



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

توصيف مقرر: نظام التعليم في اليمن

I. معلومات عامة عن المقرر:					
اسم المقرر:					1. نظام التعليم في اليمن
رمز المقرر ورقمه:					2.
الساعات المعتمدة:					3.
محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي	
2				2	
المستوى والفصل الدراسي:					4. الثاني - الاول
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):					5. لا يوجد
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):					6. لا يوجد
البرنامج الذي يدرس له المقرر:					7. البكالوريوس
لغة تدريس المقرر:					8. العربية
نظام الدراسة:					9. منتظم/ فصلي
معد(ي) مواصفات المقرر:					10. د. محمد علي الشامي د. جميلة محمد الكمالي
مراجعة:					11. د. بشير أحمد مفرح
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:					12. 2021/2020

II. وصف المقرر:

يهدف هذا المساق: الى اكساب الطلاب معارف ماهية النظام التعليمي ومراحلته المختلفة ، حيث يتضمن هذا المقرر: المفاهيم الاساسية في التربية والنظام التعليمي، كما يتضمن المقرر وصف دقيق لمكونات النظام التعليمي، وكيفية تنفيذ السياسة التعليمية، والتعليم والتنمية ،اضافة الى التعرف على مسار تطور النظام التعليمي في الجمهورية اليمنية، والتعرف على اهم المشكلات التي تؤثر على سير العملية التعليمية في الجمهورية اليمنية، واهم المعوقات التي تؤثر على عملية التطور والتغيير في النظام التعليمي. كما يتضمن المقرر تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي. وتوظيف المستحدثات التكنولوجية التي تهدف الى اكساب الطلاب المهارات المعرفية اللازمة لتعزيز الهوية الوطنية وتنمية القيم الايمانية والاخلاقية في النظام التعليمي.

1	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	--------------------------------------	---	---	---	------------



III. مخرجات التعلم:

- 1 a يعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتربية والنظام التعليمي.
- 2 a يلم بمكونات النظام التعليمي وأهم العوامل المؤثرة فيه.
- 3 a يتعرف على مسار تطور التعليم في الجمهورية اليمنية وأهم القضايا والمشكلات.
- 1 b لديه القدرة على التفريق بين مفهوم التربية والتعليم - والتعليم النظامي وغير النظامي.
- 2 b يمتلك القدرة على ان يجيب على التساؤلات التي تثيرها الاحداث في مجال التربية والتعليم.
- 1 C يجيد المعرفة باهمية تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي.
- 2 C لديه القدرة على تقييم اداء المؤسسة التعليمية.
- 1 d يطبق مهارات وامكانيات الحاسوب والوسائط الحديثة في التواصل التعليمي وعرض المعلومات والاطلاع والبحث عن المعلومات الخاصة بتعزيز الهوية الوطنية والقيم الايمانية والاخلاقية في النظام التعليمي.
- 4 d لديه القدرة على تنمية ثقافته العامة.

IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1 يعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة	المحاضرة والعرض العلمي	- مناقشة عامة - اختبارات شفوية
a 2 يتعرف على مكونات النظام التعليمي وأهم بالتربية والنظام التعليمي.	-العصف الذهني	- المحاضرات
a 3 يفهم العوامل المؤثرة في النظام التعليمي.	الحوار والنقاش داخل الصف	- تقييم التكاليف المنزلية
a 4 يشرح مسار تطور النظام التعليمي في الجمهورية اليمنية.	التعلم الذاتي	



ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1 b يحل المشكلات والقضايا المؤثرة على سير العملية التعليمية	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني -الحوار والنقاش التفكير الناقد	- الاسئلة الشفهية اثناء المحاضرات - الملاحظة والتدوين - التقييم للمناقشة والحوار
4 b يساهم في بناء حلقات نقاشية	المحاضرة-التفكير الناقد -حل المشكلات مجموعة النقاش الصغيرة العمل الجماعي التعاوني	- اسئلة شفوية -مشاهدة وتحليل جماعية - تقييم المناقشة والحوار

