



مواصفات المقرر تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

(أ) المعلومات العامة عن المقرر:

FR 473	2. رمز المقرر ورقمه:	تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	1. اسم المقرر:
الإجمالي 2	تدريب 2	عملي	3. الساعات المعتمدة:
المستوى الرابع - الفصل الدراسي السابع			4. المستوى والفصل الدراسي:
استراتيجيات تدريس اللغة العربية - مفاهيم اللغة العربية (1-2).			5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد			6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):
برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة			7. البرنامج/البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:
فصلي	9. نظام الدراسة:	اللغة العربية	8. لغة تدريس المقرر:
جامعة صنعاء كلية التربية	11. مكان تدريس المقرر:	انتظام	10. أسلوب الدراسة في البرنامج:
	13. تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:	أ.د/ محمد حاتم المخلافي - أ.د/ أحمد حسان غالب د/ عبد الله أحمد النهاري	12. اسم معد مواصفات المقرر:

(ب) وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الدارسين من مهارات تطبيق تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين وتوظيفها في تدريسهم؛ وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة التدريبية التي تتيح لهم فرصاً متنوعة لتطبيق ما تعلموه تطبيقاً عملياً في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين لتلاميذ الصفوف (1-3) من التعليم الأساسي في المدارس التي يعملون فيها تحت إشراف أكاديمي ومهني متخصص مع الحصول على التغذية الراجعة المناسبة.

(ج) مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر	مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)
a.2 يُظهر معرفة وفهماً سليماً للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	A2. يظهر فهماً سليماً للمفاهيم التربوية الرئيسة مثل المنهج والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقييم وتقنيات التعلم.
c.1 يصمم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ	C1. يخطط لوحدات ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
c.3 يبتكر أساليب معيارية لبيد سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي	C3. يدير سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية وبصورة مستمرة، موظفاً التعزيز الإيجابي المناسب.
c.4 يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية	C4. يوظف طيفاً واسعاً من استراتيجيات التدريس الفاعلة، ويبرر استخدامها.
c.5 يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائط متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف	C5. يتواصل بفاعلية، ويستخدم وسائط متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
c.6 يحلل اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير إنجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة	C6. يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي، لتقويم

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر	كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)
وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعليم والتعلم.	عمليات التعليم والتعلم وتحسينها، وتطوير معايير انجاز الطلبة.
يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.	D3
d.3	يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.

د) تسكين مخرجات التعلم:

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a.2	يُظهر معرفة وفهماً سليماً للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التكاليف الفردية والجماعية - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر	- التقارير الكتابية - التكاليف الفردية والجماعية - الاختبارات التحريرية والشفهية

ثالثاً: موازنة استراتيجيات التدريس والتقييم بمخرجات التعلم (المهارات المهنية والعملية):

م	مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1	c.1 يصمم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ	● التطبيق العملي في المدرسة ● التكاليف الفردية والجماعية ● الحوار والمناقشة	● ملاحظة الأداء في التطبيق العملي ● تقييم التكاليف ● ملف الإنجاز
c.3	يبتكر أساليب معيارية ليدبر سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي	● العصف الذهني ● التعلم الذاتي والقراءة في المصادر ● حل المشكلات	
c.4	يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية		
c.5	يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف		
c.6	يحلل اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير انجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعليم والتعلم.		

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d.3	يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.	● التطبيق العملي في المدرسة ● التعلم التعاوني ومجموعات العمل الصغيرة ● التعلم الذاتي والقراءة في المصادر ● حل المشكلات	● ملاحظة الأداء في التطبيق العملي ● ملف الإنجاز

هـ) تحديد وكتابة مواضع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

اولا: الجانب النظري:

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر الرئيسة (موضوع كلي يتم تدريسه في عدد من الأسابيع وليس موضوع أسبوع واحد فقط	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس تكتب أرقام المخرجات فقط
الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التمييز البصري والسمعي	1	4	a2, c1, c3, c5, d3
	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات تمييز المؤلف والمختلف من الأشياء والأحجام والأشكال والألوان، ومحاكاة بعض الأشكال بالرسم	1	4	
	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التعبير عن الذات، المهارات الحسية الحركية والانتباه والتذكر	1	4	
الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي بمستوياته المختلفة	1	4	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3
	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التلاعب بالأصوات (استبدال-حذف-إضافة)	1	4	
الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مفتوحة وممدودة بالألف، ومكسورة وممدودة بالياء	1	4	a2, c1, c3, c4, c5, c6
	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مضمومة وممدودة بالواو، والحروف الساكنة	1	4	
	تطبيقات مزج الأصوات لقراءة الكلمات	1	4	
	تطبيقات تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية	1	4	
	تطبيقات قراءة الكلمات الشائعة	1	4	
الوحدة الرابعة. تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	تطبيقات تمييز أشكال الحروف في مواقعها المختلفة من الكلمة	1	4	a2, c1, c3, c4, c5, c6
	تطبيقات كتابة الحروف بأشكالها المختلفة	1	4	
	تطبيقات كتابة الكلمات والجمل القصيرة	1	4	
الوحدة الخامسة تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	تطبيقات خطوات تعليم القراءة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	1	4	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3
	تطبيقات خطوات تعليم الكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	1	4	
التقويم الختامي				a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3
إجمالي الأسابيع والساعات الفعلية		16	64	

تكتب تجارب العملي (أو مواضيع السمنار وما في حكمهما)

ثانيا: الجانب العملي

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم تكتب أرقام مخرجات التعلم فقط
1	تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	W1-3	12	a2, c1, c3, c5, d3
2	تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	W4-5	8	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3
3	تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	W6-10	20	a2, c1, c3, c4, c5, c6
4	تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	W11-13	12	a1, c1, c3, c4, c5, c6

a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	8	W14-15	تطبيقات لخطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	5
	60	15	إجمالي الأسابيع والساعات	

(و) استراتيجيات التدريس: تلخيص استراتيجيات التدريس كما وردت في IV موازنة استراتيجية التدريس بمخرجات تعلم المقرر أعلاه

<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني ومجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي في المدرسة - التكاليف الفردية والجماعية - الحوار والمناقشة - العصف الذهني
--	---

(ز) التقييمات والتكاليف: تلخيص الواجبات/التكاليف كما وردت في الملحق رقم (6) خطة التكاليف

الرقم	التكليف/الواجب	مخرجات التعلم تكتب رموز وأرقام مخرجات التعلم فقط	طبيعة التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	c1, a2.	فردى	W1-5	15
2	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	a2, c3, c6, d3	فردى-جماعى	W1-6	15
3	كتابة أوراق تفكر في الممارسات التدريسية	a2, c1, c3, c4, c5,	فردى	W5-12	15
4	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات	a2, c3, c4, c6, d3	فردى-جماعى	W6-14	15
5	ملف الإنجاز	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	فردى	W1-15	40
100	الإجمالي				

