



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: أساسيات البحث التربوي - الم  
د/ اسميرة معيض

(1) المنهج الذي يضبط التصورات العقلية التربوية عن ميادين الفلسفة التربوية وفق الأسس الإسلامية هو :

- (1) - التجريبي
- (2) + الإصولي
- (3) - الوصفي
- (4) - التاريخي

(2) جميع مما يلي من خصائص البحث العلمي ماعدا:

- (1) + التحيز
- (2) - التجريبي
- (3) - التفكير المنطقي
- (4) - لاثبات والتحقق

(3) جميع مما يلي من البحوث التي حظر الإسلام على العقل دراستها ما عدا :

- (1) + ظواهر الطبيعية
- (2) - كنة عالم الغيب
- (3) - حقيقة الروح
- (4) - موعد الساعة

(4) يعرف اسهام الباحثين والعلماء في بناء المعرفة وكل باحث يضيف جديداً إلى المعرفة بـ:

- (1) - الخبرة الشخصية
- (2) - البحث عن الأسباب
- (3) - التنظيم
- (4) + التراكمية

(5) الطريقة التي تستفيد من كل الطرق في محاولة لفهم السلوك الإنساني بطريقة منظمة تساعد على تحقيق الفهم ومن ثم التنبؤ والتحكم هي:

- (1) - التفكيرية
- (2) + العلمية
- (3) - أهل الخبرة
- (4) - الخبرة الحسية

(6) الظواهر البشرية والسلوكية لدي الإنسان تفسيرها:

- (1) + احتمالياً
- (2) - استقرانياً
- (3) - استنباطياً
- (4) - استردادياً

(7) المنهج الاستقرائي يعتمد على :

- (1) - تجزئة القاعدة العامة إلى ملاحظات متعددة
- (2) + تحويل العديد من الملاحظة لتكون بعد تجميعها القواعد العامة
- (3) - استرداد ماكان في الماضي ليتحقق من مجرى الأحداث
- (4) - التحقق من صدق المعرفة الجديدة بقياسها على معرفة أخرى سابقة

(8) إحدى البحوث الآتية يعتمد الباحث في اجرائتها على المصادر الجاهزة:

- (1) - الميدانية
- (2) + المكتبية
- (3) - الفصلية
- (4) - النمائية

(9) جميع الأمور الآتية يبحثه منهج البحث التاريخي ماعدا :

- (1) - تاريخ نشأت المؤسسات التربوية وتطويرها
- (2) - القوانين والتشريعات التربوية العالمية
- (3) - دراسة الآثار الثقافية للشعوب على التربية
- (4) + دراسة النمو العقلي والاجتماعي لأكثر من مجموعة من الأفراد خلال فترة زمنية محددة

(10) أي من الثنائيات الآتية تعد صحيحة فيمايتعلق بقيامها بدراسة الظواهر الإنسانية ومتغيراتها كماهي في الواقع؟