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1 c يجيد المعرفة باهمية تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي.	المحاضرة والعرض العلمي العصف الذهني - الحوار والنقاش داخل الصف	- الاختبارات النصفية والنهائية - الاسئلة الشفهية اثناء المحاضرات - تقييم المناقشة
4 c يشخص اهم المؤشرات التعليمية وعملية التطوير والتغيير في مجال التربية والتعليم وانعكاساتها على المجتمع.	المحاضرة والعرض العلمي حلقات نقاش العصف الذهني التفكير الناقد العمل الجماعي والتعاوني	الاختبارات النصفية والنهائية - تقييم مشاركة الطلاب - الاسئلة الشفهية اثناء المحاضرات الملاحظة و التدوين

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:



مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
1 d يطبق مهارات و امكانيات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل التعليمي وعرض الموضوعات والاطلاع والبحث عن المعلومات الخاصة بتعزيز الهوية الوطنية وتنمية القيم الايمانية والاخلاقية في النظام التعليمي.	المحاضرة والعرض العلمي - التفكير الناقد. - الحوار والنقاش داخل الصف -العصف الذهني	- المحاضرة والعرض العلمي -الاسئلة الشفهية = الحوار والنقاش داخل الصف -الملاحظة والتدوين
4 d لديه القدرة على تنمية ثقافته العامة.	-المحاضرة -حلقات النقاش -العصف الذهني -العمل الجماعي التعاوني عند انجاز التكاليف الجماعية	- اختبارات شفوية - - تقييم التكاليف المنزلية - تقييم المناقشة والحوار -الحضور والمناقشة

V. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	التعارف	-خلفية عن المقرر -نظام التدريس -الحضور والمشاركة -درجات اعمال الفصل -الظوابط	1	3	a 1



a 1+a 2 +a3	3	1	- مفهوم التربية -المفهوم الحديث للتربية مفهوم التعليم وانواعه -انواع التربية -اهمية التربية -اهداف التربية الفردية والمجتمعية	الاطار المفاهيمي	2
a 1+a2+a3	3	1	مفهوم النظام التعليمي -مكونات النظام التعليمي -خصائص النظام التعليمي -مراحل النظام التعليمي -العوامل المؤثرة في النظام التعليمي	مفهوم النظام التعليمي ومكوناته وصفاته	3
a 1+b2+b4	3	1	مفهوم السياسة التعليمية -اهمية السياسة التعليمية -خطوات تنفيذ السياسة التعليمية -خصائص السياسة التعليمية	السياسة التعليمية	4
	3	1	- سمات التعليم قبل ثورة 26 ستمبر 1962	لمحة تاريخية عن نظام التعليم في اليمن	5



a 1+a2+a3			- خصائص التعليم قبل ثورة 14 في جنوب اليمن سابقاً - بعض سمات الحياة التعليمية في فترة ما بعد ثورة 26 ستمبر 1962م - خلاصة المشكلات التعليمية الرئسية في اليمن خلال تلك الفترة - التعليم بعد قيام الوحدة 1990		
a 1+b3+b4	3	1	- مفهوم التنمية - اسهام التعليم في عملية التنمية - دور التعليم في التنمية الاقتصادية الاجتماعية السياسية الثقافية	التعليم والتنمية	6
a 1+a2+a3+b1	3	1	- مفهوم التعليم الالكتروني - اهمية التعليم الالكتروني - اهداف التعليم الالكتروني	التحول الرقمي لمجال التعليم في اليمن	7



			مجالات التعليم الالكتروني -معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في اليمن		
a 1+a2+c1+c3	3	1	مفهوم التطوير التربوي والتعليمي -الفرق بين التغيير والتطوير -مراحل التطوير والتغيير التربوي -التطور العلمي في التربية -اهمية البحوث في التربية -واقع البحث التربوي معوقات التطوير التربوي في البيئة المدرسية -معوقات عامة تواجه عملية التطوير	التطوير التربوي والتعليم	8
a 1+a 2+c1+d4	3	1	-مفهوم الهوية الوطنية -مفهوم القيم الايمانية -دور مؤسسات التعليم في تعزيز الهوية الوطنية وتنمية القيم الايمانية والاخلاقية	تعزيز الهوية الوطنية ومنظومة القيم الايمانية والاخلاقية في النظام التعليمي	9