(ح) جدولة طرق/ أدوات التقييم خلال الفصل الدراسي: تلخيص خطة التقييم كما وردت في الملحق رقم (7) خطة تقييم المقرر

مخرجات التعلم للمقرر	موعد التنفيذ	الوزن النسبى	الدرجة	الساعات الفعلية	أدوات التقييم
A2, c1	W-5	30%	15	20	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
a1	W 6	%5	15	20	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
C6	W 12	20%	15	25	كتابة أوراق تفكر في الممارسات التدريسية
a2, c1-6, d3	W 14	%5	15	20	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	W 15	%40	40	30	ملف الإنجاز
		%100	100	115	المجموع

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

وزارة التربية والتعليم، اليمن (2016/2015)، دليل المعلم لكتاب أقرأ وأتعلم: للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي ، الجزء الأول والثاني.	1
وزارة التربية والتعليم، مصر (2016) تحسين مهارات القراءة والكتابة للصفوف الأولى الابتدائية كتاب من الإدارة العامة للقرائية بوزارة التربية والتعليم. مصر	2

المراجع المساندة:

حرب، سناء شوقي. (2006). تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى. (مترجم). دولة الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.	1
عبد الرؤوف زهدي مصطفى، وسامي يوسف أبو زيد(2007)، كتاب مهارات القراءة والكتابة، عمان، دار عالم الثقافة للنشر.	2
المخلافي، محمد حاتم (2011). (2013م). منهجية بناء نهج القراءة المبكرة، عرض مقدم في اللقاء التقييمي للمرحلة الأولى من تجريب نهج القراءة المبكرة (2013-2013م) وتدشين المرحلة الثانية للتجربة (2013-2014م)، صنعاء، اليمن، 22 يوليو 2013م.	3
تنمية مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الأولى، وأساليب تنميتها ، عمان.	4
برامج تنمية مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الالكترونية	5
كتاب معلم القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الالكترونية	6
كتاب تطبيقات في القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الالكترونية	7
برامج تعليم القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الالكترونية	8

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

البري، قاسم. (2010). أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 7(1): 23-34.	1
جانب الله، على ومكاوي، سيد وعبد الباري، ماهر. (2011). تعليم القراءة والكتابة. عمان: دار المسيرة.	2
عاشور، راتب ومقدادي، محمد. (2009). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.	3
عبد الرحمن صالح عبد الله (2004) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.	4
عبد الله عمر الفراء ،وعبد الرحمن جامل (2000). المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر. دار الثقافة للنشر والتوزيع	5
مناصرة، يوسف عثمان (2008)، مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن لمتطلبات التعليم الصوتي، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية، جامعة المنصورة.	6
النصار، صالح عبد العزيز، (2008) درجة تمكن معلمي القراءة والكتابة في الصفوف الأولى من مطالب التنمية المهنية ووسائل تنميتها المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة، مجلة القراءة والمعرفة، (77)، 54-99.	7
دليل التطبيقات العملية في برنامج معلم الصفوف 1-3 أثناء الخدمة	8
كتب القراءة والكتابة للمبتدئين	9
برامج تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين.	10
برامج علاج الضعف في القراءة والكتابة.	11
	12

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

منتدى عدلات : http://vb.3dlat.net/showthread.php?t=95050	1
Willis, J. (2009), What Brain Research Suggest for Teaching Reading Strategies, The Educational and Forum, 73,333-346.	2
www.escwa.un.org/divisions/ictd/workshop/forum_a/docs/Arabic%20Content%20on%20Digital%20Network.pdf , Jan. 2016	3
https://www.goodreads.com/ebooks	4
http://mybook4u.com/	5

http://books-sea.blogspot.com/	6
http://mmaqara2t.com/	7
http://www.4marifa.com/	8

ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	- يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	- يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.
3	ضوابط الامتحان:	- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصف ل نصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً، لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	- يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخضع عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	- في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصف أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. - يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. - لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بآخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه. - أي طالب يستعين بآخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً.
6	الانتحال:	- يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك". - في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك - على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وآلا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. - الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. - تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.

خطة مقرر تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

(أ) معلومات عن استاذ المقرر:

الاسم:	المكان:	
رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:	
الساعات المكتبية (3/أسبوعياً):	السبت	الأحد
	الاثنين	الثلاثاء
	الأربعاء	الخميس

(ب) معلومات عن المقرر:

اسم المقرر:	تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	رمز المقرر ورقمه:	FR 473
الساعات المعتمدة للمساق:	الإجمالي	النظري	سمنار
	2	2	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الرابع - الفصل الدراسي السابع		
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	استراتيجيات تدريس اللغة العربية - مفاهيم اللغة العربية (1-2)		
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	برنامج تأهيل معلمي الصفوف (1-3) في أثناء الخدمة		
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	مكان تدريس المقرر:	كلية التربية - صنعاء

(ج) وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الدارسين من مهارات تطبيق تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين وتوظيفها في تدريسهم؛ وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة التدريبية التي تتيح لهم فرصاً متنوعة لتطبيق ما تعلموه تطبيقاً عملياً في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين لتلاميذ الصفوف (1-3) من التعليم الأساسي في المدارس التي يعملون فيها تحت إشراف أكاديمي ومهني متخصص مع الحصول على التغذية الراجعة المناسبة.

(د) مخرجات تعلم المقرر:

بعد انتهاء الدارسين من دراسة هذا المقرر بنجاح سوف يكونوا قادرين على أن:

1. يُظهر معرفة وفهماً سليماً للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
2. يصمم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ
3. يبتكر أساليب معيارية ليدبر سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي
4. يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية
5. يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف
6. يحلل اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير انجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعليم والتعلم.
7. يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.

