



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: أساسيات البحث التربوي - الم
د حنين محمد يحيى السريحي

(1) عبارة مختصرة توضح مجال مشكلة البحث أو الدراسة فقط، العبارة السابقة تنطبق على

(1) + عنوان الدراسة

(2) - تحديد مشكلة الدراسة

(3) - أسئلة الدراسة

(4) - حدود الدراسة

(2) أصغر وحدة تحليل هي:

(1) - الفقرة

(2) + الكلمة

(3) - الفكرة

(4) - الجملة

(3) عبارة عن توضح لمجال مشكلة الدراسة وأهميتها ومنطلقاتها النظرية، ومبررات القيام بالدراسة.

(1) - عنوان الدراسة

(2) + تحديد مشكلة الدراسة

(3) - أسئلة الدراسة

(4) - حدود الدراسة

(4) لديك دراسة بعنوان "أثر استخدام طريقة الاكتشاف على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء في مدينة عدن" أفضل منهج للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها هو المنهج

(1) - التاريخي

(2) - الوصفي

(3) + التجريبي

(4) - تحليل المحتوى

(5) لديك دراسة بعنوان "أثر استخدام طريقة الاكتشاف على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء في مدينة عدن" بالرجوع إلى العنوان السابق، فإن مجتمع الدراسة هو

(1) - طلبة الصف الثاني الثانوي بالجمهورية اليمنية

(2) - طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

(3) - طلبة المرحلة الثانوية بمدينة عدن

(4) + طلبة الصف الثاني الثانوي بمدينة عدن

(6) لديك دراسة بعنوان "أثر استخدام طريقة الاكتشاف على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء في مدينة عدن" بالرجوع إلى العنوان السابق، فإن أفضل أسلوب لاختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة هو

(1) - العينة العشوائية البسيطة

(2) - العينة العشوائية المنتظمة

(3) + العينة العشوائية الطبقية التناسبية

(4) - العينة العشوائية العنقودية

(7) لديك دراسة بعنوان "أثر استخدام طريقة الاكتشاف على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء في مدينة عدن" بالرجوع إلى العنوان السابق، أفضل أداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة هي

(1) - المقابلة

(2) - الملاحظة

(3) - مقياس الاتجاه

(4) + الاختبار

(8) الأسلوب الوحيد لاكتشاف العلاقات السببية هو الأسلوب:

(1) - التاريخي

(2) - الوصفي

(3) + التجريبي

(4) - تحليل المحتوى

(9) يتحدد الحجم المناسب للعينة من خلال العوامل الآتية ما عدا:

(1) - تجانس أو تباين المجتمع الأصلي





- (2) - أسلوب البحث المستخدم
- (3) - درجة الدقة المطلوبة
- (4) + حجم المجتمع الأصلي
- (10) جميع ما يلي من العوامل التي يتأثر بها الصدق الداخلي والتي قد تُهدد تصميم البحث التجريبي، ما عدا:
- (1) - التاريخ
- (2) - النضج
- (3) - الانحدار الإحصائي
- (4) + التعميم عبر الزمن
- (11) عينة يختارها الباحث اختياريًا حرًا على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها:
- (1) - العشوائية
- (2) - المنتظمة
- (3) + القصدية
- (4) - الطبقة التناسبية
- (12) في حالة عدم معرفة وتحديد جميع أفراد المجتمع نستخدم أسلوب العينة:
- (1) - العشوائية
- (2) - المنتظمة
- (3) - الطبقة التناسبية
- (4) + غير العشوائية
- (13) عندما يكون جميع أفراد المجتمع معروفين ومحددتين نستخدم أسلوب العينة:
- (1) + العشوائية
- (2) - الحصصية
- (3) - القصدية
- (4) - غير العشوائية
- (14) أهم معايير اختيار مشكلة البحث هي
- (1) - ماذا سيضيف البحث من معرفة جديدة
- (2) - الفائدة التطبيقية للبحث
- (3) - حداثة موضوع البحث
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (15) من أهداف العلم
- (1) - الوصف
- (2) - التفسير
- (3) - التنبؤ
- (4) + الوصف والتفسير والتنبؤ
- (16) عند الانتقال من الجزء إلى الكل فإن الباحث يمارس مهارة التفكير
- (1) + الاستقرائي
- (2) - الاستنباطي
- (3) - الاستدلالي
- (4) - التطبيقي
- (17) عند التوصل إلى خصائص شيء مجهول من خصائص شيء معلوم، فإن الباحث يمارس مهارة
- (1) - الاستقراء
- (2) - الاستنباط
- (3) + الاستدلال
- (4) - الاستخلاص
- (18) لديك دراسة بعنوان "تقديم أداء الطلبة الخريجين في قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء - بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم" أفضل منهج للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها هو المنهج
- (1) - التجريبي
- (2) + الوصفي
- (3) - دراسة الحالة
- (4) - تحليل المحتوى