a 1+a2+a3+c1	3	1	مفهوم التفوق والتميز العلمي - من هم الموهوبين وانواعهم اهمية تنمية و رعاية الموهوبين والتميز العلمي الطرق اللازمة لتنمية و رعاية الموهوبين والتميز العلمي -المشكلات التي تواجه تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي	تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي	10
a 1+a2+a3	3	1	-العليم الاساسي -التعليم الثانوي -التعليم العالي الادارة التربوية والتعليمية -الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الارتقاء بمهنة المعلم	الافاق المستقبلية للتعليم في اليمن	11
d 1+d2	3	1	-زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية الرقمية زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية التي تعمل على رعاية الموهوبين والتميزين	تطبيقات على واقع التعليم	12



الجمهورية العربية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

			علمياً	
	33	11	إجمالي الأسابيع والساعات	

ثانياً: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

مخرجات التعلم	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب العملية	الرقم
d 1+d2	3	1	زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية الرقمية	1.
d 1+d2	3	1	زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية التي تعمل على رعاية الموهوبين والتميزين علمياً	2.
	6	2	إجمالي الأسابيع والساعات	

VI. استراتيجيات التدريس:

المحاضرة والعرض العلمي

العصف الذهني

التفكير النقدي

الحوار والنقاش داخل الصف

التدريبات العملية والتعاونية.

العمل الجماعي التعاوني

المحاكاة

استخدام التعلم الالكتروني

VII. الأنشطة والتكليفات:

9	رئيس الجامعة أ.د./القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
---	---------------------------------------	---	---	---	------------



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	النشاط / التكلفة	الرقم
10%		a 1+a3+b2+b4+c3+d4	حضور ومشاركة.	1
10%		a 1+a3+b2+b4+c3+d4	تكاليف, وواجبات منزلية	2

VIII. تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	التكاليف والواجبات المنزلية	1-14	10	10%	a 1+a3+b2+b4+c3+d4
2	حضور ومشاركة	1-14	10	10%	a 1+a3+b2+b4+c3+d4
3	اختبار منتصف الفصل	7	10	10%	a 1+a3+b2+b4+c3+d4
4	الاختبار النهائي	14	70	70%	a 1+a3+b4+c3+d4
	المجموع		100	100%	

IX. مصادر التعلم:	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	
1. احمد علي الحاج، 2007، مسيرة تحديث التعليم في اليمن حتى الوقت الحاضر، مؤسسة ابرار، صنعاء.	
2- بدر سعيد الاغبري، 2009، تاريخ التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية ، دار الكتب، صنعاء.	
المراجع المساعدة	
1. أحمد علي الحاج محمد ، 2019م، مقترح لتطوير نظام المعلومات الإدارية في مدارس التعليم العام	

10	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------



باليمن، صنعاء. 2. على هود باعباد ، 1992، التعليم في الجمهورية اليمنية (ماضيها - حاضرها - مستقبلها)، دار الفكر المعاصر، بيروت. 3. بندر عبده صالح واخرون، في افاق التربية والتعليم، صنعاء.

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
1.	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
2.	الحضور المتأخر : يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
3.	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
4.	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
5.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
6.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
7.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف الخ



خطة مقرر نظام التعليم في اليمن

I. معلومات عن مدرس المقرر:

الساعات المكتبية (3 / أسبوعيا)						-	الاسم
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	-	المكان ورقم الهاتف
2					1		البريد الإلكتروني

II. معلومات عامة عن المقرر:

نظام التعليم في اليمن					1. اسم المقرر:
					2. رمز المقرر ورقمه:
المجموع	الساعات				3. الساعات المعتمدة للمقرر:
	تدريب	عملي	سمنار	نظري	
3				3	
الثاني - الاول					4. المستوى والفصل الدراسي:
لا يوجد					5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد					6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):
البكالوريوس					7. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:
العربية					8. لغة تدريس المقرر:



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

9. مكان تدريس المقرر:	كلية التربية
III. وصف المقرر الدراسي:	
<p>يهدف هذا المساق: الى اكساب الطلاب معارف ماهية النظام التعليمي ومراحلته المختلفة ، حيث يتضمن هذا المقرر: المفاهيم الاساسية في التربية والنظام التعليمي، كما يتضمن المقرر وصف دقيق لمكونات النظام التعليمي، وكيفية تنفيذ السياسة التعليمية، والتعليم والتنمية، اضافة الى التعرف على مسار تطور النظام التعليمي في الجمهورية اليمنية، والتعرف على اهم المشكلات التي تؤثر على سير العملية التعليمية في الجمهورية اليمنية، واهم المعوقات التي تؤثر على عملية التطور والتغيير في النظام التعليمي. كما يتضمن المقرر تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي. وتوظيف المستحدثات التكنولوجية التي تهدف الى اكساب الطلاب المهارات المعرفية اللازمة لتعزيز الهوية الوطنية وتنمية القيم الایمانية والاخلاقية في النظام التعليمي.</p>	

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:	
<p>a1 يعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتربية والنظام التعليمي. a 2 يلم بمكونات النظام التعليمي واهم العوامل المؤثرة فيه. a 3 يتعرف على مسار تطور التعليم في الجمهورية اليمنية واهم القضايا والمشكلات. b 1 لديه القدرة على التفريق بين مفهوم التربية والتعليم - والتعليم النظامي وغير النظامي. b 2 يمتلك القدرة على ان يجيب على التساؤلات التي تثيرها الاحداث في مجال التربية والتعليم. C 1 يجيد المعرفة باهمية تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي. C 2 لديه القدرة على تقييم اداء المؤسسة التعليمية . d 1 يطبق مهارات وامكانيات الحاسوب والوسائط الحديثة في التواصل التعليمي وعرض المعلومات والاطلاع والبحث عن المعلومات الخاصة بتعزيز الهوية الوطنية والقيم الایمانية والاخلاقية في النظام التعليمي. d 4 لديه القدرة على تنمية ثقافته العامة.</p>	

متطلب كلية	د. بشير أحمد مفرح	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	13
------------	-------------------	---	---	--------------------------------------	----



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التعارف	- خلفية عن المقرر - نظام التدريس - الحضور والمشاركة - درجات اعمال الفصل - الظوابط	1	3
2	الاطار المفاهيمي	- مفهوم التربية - المفهوم الحديث للتربية - مفهوم التعليم وانواعه - انواع التربية - اهمية التربية - اهداف التربية الفردية - والمجتمعية	1	3
3	مفهوم النظام التعليمي ومكوناته وصفاته	مفهوم النظام التعليمي - مكونات النظام التعليمي - خصائص النظام التعليمي - مراحل النظام التعليمي - العوامل المؤثرة في النظام التعليمي	1	3
4	السياسة التعليمية	مفهوم السياسة التعليمية - اهمية السياسة التعليمية -		



3	1	خطوات تنفيذ السياسة التعليمية -خصائص السياسة التعليمية		
3	1	- سمات التعليم قبل ثورة 26 ستمبر 1962 -خصائص التعليم قبل ثورة 14 في جنوب اليمن سابقاً -بعض سمات الحياة التعليمية في فترة ما بعد ثورة 26 ستمبر 1962م -خلاصة المشكلات التعليمية الرئسية في اليمن خلال تلك الفترة -التعليم بعد قيام الوحدة 1990	لمحة تاريخية عن نظام التعليم في اليمن	5
3	1	-مفهوم التنمية -اسهام التعليم في عملية التنمية -دور التعليم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية السياسية والثقافية	التعليم والتنمية	6
3	1		الاختبار النصفي	7
		-مفهوم التعليم الالكتروني	التحول الرقمي لمجال	8



3	1	- أهمية التعليم الالكتروني -اهداف التعليم الالكتروني -مجالات التعليم الالكتروني -معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في اليمن	التعليم في اليمن	
3	1	مفهوم التطوير التربوي والتعليمي -الفرق بين التغيير والتطوير -مراحل التطوير والتغيير التربوي -التطور العلمي في التربية -اهمية البحوث في التربية -واقع البحث التربوي معوقات التطوير التربوي في البيئة المدرسية -معوقات عامة تواجه عملية التطوير	التطوير التربوي والتعليم	9
3	1	-مفهوم الهوية الوطنية -مفهوم القيم الايمانية -دور مؤسسات التعليم في تعزيز الهوية الوطنية وتنمية القيم الايمانية والاخلاقية	تعزيز الهوية الوطنية ومنظومة القيم الايمانية والاخلاقية في النظام التعليمي	10
		مفهوم التفوق والتميز العلمي -من هم الموهوبين وانواعهم	تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي	11