(هـ) محتوى المقرر:

الموضوعات النظرية: (كتابة مواضيع المحتوى لكل أسبوع وتاريخ تدريسه وعدد الساعات)

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر الرئيسية (موضوع كلي يتم تدريسه في عدد من الأسابيع وليس موضوع أسبوع واحد فقط)	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس تكتب أرقام المخرجات فقط

مخرجات التعلم التي يحققها الموضوع الرئيس تكتب أرقام المخرجات فقط	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	وحدات/ موضوعات المقرر الرئيسة (موضوع كلي يتم تدريسه في عدد من الأسابيع وليس موضوع أسبوع واحد فقط)	الرقم
a2, c1, c3, c5, d3	4	1	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التمييز البصري والسمعي	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة
	4	1	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات تمييز المؤلف والمختلف من الأشياء والأحجام والأشكال والألوان، ومحاكاة بعض الأشكال بالرسم	
	4	1	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التعبير عن الذات، المهارات الحسية الحركية والانتباه والتذكر	
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	4	1	تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي بمسوياته المختلفة	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات
	4	1	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التلاعب بالأصوات (استبدال-حذف-إضافة)	
a2, c1, c3, c4, c5, c6	4	1	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مفتوحة وممدودة بالألف، ومكسورة وممدودة بالياء	الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة
	4	1	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مضمومة وممدودة بالواو، والحروف الساكنة	
	4	1	تطبيقات مزج الأصوات لقراءة الكلمات	
	4	1	تطبيقات تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية	
	4	1	تطبيقات قراءة الكلمات الشائعة	
a2, c1, c3, c4, c5, c6	4	1	تطبيقات تمييز أشكال الحروف في مواقعها المختلفة من الكلمة	الوحدة الرابعة تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة
	4	1	تطبيقات كتابة الحروف بأشكالها المختلفة	
	4	1	تطبيقات كتابة الكلمات والجمل القصيرة	
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	4	1	تطبيقات خطوات تعليم القراءة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	الوحدة الخامسة تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي
	4	1	تطبيقات خطوات تعليم الكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	4	1	التقويم الختامي	
64		16	إجمالي الأسابيع والساعات الفعلية	

تكتب تجارب العملي (أو مواضيع السمنار وما في حكمهما)

ثانياً: الجانب العملي

مخرجات التعلم تكتب أرقام مخرجات التعلم فقط	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب المعملية	الرقم
a2, c1, c3, c5, d3	12	W1-3	تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	1
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	8	W4-5	تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	2
a2, c1, c3, c4, c5, c6	20	W6-10	تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	3
a1, c1, c3, c4, c5, c6	12	W11-13	تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	4
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	8	W14-15	تطبيقات لخطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	5

إجمالي الأسابيع والساعات	15	60
--------------------------	----	----

و) استراتيجية التدريس: تلخيص استراتيجيات التدريس كما وردت في IV مواءمة استراتيجية التدريس بمخرجات تعلم المقرر أعلاه

- التطبيق العملي في المدرسة - التكاليف الفردية والجماعية - الحوار والمناقشة - العصف الذهني	- التعلم التعاوني ومجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي والقراءة في المصادر - حل المشكلات
---	--

ز) التقييمات والتكاليف: تلخيص الواجبات/التكاليف كما وردت في الملحق رقم (6) خطة التكاليف

الرقم	التكليف/الواجب	مخرجات التعلم تكتب رموز وأرقام مخرجات التعلم فقط	طبيعة التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	c1, a2.	فردى	W1-5	15
2	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	a2, c3, c6, d3	فردى-جماعى	W1-6	15
3	كتابة أوراق تفكر في الممارسات التدريسية	a2, c1, c3, c4, c5,	فردى	W5-12	15
4	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات	a2, c3, c4, c6, d3	فردى-جماعى	W6-14	15
5	ملف الإنجاز	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	فردى	W1-15	40
100	الإجمالي				

ح) جدولة طرق/ أدوات التقويم خلال الفصل الدراسي تلخيص خطة التقييم كما وردت في الملحق رقم (7) خطة تقييم المقرر

مخرجات التعلم للمقرر	مؤعد التنفيذ	الوزن النسبى	الدرجة	الساعات الفعلية	أدوات التقييم
A2, c1	W-5	30%	15	20	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
a1	W 6	%5	15	20	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
C6	W 12	20%	15	25	كتابة أوراق تفكر في الممارسات التدريسية
a2, c1-6, d3	W 14	%5	15	20	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	W 15	%40	40	30	ملف الإنجاز
		%100	100	115	المجموع

ط) مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

وزارة التربية والتعليم، اليمن (2016/2015)، دليل المعلم لكتاب أقرأ وأتعلم: للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي، الجزء الأول والثاني.	1
وزارة التربية والتعليم، مصر (2016) تحسين مهارات القراءة والكتابة للصفوف الأولى الابتدائية كتاب من الإدارة العامة للقراءة بوزارة التربية والتعليم. مصر	2

المراجع المساندة:

1	حرب، سناء شوقي. (2006). تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى. (مترجم). دولة الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.
2	عبد الرؤوف زهدي مصطفي، وسامي يوسف أبو زيد (2007)، كتاب مهارات القراءة والكتابة، عمان، دار عالم الثقافة للنشر.
3	المخلافي، محمد حاتم (2011). (2013م). منهجية بناء نهج القراءة المبكرة، عرض مقدم في اللقاء التقييمي للمرحلة الأولى من تجريب نهج القراءة المبكرة (2013-2013م) وتدشين المرحلة الثانية للتجربة (2013-2014م)، صنعاء، اليمن، 22 يوليو 2013م.
4	تنمية مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الأولى، وأساليب تنميتها، عمان.
5	برامج تنمية مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الإلكترونية
6	كتاب معلم القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الإلكترونية
7	كتاب تطبيقات في القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الإلكترونية
8	برامج تعليم القراءة والكتابة للصفوف الأولى. (1.3) من المواقع الإلكترونية

الكتب والمراجع الإثرائية : (الدوريات العلمية...الخ)

البري، قاسم. (2010). أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 7(1): 23-34.	1
جانب الله، علي ومكاوي، سيد وعبد الباري، ماهر. (2011). تعليم القراءة والكتابة. عمان: دار المسيرة.	2
عاشور، راتب ومقدادي، محمد. (2009). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريبها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.	3
عبد الرحمن صالح عبد الله (2004) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.	4
عبد الله عمر الفراء، وعبد الرحمن جامل (2000). المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر. دار الثقافة للنشر والتوزيع	5
مناصرة، يوسف عثمان (2008)، مدى مراعاة كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن لمتطلبات التعليم الصوتي، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية، جامعة المنصورة.	6
النصار، صالح عبد العزيز، (2008) درجة تمكن معلمي القراءة والكتابة في الصفوف الأولى من مطالب التنمية المهنية ووسائل تنميتها المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة، مجلة القراءة والمعرفة، (77)، 54-99.	7
دليل التطبيقات العملية في برنامج معلم الصفوف 1-3 أثناء الخدمة	8
كتب القراءة والكتابة للمبتدئين	9
برامج تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين.	10
برامج علاج الضعف في القراءة والكتابة.	11
	12

المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ

منتدى عدلات : http://vb.3dlat.net/showthread.php?t=95050	1
Willis, J. (2009), What Brain Research Suggest for Teaching Reading Strategies, The Educational and Forum, 73, 333-346.	2
www.escwa.un.org/divisions/ictd/workshop/forum_a/docs/Arabic%20Content%20on%20Digital%20Network.pdf , Jan. 2016	3
https://www.goodreads.com/ebooks	4
http://mybook4u.com/	5
http://books-sea.blogspot.com/	6
http://mmaqara2t.com/	7
http://www.4marifa.com/	8