- (19) لديك دراسة بعنوان "تقويم أداء الطلبة الخريجين في قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء - بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم فإن مجتمع الدراسة هو
- (1) + الطلبة الخريجين في قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء.
 - (2) - جميع طلبة كلية التربية
 - (3) - طلبة قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء - لجميع المستويات الدراسية.
 - (4) - جميع طلبة جامعة صنعاء.
- (20) لديك دراسة بعنوان "تقويم أداء الطلبة الخريجين في قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء - بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم فإن أفضل أسلوب لاختيار عينة ممثلة للمجتمع هو
- (1) - العينة العشوائية البسيطة
 - (2) - العينة العشوائية المنتظمة
 - (3) + العينة العشوائية الطبقية التناسبية
 - (4) - العينة العشوائية العنقودية
- (21) لديك دراسة بعنوان "تقويم أداء الطلبة الخريجين في قسم العلوم - فيزياء، كيمياء، أحياء - بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم" فإن أفضل أداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة هي
- (1) - المقابلة
 - (2) + الملاحظة
 - (3) - مقياس الاتجاه
 - (4) - الاختبار
- (22) أفضل أداة لجمع البيانات من الأطفال والأمين هي
- (1) + المقابلة
 - (2) - الملاحظة
 - (3) - الاستبيان
 - (4) - الاختبار
- (23) أفضل أداة لجمع بيانات من عينة كبيرة الحجم، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف، هي
- (1) - المقابلة
 - (2) - الملاحظة
 - (3) + الاستبيان
 - (4) - الاختبار
- (24) أفضل أداة لجمع البيانات المتعلقة بدراسة تهدف لمعرفة أثر التعلم بالاكشاف على التحصيل في مادة العلوم لدى عينة من طلبة الصف الثامن أساسي في أمانة العاصمة هي
- (1) - المقابلة
 - (2) - الملاحظة
 - (3) - الاستبيان
 - (4) + الاختبار
- (25) عدم تحيز الباحث للنتائج التي يتوصل لها في دراسته من خلال الاختبار، يُعبر عن
- (1) + الموضوعية
 - (2) - الصدق
 - (3) - الثبات
 - (4) - الذاتية
- (26) قدرة أداة القياس (الاختبار مثلاً) على قياس السمة أو الخاصية التي وضعت لقياسها، يُعبر عن
- (1) - الموضوعية
 - (2) + الصدق
 - (3) - الثبات
 - (4) - الذاتية
- (27) مدى استقرار نتائج أداة القياس، (الاختبار مثلاً) في قياس السمة أو الخاصية التي وضعت لقياسها، مع الزمن
- (1) - الموضوعية
 - (2) - الصدق
 - (3) + الثبات
 - (4) - الذاتية



(28) مدى تمثيل أسئلة الاختبار لخصائص السمة أو الخاصية التي وضعت لقياسها، يُعبر عنه بصدق

(1) - البناء

(2) - المنطقي

(3) - التنبؤي

(4) + المحتوى

(29) الأداة الوحيدة التي تستخدم لدراسة السلوك الإنساني دون سؤال المستجيب، هي

(1) - المقابلة

(2) + الملاحظة

(3) - الاستبيان

(4) - الاختبار