3	1	اهمية تنمية و رعاية الموهوبين والتميز العلمي الطرق اللازمة لتنمية و رعاية الموهوبين والتميز العلمي -المشكلات التي تواجهه تنمية ورعاية الموهوبين والتميز العلمي		
3	1	-التعليم الاساسي -التعليم الثانوي -التعليم العالي الادارة التربوية والتعليمية -الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الارتقاء بمهنة المعلم	الافاق المستقبلية للتعليم في اليمن	12
3	1	-زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية الرقمية زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية التي تعمل على رعاية الموهوبين والمتميزين علميا	تطبيقات على واقع التعليم في اليمن	13
3	1		اختبار نهاية الفصل	14
33	11	عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي:

كتابة تجارب (مواضيع / مهام) النشاط العملي

الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
-------	--------------------------	--------------	-----------------



الجمهورية البعينة
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمى وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

3	1	زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية الرقمية	1.
3	1	زيارة ميدانية لاحدى المؤسسات التعليمية التي تعمل على رعاية الموهوبين والتميزين علمي	2.
6	2	إجمالي الأسابيع والساعات	

VI. استراتيجيات التدريس

المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير النقدي
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني

VII. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	الحضور و المشاركة	14-1	10
2	التكاليف والواجبات المنزلية	14-1	10

VIII. تقييم التعلم:

الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
1.	التكاليف والواجبات المنزلية	14-1	10	10%



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
كلية التربية صنعاء

10%	10	1-14	حضور ومشاركة	2.
10%	10	7	اختبار نصف الفصل	3.
70%	70	14	اختبار نهاية الفصل	4.
100%	100		المجموع	

IX. مصادر التعلم:

1. المراجع الرئيسية:

- كتابة المرجع الرئيس للمقرر (ثتان على الأكثر)
- يمكن في حال عدم توفر مرجع واحد لتغطية محتوى المقرر الدراسي إضافة مرجع آخر للضرورة القصوى (اختياري)
- 2. احمد علي الحاج، 2007، مسيرة تحديث التعليم في اليمن حتى الوقت الحاضر، مؤسسة ابرار، صنعاء.
- 3. بدر سعيد الاغبري، 2009، تاريخ التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، دار الكتب، صنعاء.

1. أحمد علي الحاج محمد ، 2019م، مقترح لتطوير نظام المعلومات الإدارية في مدارس التعليم العام باليمن، صنعاء.

2. على هود باعباد ، 1992، التعليم في الجمهورية اليمنية (ماضيها- حاضرها- مستقبلها)، دار الفكر المعاصر، بيروت.

3. بندر عبده صالح واخرون، في افاق التربية والتعليم، صنعاء.

2. مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر: بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

1. الحضور والغياب: سياسية الحضور للمحاضرة ، ومتى يعتمد الغياب ونسبته : تحددتها الكلية وفق اللائحة.

19	رئيس الجامعة أ.د/القاسم محمد عباس	مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة أ.د/ هدى علي العماد	عميد الكلية: أ.د/ سعد إبراهيم العلوي	نائب العميد لشؤون الجودة د. بشير أحمد مفرح	متطلب كلية
----	--------------------------------------	---	---	---	------------



1.	الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (21) من لائحة شؤون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (75%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
2.	الحضور المتأخر: : يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
3.	❖ ضوابط الاختبارات والامتحانات: السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (45) من لائحة شؤون الطلاب يطبق الآتي: 1. عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. 2. لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
4.	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
5.	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (72) من لائحة شؤون الطلاب بإحدى العقوبات التالية: 1. إلغاء اختبار الطالب في المقرر. 2. الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
6.	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (79) من لائحة شؤون الطلاب.
7.	سياسات أخرى: مثل استخدام الموبايل أو ... الخ : يتم اتخاذها من أستاذ المقرر حسب لائحة شؤون الطلاب.