(ي) الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالآتي:

1	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلبة للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
2	الحضور المتأخر:	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي. - إذا زاد عن ثلاث مرات تأخر الطالب يحذر شفويًا من أستاذ المقرر. - وعند عدم التزام الطالب يمنع من المحاضرة إذا تأخر عن ربع ساعة.
3	ضوابط الامتحان:	<ul style="list-style-type: none"> - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يمكن لأستاذ المقرر السماح له بدخول الامتحان. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر بعد التأكد من وجهة سبب الغياب أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
4	التعيينات والمشاريع:	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عند الموعد المحدد تخصم عليه (5%) من الدرجة المخصصة للتكليف عن كل يوم تأخير. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات حتى موعد الامتحان النهائي فيحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
5	الغش:	<ul style="list-style-type: none"> - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان سواء النصفى أو النهائي فتطبق لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. - يلتزم الطالب بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. - لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الاستعانة بأخر لكتابة الأنشطة والتقارير بدلاً عنه. - أي طالب يستعين بأخرين لكتابة التقارير والأنشطة سيحرم من الدرجة ويعد راسباً.
6	الانتحال:	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو الأفكار ويدعي أو تقديمها كما لو كانوا الخاصة بك". - في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك - على الطالب ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وآلا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره. - الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك. دون التشهير به أمام زملائه. - تشجيع الطلبة على استخدام البرامج والإفادة من الخدمات التي تقدمها بعض مواقع الانترنت لكشف الانتحال.

ملحق (1)

تحليل مخرجات التعلم البرنامج واشتقاق مخرجات تعلم مقرر – تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

المكونات البنائية لعبارة مخرج التعلم للبرنامج واشتقاق مخرجات المقرر		الرمز والرقم
المحك/السياق	الموضوع	الفعل النشط
		2A يظهر فهما سليما للمفاهيم التربوية الرئيسية مثل المنهج والتدريس واستراتيجياته وأدوات التقويم وتقنيات التعلم.
		a2 يُظهر معرفة وفهما سليما للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
		C1 يخطط لوحدات ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
		c.1 يصمم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ
		C3 يدير سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية وبصورة مستمرة، موظفاً التعزيز الإيجابي المناسب.
		c.3. يبتكر أساليب معيارية ليدبر سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي
		C4 يوظف طيفا واسعا من استراتيجيات التدريس الفاعلة، ويبرر استخدامها.
		c.4. يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية
		C5 يتواصل بفاعلية، ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
		c.5. يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف
		C6 يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي، لتقويم عمليات التعليم والتعلم وتحسينها، وتطوير معايير انجاز الطلبة.
		c.6 يحلل اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير انجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعليم والتعلم.
		.D3 يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.
		d.3 يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.

ملحق (2)

تحليل وتسكين مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم لمقرر / تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

مخرج التعلم المقصود: a2 يُظهر معرفة وفهما سليما للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين			
مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
a2-1 يعرف المفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- الاختبار الشفوي - التكاليف المصاحبة	- يقدم الدارس تعريفاً للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين مثل: الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة، الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات، مزج الأصوات، الكلمات الشائعة	- يشارك الدارس في كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين.
a2-2 يحدد المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- تقييم قائمة مهارات القراءة والكتابة للمبتدئين	- يقدم الدارس قائمة بمهارات القراءة والكتابة للمبتدئين	- يشارك الدارس في جلسة العصف الذهني ويستخلص مهارات القراءة والكتابة للمبتدئين
a2-3 يبين معايير المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- الاختبار الشفوي - تقييم قائمة معايير المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- يقدم الدارس قائمة معايير المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- يشارك الدارس في كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول معايير المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين
a2-4 يوضح خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	- الاختبار الشفوي - تقييم قائمة الخطوات المطلوبة.	- يقدم الدارس تكليفا يبين خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	- يشارك الدارس في عروض إيضاحية لدروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول الأساسي

مخرج التعلم المقصود:

1.1. تصميم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محاكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
c1-1 يحدد أهدافا لوحدات ودروس تعليمية لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- التكاليف المصاحبة	- يكتب الدارس وصفا لإجراءات تحديد أهداف لوحدات ودروس تعليمية لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- يقدم الدارس خططا لوحدات ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم متضمنة للأهداف.
c1-2 يحدد متطلبات دراسة الوحدات والدروس التعليمية ويوضح علاقتها بغيرها	- التكاليف المصاحبة.	- يكتب الدارس وصفا واضحا لإجراءات الوحدات والدروس التعليمية ويوضح علاقتها بغيرها	- يشاهد الدارس عروضاً توضيحية لنماذج من متطلبات دراسة الوحدات والدروس التعليمية ويقدم نماذج تحاكيها
c1.3. يحلل محتوى الوحدة التعليمية ويوزع موضوعاتها في دروس متتابعة.	- التكاليف المصاحبة	- يقدم الدارس تحليلاً لمحتوى الوحدة ويوزع موضوعاتها في دروس متتابعة.	- يشاهد عروضاً إيضاحية ويشارك في جلسات حوار ومناقشة وعصف ذهني تساعده على تحليل محتوى الوحدة وتوزيع موضوعاتها في دروس متتابعة
c1.4. يشرح مسميات استراتيجيات التدريس وخطواتها.	- تقييم مسميات استراتيجيات التدريس وخطواتها	- يكتب الدارس وصفا واضحا لمسميات استراتيجيات التدريس وخطواتها	- يبحث الدارس عن مسميات استراتيجيات التدريس وخطواتها. (تعلم ذاتي). ويقدم نماذجاً منها.
c1.5 يحدد الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة.	- تقييم الوسائل والأنشطة التعليمية المحددة	- يكتب الدارس وصفا واضحا لإجراءات تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة. في التطبيقات	- يبحث الدارس عن إجراءات تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية. (تعلم ذاتي). ويقدم نماذجاً منها
c1.6 يستخدم أدوات تقييم متنوعة	- تقييم أدوات التقييم المحددة	- يكتب الدارس وصفا واضحا لإجراءات بناء أدوات تقييم متنوعة في التطبيقات	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني تساعده على بناء أدوات تقييم متنوعة وتطبيقها

مخرج التعلم المقصود:

C3 يبتكر أساليب معيارية ليدبر سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
C3.1 يعرف مفهوم السلوك والانضباط الصفي المقبول وغير المقبول ، ويقدم التعزيز الإيجابي المستمر	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي	- يعرف الدارس مفهوم السلوك والانضباط السوي ويقدم التعزيز الإيجابي المستمر	- يشارك الدارس في جلسة حوار ومناقشة ويشاهد عروضاً توضيحية لنماذج من السوك الصفي وأساليب تعزيزه إيجابياً
C3.2. يحدد قواعد الانضباط الصفي والسلوك السلوك المقبول وغير المقبول	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي	- يلتزم الدارس بقواعد الانضباط الصفي والسلوك المقبول وغير المقبول	- مشاهدة عروض إيضاحية لقواعد الانضباط الصفي.
C3.3. يوظف التغذية الراجعة في حفظ النظام	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يكتب الدارس توكليفاً يوضح فيه كيفية توظيف التغذية الراجعة في حفظ النظام الصفي	- يشارك الدارس في جلسة حوار ومناقشة ويشاهد عروضاً توضيحية لنماذج من التغذية الراجعة في حفظ النظام الصفي
C3-4 يحدد أسباب حدوث السلوك غير المقبول. ومصادر المشكلات الصفية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يكتب الدارس توكليفاً يحدد فيه أسباب حدوث السلوك غير المقبول. ومصادر المشكلات الصفية	- يشارك الدارس في جلسة حوار ومناقشة ويشاهد عروضاً توضيحية لنماذج من أنماط معالجة السلوك الصفي
C3-5 يوظف استراتيجية التعزيز الإيجابي في تعديل السلوك الصفي غير المقبول.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يكتب الدارس توكليفاً يحدد فيه دور التعزيز الإيجابي في تعديل السلوك الصفي غير المقبول.	- يشارك الدارس في جلسة حوار ومناقشة ويشاهد عروضاً توضيحية لنماذج من توظيف التعزيز الإيجابي في حفظ النظام والانضباط الصفي
C3.6 يبين العوامل المؤثرة في ضبط الصف وأسباب مشكلات عدم الانضباط.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يكتب الدارس توكليفاً يحدد فيه العوامل المؤثرة في ضبط الصف وأسباب مشكلات عدم الانضباط.	- يبحث الدارس عن العوامل المؤثرة في ضبط الصف وأسباب مشكلات عدم الانضباط. (تعلم ذاتي). ويقدم نماذجاً منها
C3-7 يحدد الأنماط القيادية للمعلم: وآليات إشراك أولياء الأمور في ضبط النظام.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- توكليفاً لتلخيص الأنماط القيادية للمعلم: وآليات إشراك أولياء الأمور في ضبط النظام	- مشاهدة عروض إيضاحية لاستخلاص الأنماط القيادية للمعلم وآليات إشراك أولياء الأمور في ضبط النظام
C3-8 يستخدم استراتيجيات لإجراءات إدارة الصف وحفظ النظام.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يكتب الدارس توكليفاً يلخص فيه استراتيجيات إجراءات إدارة الصف وحفظ النظام	- مشاهدة عروض إيضاحية لوضع استراتيجيات لإجراءات إدارة الصف وحفظ النظام

مخرج التعلم المقصود:

c.4 يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c4-1- يحدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس التي تراعي طبيعة المادة الدراسية وموضوعاتها. وتطبيقاتها بفاعلية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكييفاً يلخص فيه معايير اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- يشارك الدارس في مجموعة عمل تعاوني حول استراتيجيات التدريس لتحديد الاستراتيجيات المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة من الراجع المتخصصة
c4-2 يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة ومناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكييفاً يتفكر في استخدامه لاستراتيجيات تدريس متنوعة ومناسبة	- المشاركة الفاعلة من قبل الدارس في عرض نتائج تفكره في استخدامه لاستراتيجيات التدريس
c4-3- يوضح خطوات تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكييفاً يلخص فيه خطوات تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة	- يشاهد عروضاً إيضاحية ليستخلص خطوات تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين
c4-4- يحدد دور المعلم والتلميذ في استراتيجيات التدريس المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكييفاً يحدد فيه دور المعلم والتلميذ في استراتيجيات التدريس	- يشاهد عروضاً إيضاحية ويشارك في جلسة حوار ومناقشة لاستخلاص دور المعلم والتلميذ في استراتيجيات التدريس
c4-5- يقدم نماذج تطبيقية لاستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم نماذج التطبيقات المطلوبة	- يقدم الدارس نماذج لدروس منفذة وفق استراتيجيات التدريس المناسبة	- يشاهد عروضاً إيضاحية لتقديم نماذج لاستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

مخرج التعلم المقصود:

c.5 يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الاهداف

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعليم والتعلم
c5-1 يحدد مهارات التواصل التي تعمل علي تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف التعليمية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكليفاً يحدد فيه مهارات التواصل التي تعمل علي تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف التعليمية.	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة معززة بالعروض الايضاحية. لاستخلاص مهارات التواصل المطلوبة
c5-2 يحدد مكونات عملية الاتصال التعليمي ووسائلها	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكليفاً يحدد فيه مكونات عملية الاتصال التعليمي ووسائلها.	- يشاهد عروضاً ايضاحية لتحديد مكونات عملية الاتصال التعليمي ووسائلها
c5-3 يبين أهداف الاتصال التعليمي في تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف التعليمية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم قائمة أهداف الاتصال التعليمي المعدة	- يقدم الدارس قائمة بأهداف الاتصال التعليمي في تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني لتحديد أهداف الاتصال التعليمي في تحفيز التلاميذ.
c5-4 يحدد أدوار المعلم الهادفة إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم في المواقف الاتصالية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم قائمة أدوار المعلم المعدة	- يقدم الدارس قائمة بأدوار المعلم التي تؤدي إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم في المواقف الاتصالية	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة لتحديد أدوار المعلم الهادفة إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم
c5-5 يبين وظائف التواصل في تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف التعليمية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكليفاً يخصص فيه وظائف التواصل في تحفيز التلاميذ لتحقيق الاهداف	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني لتحديد وظائف التواصل التعليمي في تحفيز التلاميذ.

مخرج التعلم المقصود:

c6 يحل اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير انجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعلم والتعليم

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
c6-1 يستخدم أساليب وأدوات متنوعة في تقويم أداء تعلم التلاميذ	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس تكليفا يتضمن قائمة بأساليب وأدوات متنوعة في تقويم تعلم التلاميذ.	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني حول التقويم التربوي وأساليبه وأدواته
c6-2 يقوم الواجبات العملية داخل القاعة الصفية ويتابع أداء كل تلميذ لتحقيق النتائج المطلوبة.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي	- يقوم الدارس الواجبات العملية داخل القاعة الصفية	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني حول تقويم الواجبات العملية
c6-3 يقوم أداء التلاميذ للواجبات المنزلية، ويناقشها مشيرا إلى المتميز منها	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي	- يقوم الدارس الواجبات المنزلية	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني حول تقويم الواجبات المنزلية
c6-4 يشجع التعاون والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التقارير المطلوبة	- يقدم الدارس تقريرا عن التفاعل الإيجابي بين التلاميذ في الأنشطة	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة وعصف ذهني حول التفاعل الإيجابي بين التلاميذ في الأنشطة
c6-5 يقوم أوجه الأنشطة المختلفة والتطبيقات العملية الصفية.	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التقارير المطلوبة	- يقدم الدارس تقريرا عن أوجه النشاط والتطبيقات الصفية .	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة حول أوجه النشاط المختلفة والتطبيقات العملية الصفية
c6-6 يحل نتائج التقويم ويقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التقارير المطلوبة	- يقدم الدارس تقريرا عما يقدم من التغذية الراجعة في الوقت المناسب	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة عن أساليب تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب
c6.7 يحل النصوص القرائية قبل التخطيط لتدريسها	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم النماذج المطلوبة	- يقدم الدارس نماذج لتحليل النصوص القرائية والكتابية	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة عن تحليل النصوص القرائية

مخرج التعلم المقصود:

d.3 يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتيه مختلفة.

