاذ للفهم، ثم تنفيذ نشاط مشترك مع الزملاء لتحليل جزء من محتوى كتاب تقويم التعلم إلى أهداف سلوكية وأسئلة اختبارية. ثم بناء جدول	عرض قائمة بخطوات إعداد الاختبار ، ومناقشة كل خطوة مع الدارسين بهدف الاستيعاب، ثم مناقشة مهارات تحليل المحتوى إلى أهداف سلوكية وكيفية تحويل الأهداف السلوكية إلى أسئلة اختبارية موضوعية ومقالية. ومناقشة كيفية بناء جدول المواصفات باستخدام كتاب المقرر بحيث يتم تدريب	استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	-تحديد الأهداف وتحليلها. - تحليل المحتوى. -إعداد جدول المواصفات.. كتابة الأسئلة. كتابة البيانات والتعليمات. تنظيم الاختبار وإخراجه كتابة نموذج الإجابات ومفتاح التصحيح	خطوات وإجراءات إعداد الاختبار

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الفرعية	الموضوع الرئيسي
(حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	(حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للدارسين)	(بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الدارسون)	(حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)	(اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	(اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)	(اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)
		مواصفات لوحدة دراسية من الكتاب المقرر كمثال على الاستيعاب ومناقشة نتائج النشاط مع الأستاذ	الدارسين على بناء جدول المواصفات من خلاله.					
	11-	استيعاب المعلومات المعروضة ومناقشتها مع الأستاذ ومع الزملاء، ثم محاكاة النموذج الذي قدمه الأستاذ في تطبيق معايير التحليل على اختبارات أخرى.	عرض المعلومات النظرية ومناقشتها مع الدارسين ، ثم تطبيق التحليل على نموذج من الاختبارات أمام الدارسين. ومتابعة التطبيقات التي سينفذها الدارسون لتقويمها وتقديم التغذية الراجعة.		استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية (1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	معامل سهولة الفقرات الاختيارية معامل صعوبة الفقرة الاختيارية معامل تمييز فقرات الاختيار. فاعلية المموهات (البدائل الخاطئة).	الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار
	13-12	المشاركة في مجموعات العمل لاستيعاب النماذج، ثم تلخيص نتائج الاستيعاب وتقديم مقترحات أدوات قياس الجانب الوجداني لدى تلامذتهم.	عرض نماذج لبطاقة ملاحظة السلوك، التقرير الذاتي، واستمارة واحدة من كل مقياس على الدارسين ، ثم عمل حلقة نقاش في مجموعات للمقارنة بين النماذج واستنتاج خطوات بناء كل أداة ، وإجراءات تطبيقها		استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(2)	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصيفية	-أسلوب ملاحظة السلوك-أساليب التقرير الذاتي- مقاييس تقدير الآخرين - مقاييس العلاقات الاجتماعية - المقاييس الإسقاطية -- قوائم التقدير-موازن التقدير	أدوات قياس وتقويم الجانب الوجداني وقياس الشخصية
	14	تنفيذ حلقة نقاش في مجموعات عصف ذهني لتقديم تقرير عن ممارساتهم في الميدان	تقديم تعريفات بأساليب التقويم البديل، ومناقشة الدارسين في مدى استخدام هذه الأساليب في مدارسهم.		استراتيجيات تدريس الرياضيات وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس القرآن وعلومه	علم النفس التربوي، ومناهج الصفوف الأولية وتحليلها، وعلم نفس الطفل، واستراتيجيات تدريس	ملف انجازات الطالب (البورت فوليو)-السجل التراكمي- البطاقة المدرسية - المناقشات	أساليب تقويم غير اختبارية

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الفرعية	الموضوع الرئيس
(حدد الأدوات أو الوسائل اللازمة لتقديم الموضوع وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به)	(حدد الأسبوع الذي سيتم فيه تقديم الموضوع للدارسين)	(بناء على البيانات السابقة حدد التكاليفات أو الواجبات التي سيقوم بها الدارسون)	(حدد الطرق والأساليب لتقديم المحتوى)	(اكتب الممارسات الميدانية ذات الصلة بالموضوع أو الوحدة الدراسية)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات المصاحبة)	(اكتب في نقاط موجزة المفاهيم/الخبرات ذات العلاقة بالموضوع/ الوحدة في المتطلبات السابقة-إن وجدت)	(اكتب عناوين الموضوعات الفرعية)	(اكتب العناوين الرئيسية للوحدات الدراسية/ الموضوعات الرئيسية)
		المتصلة بالتقويم البديل بحيث يوض كل دارس كيف يتم استخدام أساليب التقويم البديل وكيف استخدمها هو وما النتائج؟			وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقاتها(1)، واستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصفية وتطبيقاتها(2)	التربية الاجتماعية وتطبيقاتها، و استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها(1)، والإدارة المدرسية و الصفية	الشخصية والمقابلات - أسلوب أداء بعض الواجبات	