مؤشرات الأداء	استراتيجية التقييم	محكات التقييم	استراتيجية التعلم والتعليم
d3-1 يظهر في تواصله مع التلاميذ قدرة على ممارسة مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية بفعالية	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	- يقدم الدارس وصفا واضحا لوظيفة كل مكون من مكونات الاتصال اللفظي وغير اللفظي	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة معززة بالعروض الايضاحية. عن مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية
d3-2 يتواصل مع زملائه لغويا بفاعلية ويظهر القدرة على التعبير عن الآراء	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي	- يقدم الدارس نماذج من تواصله مع زملائه لغويا	- يشارك في جلسة حوار ومناقشة معززة بالعروض الايضاحية. لتنمية القدرة على

التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة		- تقييم النماذج المطلوبة	والأفكار المختلفة
- يشارك في جلسة حوار ومناقشة معززة بالعروض الايضاحية. حول العمل في فريق	- يقدم الدارس نماذج من عمله في فريق	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم النماذج المطلوبة	d3-3 يعمل في فريق بكفاءة عالية ويظهر القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين
- يشارك في محاضرة تفاعلية معززة بالعروض الايضاحية. حول معايير التواصل الاجتماعي والمدرسي	- يقدم الدارس قائمة بمعايير التواصل الاجتماعي والمدرسي	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم قائمة معايير التواصل	d3-4 يراعي معايير التواصل وأخلاقيات المهنة وقيم المجتمع في التواصل الاجتماعي والمدرسي
- يشارك في جلسة حوار ومناقشة معززة بالعروض الايضاحية. عن استخدام الحاسب الالي وشبكة الانترنت في تحقيق التواصل بدقة	- يقدم الدارس تكليفا يوضح استخدامه الحاسب الالي وشبكة الانترنت في التواصل	- ملاحظة الأداء في التطبيق العملي - تقييم التكاليف المطلوبة	d3-5 يستخدم الحاسب الالي وشبكة الانترنت في تحقيق التواصل بدقة

ملحق (3)

اختيار محتوى المقرر / تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

الدلالة		مناسبة الموضوع للطلبة من حيث المدى (العمق والشمول)	حداثة الموضوع	الارتباط بالهدف العام من المقرر	المحتوى	
الدلالة النظرية	الدلالة التطبيقية/العملية				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التمييز البصري والسمعي	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات تمييز المؤتلف والمختلف من الأشياء والأحجام والأشكال والألوان، ومحاكاة بعض الأشكال بالرسم	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التعبير عن الذات، المهارات الحسية الحركية والانتباه والتذكر	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي بمستوياته المختلفة	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التلاعب بالأصوات (استبدال- حذف- إضافة)	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مفتوحة وممدودة بالألف، ومكسورة وممدودة بالياء	الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تمييز أصوات الحروف مضمومة وممدودة بالواو، والحروف الساكنة	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات مزج الأصوات لقراءة الكلمات	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات قراءة الكلمات الشائعة	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تمييز أشكال الحروف في مواقعها المختلفة من الكلمة	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات كتابة الحروف بأشكالها المختلفة	الوحدة الرابعة تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات كتابة الكلمات والجمل القصيرة	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تعليم القراءة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	الوحدة الخامسة تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي
✓	✓	✓	✓	✓	تطبيقات تعليم الكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	

ملحق (4)

تسكين مخرجات التعلم والمحتوى المقرر: تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
الوحدة الخامسة. تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للسف الأول الأساسي	الوحدة الرابعة تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
✓	✓	✓	✓	✓	a2 يُظهر معرفة وفهما سليما للمفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	A2 يظهر فهما سليما للمفاهيم التربوية الرئيسية مثل المنهج والتسكين واستراتيجياته وأدوات التقويم وتقنيات التعلم.
	✓	✓	✓	✓	a2-1 يعرف المفاهيم الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
	✓	✓	✓	✓	a2-2 يحدد المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
	✓	✓	✓	✓	a2-3 يبين معايير المهارات الأساسية لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓					a2-4 يوضح خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للسف الأول من التعليم الأساسي	
✓	✓	✓	✓	✓	c1 يصمم مخططات تطبيقية لوحدات ودروس تعليمية في تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين تراعي الفروق الفردية للتلاميذ	C1 يخطط لوحدات ودروس تعليمية ملائمة لقدرات جميع التلاميذ وحاجاتهم.
✓	✓	✓	✓	✓	c1-1 يحدد أهدافا لوحدات ودروس تعليمية لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓	✓	✓	✓	✓	c1-2 يحدد متطلبات دراسة الوحدات والدروس التعليمية ويوضح علاقتها بغيرها.	
✓	✓	✓	✓	✓	c1.3. يحلل محتوى الوحدة التعليمية ويوزع موضوعاتها في دروس متتابعة وينفذ دروسها.	
✓			✓		c1.4. يشرح مسميات استراتيجيات التدريس وخطواتها	
✓	✓	✓	✓	✓	c1.5 يحدد الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة.	
✓	✓	✓	✓	✓	c1.6. يستخدم أدوات تقويم متنوعة	
✓	✓	✓	✓	✓	c3 يتبنى أساليب معيارية ليدبر سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية بصورة مستمرة، ويوظف التعزيز الإيجابي المناسب أثناء التطبيق العملي.	C يدير سلوك التلاميذ بعدالة وموضوعية وبصورة مستمرة، موظفاً التعزيز الإيجابي المناسب.
✓	✓	✓	✓	✓	c3-1 يعرف مفهوم السلوك والأنضباط الصفي المقبول وغير المقبول ، ويقدم التعزيز الإيجابي المستمر	
				✓	c3.2. يحدد قواعد الانضباط الصفي والسلوك المقبول وغير المقبول	
✓	✓	✓	✓	✓	c3.3. يوظف التغذية الراجعة في حفظ النظام	
✓	✓	✓	✓	✓	c3-4 يحدد أسباب حدوث السلوك غير المقبول. ومصادر المشكلات الصفية	
✓	✓	✓	✓	✓	c3-5 يوظف استراتيجيات التعزيز الإيجابي في تعديل السلوك الصفي غير المقبول.	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
الوحدة الخامسة. تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول الأساسي	الوحدة الرابعة تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
✓					c3.6 يبين العوامل المؤثرة في ضبط الصف واسباب مشكلات عدم الانضباط.	
✓	✓	✓	✓	✓	c3-7 يحدد الأنماط القيادية للمعلم: واليات إشراك أولياء الأمور في ضبط النظام.	
✓	✓	✓	✓	✓	c3-8 يستخدم استراتيجيات لإدارة الصف وحفظ النظام	
✓	✓	✓	✓	✓	c4 يستخدم أساليب متنوعة لتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين بفاعلية	C4 يوظف طيفا واسعاً من استراتيجيات التدريس الفاعلة، ويبرر استخدامها
✓			✓		c4-1 يحدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس التي تراعي طبيعة المادة الدراسية وموضوعاتها. وتطبيقاتها بفاعلية	
✓	✓	✓	✓	✓	c4-2 يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة ومناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓	✓	✓	✓	✓	c4-3 يوضح خطوات تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓	✓	✓	✓	✓	c4-4 يحدد دور المعلم والتلميذ في استراتيجيات التدريس المناسبة لتطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓	✓	✓	✓	✓	c4-5 يقدم نماذج تطبيقية لاستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	
✓	✓	✓	✓	✓	c5. يتواصل بفاعلية في المواقف التعليمية ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف.	C5 يتواصل بفاعلية، ويستخدم وسائل متنوعة لتحفيز التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية.
✓				✓	c5-1 . يحدد مهارات التواصل التي تعمل علي تحفيز التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية.	
✓				✓	c5-2 . يحدد مكونات عملية الاتصال التعليمي ووسائلها	
✓	✓	✓	✓	✓	c5-3 يبين أهداف الاتصال التعليمي في تحفيز التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية	
✓	✓	✓	✓	✓	c5-4 يحدد أدوار المعلم الهادفة إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم في المواقف الاتصالية	
✓	✓	✓	✓	✓	c5-5 يبين وظائف التواصل في تحفيز التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية	
✓	✓	✓	✓	✓	c6. يحال اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة ويقومها وفق معايير انجاز باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي في تحسين عمليات التعليم والتعلم.	C6 يقوم تعلم التلاميذ باستخدام أساليب وأدوات متنوعة وشاملة ويوظف نتائج التقييم البنائي والختامي، لتقويم عمليات التعليم
✓	✓	✓	✓	✓	c6-1 يستخدم أساليب وأدوات متنوعة في تقويم أداء تعلم التلاميذ	
✓	✓	✓	✓	✓	c6-2 . يقوم الواجبات العملية داخل القاعة الصفية ويتابع أداء كل تلميذ لتحقيق النتائج المطلوبة.	
✓	✓	✓	✓	✓	c6-3 يقوم أداء التلاميذ للواجبات المنزلية، ويناقشها مشيراً إلى المتميز منها	

الوحدات/الموضوعات الدراسية للمقرر					مخرجات التعلم	
الوحدة الخامسة. تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول الأساسي	الوحدة الرابعة تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة	الوحدة الثالثة تطبيقات تمييز أصوات الحروف ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقراءة الكلمات الشائعة	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة	المخرجات الفرعية	المخرجات الرئيسة للمقرر
✓	✓	✓	✓	✓	c6-4. يشجع التعاون والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية	والستعلم وتحسينها، وتطوير معايير انجاز الطلبة.
✓	✓	✓	✓	✓	c6-5 يقوم أوجه الأنشطة المختلفة والتطبيقات العملية الصفية.	
✓	✓	✓	✓	✓	c6-6 يحلل نتائج التقويم ويقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	
✓					c6-7 . يحلل النصوص القرآنية قبل التخطيط لتدريسها.	
✓	✓	✓	✓	✓	d.3 يجيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتيه مختلفة.	D3. جيد مهارات التواصل والعمل في فريق في مواقف حياتية مختلفة.
✓	✓	✓	✓	✓	d3-1. يظهر في تواصله مع التلاميذ قدرة على ممارسة مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية بفعالية	
✓	✓	✓	✓	✓	d3-2 يتواصل مع زملائه لغويا بفاعلية ويظهر القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة	
✓					d3-3 يعمل في فريق بكفاءة عالية ويظهر القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	
✓	✓	✓	✓	✓	d3-4يراعي معايير التواصل وأخلاقيات المهنة وقيم المجتمع في التواصل الاجتماعي والمدرسي	
✓	✓	✓	✓	✓	d3-5 يستخدم الحاسب الالى وشبكة الانترنت في تحقيق التواصل بدقة	

ملحق (5)

تنظيم محتوى مقرر تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين وطرق تقييمه

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمتطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمتطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الرئيس	الموضوعات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> السيبورة بأنواعها أقلام ملونة الوسائل لتعليمية المتنوعة تقنيات التعليم العروض الإيضاحية المتنوعة لوحات إيضاحية أنشطة متنوعة 	W 1-3	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الدارس في جلسة حوار ومناقشة أو عصف ذهني لتحليل لمهارات الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة ويستخلص لكل منها تعريفاً إجرائياً ثم يلتزم به في ممارساته التدريسية 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب الدارسين على تطبيقات وفق المُدخَل التكاملي في تعليم اللغة العربية الذي يعمل على تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدرجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني والعروض التوضيحية وحل المشكلات مع التركيز على تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة وتكليفهم بتطبيقات مماثلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة الدارسين لتطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة مع تلاميذهم في الصف الدراسي 	لا توجد متطلبات مصاحبة للمقرر	✓	<ul style="list-style-type: none"> تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التمييز البصري والسععي تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات تمييز المؤلف والمختلف من الأشياء والأحجام والأشكال والألوان، ومحاكاة بعض الأشكال بالرسم تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التعبير عن الذات، المهارات الحسية الحركية والانتباه والتذكر 	الوحدة الأولى تطبيقات تنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة
<ul style="list-style-type: none"> السيبورة بأنواعها أقلام ملونة الوسائل لتعليمية المتنوعة تقنيات التعليم العروض الإيضاحية المتنوعة لوحات إيضاحية أنشطة متنوعة 	W 4-5	<ul style="list-style-type: none"> يشارك الدارس في عروض إيضاحية لخطات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات ويقدم دروساً من إعدادها تحاكيها في ممارساته التدريسية 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب الدارسين على تطبيقات وفق المُدخَل التكاملي في تعليم اللغة العربية الذي يعمل على تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدرجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني والعروض التوضيحية وحل المشكلات مع التركيز على استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات وتكليفهم بتطبيقات مماثلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة الدارسين لتطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات مع تلاميذهم في الصف الدراسي 	لا توجد متطلبات مصاحبة للمقرر	✓	<ul style="list-style-type: none"> تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي بمستوياته المختلفة تطبيقات استراتيجيات تنمية مهارات التلاعب بالأصوات (استبدال-حذف-إضافة) 	الوحدة الثانية تطبيقات استراتيجيات تنمية الوعي الصوتي والتلاعب بالأصوات
<ul style="list-style-type: none"> السيبورة بأنواعها 	W	<ul style="list-style-type: none"> ينفذ الدارس أنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب الدارسين على تطبيقات وفق 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة الدارسين 	لا توجد	✓	<ul style="list-style-type: none"> تطبيقات استراتيجيات 	الوحدة الثالثة