**ملحق (6)**  
**خطة الواجبات في المقرر/ تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (3-1)**

م	عنوان التكليف/ النشاط	نوع التكليف (مستقل/تعاوني)	مخرجات التعلم	موعد التنفيذ الأسبوع	الأدوات اللازمة للتنفيذ	الموعد النهائي للتسليم الأسبوع	الدرجات	الوزن النسبي	الفترة المقدره للإنجاز العمل بالساعة
1	إعداد تقارير عروض شفوية حول مشاهدة نماذج ادوات التقويم.	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	15-14-10-5	ورقة وقلم والكتاب المقرر والكتب المصاحبة ونماذج لأدوات التقويم	-10-5-15-14	4	%4	2
2	كتابة تقارير حول: تصميم جدول مواصفات لاختبار نهائي في احدى مقررات الصفوف من (3-1).	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	9	ورقة وقلم والكتاب المقرر والكتب المصاحبة -نماذج لاختبارات نهائية في مقررات الصفوف من (3-1) ..	10	2	%2	.5
3	كتابة تقرير حول: تحليل معاملات السهولة- الصعوبة - التمييز -فعالية المموهات لفقرة اختبارية	مستقل	a1, B1, c2, d1, d2	11	قلم+ ورق والكتاب المقرر والمراجع المتخصصة.	12	2	%2	.5
4	كتابة تقرير حول: تحليل ادوات التقويم لوحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف (3-1)	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-9-8-7-6-5-4-13-12-11-10-15-14	ورقة وقلم والكتاب المقرر والكتب المصاحبة وبطاقة تحليل أدوات التقويم لوحدة دراسية في احدى مقررات الصفوف من (3-1)	15	7	%7	3
5	كتابة تقرير حول تحليل ثلاثة نماذج اختبارات مدرسية نهائية في احدى مقررات الصفوف (3-1).	مستقل	a1, B1, , c1, c2, d1, d2	-9-8-7-6-5-4-13-12-11-10-15-14	ورقة وقلم والكتاب المقرر والكتب المصاحبة نماذج لاختبارات مدرسية نهائية في مقررات الصفوف من (3-1).	15	7	%7	3
6	كتابة تقرير حول: التطبيق في المدرسة لأدوات التقويم	مستقل	a1, B1, c1, c2, d1, d2	-15-13-10-6-	ورقة وقلم والكتاب المقرر والكتب المصاحبة وبطاقة ملاحظة أداء وبطاقة تحليل الاختبارات ونماذج لأدوات التقويم.	15	4	%4	2
11	الإجمالي	6					26	%26	

**ملحق (7)**  
**خطة تقييم المقرر(تقويم تعلم تلاميذ الصفوف (3-1))**

مخرجات التعلم للمقرر (اكتب المخرجات المراد قياسها)	أدوات التقييم (تحدد في ضوء ما تم التوصل إليه في نموذج تحليل وتسكين	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبذول لتحضير	الدرجة (تحدد في ضوء الوزن النسبي ونظام	الوزن النسبي (تحسب بحسب الساعات الفعلية ونظام التقييم)	موعد التنفيذ (حدد الأسبوع)	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
--	--	---	--	--	----------------------------	--	-------------------------

				التقييم	وإنجاز مهمة التقييم	المخرجات، وخطة التكليفات	
الحصول على التغذية الراجعة + تثبيت تعلم الدارس + تحسين تعلم الدارس وتطويره + التنبؤ بمدى تحقيق المخرجات	-9-8-7-6-5-4- -13-12-11-10 15-14	-9-8-7-6-5-4- -13-12-11-10 15-14	%26	26	11	الواجبات/التكليفات	a1, B1, , c1, c2,
الحصول على التغذية الراجعة + تقدير الانجاز + تثبيت التعلم + اعطاء الدرجات + تحسين تعلم الدارس وتطويره	6	5	%5	5	1	الاختبار القصير (الأول)	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
تثبيت تعلم الدارس + تحسين تعلم الدارس وتطويره	15	15-1	%2	2	-	الملاحظة	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
تثبيت تعلم الدارس + تحسين تعلم الدارس وتطويره	15	15-1	%2	2	-	المشاركات في حلقات النقاش	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
الحكم على مدى تحقق مخرجات المقرر + الحصول على التغذية الراجعة + اعطاء الدرجات + تحسين تعلم الدارس وتطويره	9	8	%20	20	7	الاختبار النصفي	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
الحصول على التغذية الراجعة + تقدير الانجاز + اعطاء الدرجات + تحسين تعلم الدارس وتطويره	13	12	%5	5	1	الاختبار القصير (الثاني)	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
-	-	-	-	-	-	ملف الانجاز	-
الحكم على مدى تحقق مخرجات المقرر + الحصول على التغذية الراجعة + تقدير الانجاز + اعطاء الدرجات + تحسين تعلم الدارس وتطويره	17	16	%40	40	12	الاختبار النهائي	a1, B1, , c1, c2, d1, d2
-	-	-	%100	100	32 ساعة	المجموع	

### طريقة حساب تقدير زمن التقييم:

1. تم حساب الساعات المقدره المبذولة لتحضير وإنجاز مهمة التقييم على اساس (2) ساعتان لكل اسبوع
2. ثم تم ضرب الساعتان في عدد الأسابيع المحددة لدراسة المقرر وعددها (16) اسبوعا , واصبح زمن التقييم = (32) ساعة
3. ثم تم توزيع (32) ساعة على اساليب تقييم المقرر في ضوء الوزن النسبي كما في جدول ملحق (7)