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمطلبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمطلبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوع الرئيس	الموضوعات الفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - أقلام ملونة - الوسائل التعليمية المتنوعة - تقنيات التعليم - العروض - الإيضاحية المتنوعة - لوحات إيضاحية - أنشطة متنوعة 	6- 10	<ul style="list-style-type: none"> - نهدف إلى تمكين تلاميذهم من: <ul style="list-style-type: none"> - التمييز السمعي لأصوات الحروف. - التمييز السمعي بين المقاطع القصيرة والطويلة. - نطق أصوات الحروف والمقاطع - قراءة الكلمات الشائعة 	<ul style="list-style-type: none"> - المُدخّل التكاملي في تعليم اللغة العربية الذي يعمل على تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدرجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني والعروض التوضيحية وحل المشكلات مع التركيز على تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقرائتها مع تلاميذهم في الصف الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> - متطلبات مصاحبة للمقرر 		<ul style="list-style-type: none"> - تمييز أصوات الحروف مفتوحة وممدودة بالألف، ومكسورة وممدودة بالياء - تطبيقات تمييز أصوات الحروف مضمومة وممدودة بالواو، والحروف الساكنة - تطبيقات مزج الأصوات لقراءة الكلمات - تطبيقات تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية - تطبيقات قراءة الكلمات الشائعة 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تمييز أصوات الحروف المختلفة ومزج الأصوات لقراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطعها الصوتية وقرائتها مع تلاميذهم في الصف الدراسي 	
<ul style="list-style-type: none"> - السبورة بأنواعها - أقلام ملونة - الوسائل التعليمية المتنوعة - تقنيات التعليم - العروض - الإيضاحية المتنوعة - لوحات إيضاحية - أنشطة متنوعة 	W 11-13	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ الدارس أنشطة نهدف إلى تمكين تلاميذهم من تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الدارسين على تطبيقات وفق المُدخّل التكاملي في تعليم اللغة العربية الذي يعمل على تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدرجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية مستخدماً الحوار والعصف الذهني والعروض 	<ul style="list-style-type: none"> - لا توجد متطلبات مصاحبة للمقرر 	✓	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات تمييز أشكال الحروف في مواقعها المختلفة من الكلمة - تطبيقات كتابتها الحروف بأشكالها المختلفة - تطبيقات كتابتها الكلمات والجمل القصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة الرابعة - تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة 	

الأدوات والوسائل اللازمة للتنفيذ.	في أي أسبوع سيتم التنفيذ؟	تقديم المحتوى		العلاقة بالممارسة في الميدان	العلاقة التكاملية بالمطالبات المصاحبة للمقرر	العلاقة التتابعية بالمطالبات السابقة للمقرر	المحتوى	
		ما الذي سيقوم بعمله الدارس	كيف سوف توثق العلاقات التتابعية والتكاملية وتساعد الدارسين على ترجمة المحتوى إلى تطبيقات؟				الموضوعات الفرعية	الموضوع الرئيس
			التوضيحية وحل المشكلات مع التركيز على تطبيقات تمييز أشكال الحروف المختلفة وكتابة الحروف والكلمات والجمل وتكليفهم بتطبيقات مماثلة.					
<ul style="list-style-type: none"> - السبورة بأنواعها - أقلام ملونة - الوسائل لتعليمية - المتنوع - تقنيات التعليم - العروض - الإيضاحية المتنوعة - لوحات إيضاحية - أنشطة متنوعة 	W 14-15	ينفذ الدارس تطبيقات عملية تتضمن خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الدارسين على تطبيقات وفق المُدخَل التكاملي في تعليم اللغة العربية الذي يعمل على تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدريجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني والعروض التوضيحية وحل المشكلات مع التركيز على تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي وتكليفهم بتطبيقات مماثلة 	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة الدارسين لتطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي مع تلاميذهم في الصف الدراسي 	لا توجد متطلبات مصاحبة للمقرر	✓	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات خطوات تعليم القراءة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي - تطبيقات خطوات تعليم القراءة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي 	الوحدة الخامسة تطبيقات خطوات دروس متكاملة لتعليم القراءة والكتابة للمبتدئين كما وردت في دليل المعلم للصف الأول من التعليم الأساسي

ملحق (6)
خطة الواجبات في المقرر/ تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين

الدرجة (إن وجدت)	الأسبوع	طبيعة التكليف	مخرجات التعلم تكتب رموز وأرقام مخرجات التعلم فقط	التكليف/الواجب	الرقم
15	W1-5	فردى	c1, a2.	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	1
15	W1-6	فردى-جماعى	a2, c3, c6, d3	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	2
15	W5-12	فردى	a2, c1, c3, c4, c5,	كتابة أوراق تفكر فى الممارسات التدريسية	3
15	W6-14	فردى-جماعى	a2, c3, c4, c6, d3	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات	4
40	W1-15	فردى	a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	ملف الإنجاز	5
100				الاجمالى	

ملحق (7)
خطة تقييم المقرر (تطبيقات تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين)

مخرجات التعلم للمقرر	أدوات التقييم	الساعات الفعلية (تقدير الوقت المبذول لتحضير وإنجاز مهمة التقييم)	الدرجة	الوزن النسبي	موعد التنفيذ	متى وكيف سيحصل الدارس على نتيجة التقييم؟	ما يستفاد به من التقييم
a2, c1	تحضير نماذج لتدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	20	15	15%	W1-5	W-5	تقدير انجاز الدارس التنبؤ بمدى تحقيق المخرجات المقصودة+ التغذية الراجعة الحكم على مدى تحقق مخرجات المقرر
a2	كتابة تقارير عن قراءات نقدية حول تدريس القراءة والكتابة للمبتدئين	20	15	15%	W 6	W 6	
C6	كتابة أوراق تفكر في الممارسات التدريسية	25	15	15%	W 12	W 12	
a2, c1-6, d3	البحوث الإجرائية القصيرة لمعالجة بعض المشكلات	20	15	15%	W 14	W 14	
a2, c1, c3, c4, c5, c6, d3	ملف الإنجاز	30	40	%40	W 15	W 15	
المجموع		115	100	100			