- (1) + تحليل المضمون ,و البحوث المسحية
- (2) - البحوث الارتباطية, و التصميمات التجريبية المثالية
- (3) - دراسة الحالة , والتصميميات شبة التجريبية
- (4) - البحوث المسحية, و التصميمات التجريبية المثالية
- (11) أي من العناوين الآتية تنتمي للدراسات السببية المقارنة؟
- (1) + علاقات الإدارة الناجحة في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية في ريف محافظة صنعاء
- (2) - مستوى توظيف معلمي المدارس الثانوية في محافظة عمران لتكنولوجيا المعلومات
- (3) - تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف التاسع في الجمهورية اليمنية
- (4) - قياس مدى الرضى الوظيفي لدى المعلم اليمني في أمانة العاصمة
- (12) أفضل وسيلة لحل مشكلة عدم تحضير الدروس وفق التوجيهات التربوية اجراء بحث:
- (1) - وصفي
- (2) + اجرائي
- (3) - استطلاعي
- (4) - تجريبي
- (13) كل مما يلي من مميزات البحث الاجرائي ماعدا:
- (1) - إجربة المعنويون لأنفسهم ولايفرض عليهم
- (2) - عملية مرنة يجمع بين النظرية والتطبيق
- (3) + يفرض على الفاعلون في اجراء البحث حسب توجيهات القيادات العليا
- (4) - بحث استقصائي منظم إجربة الفاعلون في بيئة عملهم الشخصي
- (14) يعد تطبيق المتغير المستقل على مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية ثم يجرى لها اختبار بعدي من التصميمات
- (1) - التجريبية المثالية
- (2) - شبة التجريبية
- (3) + التجريبية الضعيفة
- (4) - العاملة
- (15) إذا كان عنوان البحث (فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف السابع الأساسي) فإن المتغير المستقل هو:
- (1) + استراتيجية جيكسو
- (2) - تنمية التحصيل
- (3) - تنمية الاتجاه
- (4) - تنمية التحصيل والاتجاه
- (16) الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في أن المجموعة التجريبية
- (1) - لم تتعرض للمتغير التجريبي
- (2) + تعرضت للمتغير التجريبي
- (3) - بقيت تحت تأثير المتغير الطبيعي
- (4) - بقيت تحت تأثير المتغير التابع
- (17) يسمى البحث الذي يهتم بدراسة العلاقات الحالية بين بعض المتغيرات في موقف معين وتفسير التغيرات الحادثة في تلك العلاقات كنتيجة لعامل الزمن
- (1) - الاجرائي
- (2) + النماينة
- (3) - الوصفي
- (4) - التجريبي
- (18) جميع الآتية من استخدامات البحث السريع بالمشاركة ماعدا:
- (1) - دراسة جدوى المشروع
- (2) - جمع المعلومات اثناء تنفيذ الأنشطة التنموية
- (3) - تحديد أولويات الأنشطة التنموية
- (4) + تقدير احتياجات القيادات العليا دون النظر لاحتياجات الجمهور
- (19) أول خطوة في تصميم خطة البحث السريع هي:
- (1) - إختيار الموضوعات الرئيسية
- (2) - إعداد قائمة بالموضوعات الفرعية



- (3) + وضع أهداف الدراسة
- (4) - تحديد مصادر المعلومات لكل موضوع من الموضوعات الفرعية
- (20) جميع الآتي من أسباب قلة دقة المصادر الثانوية عن المصدر الأولي ماعدا:
- (1) + تسجيل المعلومات بشكل مباشر بواسطة الشخص الذي يجمع تلك المعلومات
- (2) - الخطأ من نقل الأرقام والبيانات أو ترجمتها.
- (3) - احتمالات التحريف المتعمد للمعلومات.
- (4) - إضافة أو حذف بعض المعلومات الهامة
- (21) تسمح بمعرفة و تسجيل النشاط أو السلوك ساعة حدوثه من مزايا:
- (1) - المقابلة
- (2) + الملاحظة
- (3) - الاختبار
- (4) - الاستبيان
- (22) أي من الادوات الآتية تتصف بالصدق والثبات لتأكد من نجاحها؟
- (1) + الاختبار
- (2) - المقابلة
- (3) - الاستبيان
- (4) - الملاحظة
- (23) يمكن الباحث من جمع معلومات من أكبر عدد ممكن من أفراد العينة في وقت وجيز من مزايا
- (1) - المقابلة
- (2) - الاختبار
- (3) - الملاحظة
- (4) + الاستبيان
- (24) أي من الأسئلة الآتية مثالا على سؤال مغلق؟
- (1) - ما أسباب تفشي ظاهرة الغش في الامتحان؟
- (2) - اعطي رأيك في ظاهرة الغش؟
- (3) - اقترح حولا للحد من ظاهرة الغش؟
- (4) + هل يمكن الحد من ظاهرة الغش في الامتحانات؟
- (25) الاداة المفيدة في التعرف على الصفات الشخصية لمجتمع الدراسة هي
- (1) + المقابلة
- (2) - الاختبار
- (3) - الاستبيان
- (4) - الملاحظة
- (26) أول خطوات بناء أدوات البحث العلمي هو :
- (1) - الاتفاق على إعداد محدد من الفقرات أو الأسئلة كحد أدنى لفقرات الأداة
- (2) - صياغة الفقرات أو الأسئلة الخاصة بالأداة
- (3) + تحديد الغرض الأساسي من أداة البحث العلمي المراد بنائها.
- (4) - عرض الأداة على متخصصين في المجال محل الدراسة
- (27) جميع مايتي من الأمور التي ينبغي أن يلتفت لها الباحث لكي يتمكن من الاختيار السليم لأداة جمع البيانات ماعدا:
- (1) - أن يكون ملماً تماماً بكافة الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية الخاصة بكل أداة.
- (2) + الزمن لايشكل أهمية كبيرة في اختيار الأداة
- (3) - توافق الاداة مع طبيعة الدراسة
- (4) - الاستعانة بالمشرف في اختيار الأداة المناسبة في حال لم يتمكن من اختيار أداة وحده
- (28) إذا كان مجتمع البحث يتكون من طلبة كلية الآداب الذي يحتوي على ثمانية أقسام والعينة المطلوبة للبحث 400 فكم يؤخذ من الطلبة من كل قسم؟
- (1) - 40
- (2) - 45
- (3) + 50
- (4) - 70
- (29) اختيار العينة عن طريق القرعة يتبع الطريقة العشوائية:



- (1) + البسيطة
- (2) - الغرضية
- (3) - المنتظمة
- (4) - التطبيقية
- (30) بعض القضايا التي تقدم كمسلمات صحيحة دون أن يقدم كاتبها عليها دليل فيتم الحصول على هذه المشكلة عن طريق:
- (1) - القضايا والاحداث الاجتماعية والسياسية
- (2) - الخبرة العملية التي تنشأ من خلال الممارسة لفترة طويلة
- (3) - الخبرة الشخصية
- (4) + القراءات والدراسات السابقة وتحليلها
- (31) صياغة المشكلة البحثية ..... تبرز بوضوح العلاقة بين متغيرين أساسيين:
- (1) + في هيئة سؤال
- (2) - بصورة واضحة
- (3) - لتعريف بأهم الموضوعات المتعلقة بالبحث
- (4) - لتحديد المصادر والادوات التي سيستخدمها الباحث
- (32) مرحلة النمو العقلي التي يكتسب فيها الطفل مفاهيم العدد والوزن هي :
- (1) + الاجرائية العيانية من (7-12)
- (2) - الاجرائية الشكلية من (12 فما فوق)
- (3) - قبل العمليات من (2-7)
- (4) - الحسية -الحركية من (الميلاد - سنتين)
- (33) جميع الآتية من الوسائل الناجحة لكتابة البحث العلمي ماعدا:
- (1) - كتابة المسودة الأولى للفصل من البحث ثم تنقيحه بعناية شديدة
- (2) - كتابة الفصل للمرة الثانية ومعاودة تنقيحه وتهذيبه
- (3) - كتابة الفصل للمرة الثالثة
- (4) + يحتفظ الباحث بمسوداته الثلاث ويكتب منها
- (34) جميع الآتي من واجبات الباحث عند عرضه لأفكار اقتبست من مصادر أو مراجع ماعدا:
- (1) - يشير إليها في نهاية البحث تحت عنوان المراجع
- (2) - يحرص على الأمانة العلمية عند الاقتباس
- (3) - وضع المادة المقتبسة بين قوسين
- (4) + يأخذ الأفكار بدون توثيق المرجع
- (35) أي من المراجع الآتية التوثيق فيها صحيح؟
- (1) + الأعرج, عاصم محمد (1995) " الوجيز في مناهج البحث العلمي" دار الفكر, عمان, الأردن.
- (2) - تركي , إبراهيم محمد , الإسكندرية, "دراسات في مناهج البحث العلمي" (2006), دار الفكر, عمان.
- (3) - الصبري, على عبدالله , اطروحة دكتوراه (2001) جامعة الخرطوم, تقويم مقررات تكنولوجيا التعليم في كلية التربية في جامعة صنعاء .
- (4) - ذوقان ,عبيدات, ط1, عمان, " البحث العلمي النوعي والكمي" الاردن (2002)
- (36) أي من العناوين الآتية معبرة تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث ؟
- (1) - درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة
- (2) - معوقات إعداد بحوث التخرج
- (3) - تطبيقات تكنولوجيا التعليم
- (4) + العوامل المؤثرة في جودة التعليم الأساسي بمدارس محافظة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة
- (37) أي من الفروض الآتية فرض موجه؟
- (1) - توجد علاقة بين استراتيجيات التعلم المدمج وتنمية الاتجاه لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- (2) + توجد علاقة موجبة بين درجات التحصيل والمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- (3) - توجد علاقة بين درجات دافعية الانجاز والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- (4) - يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي
- (38) أي من المقاييس الآتية لا يتأثر بالقيم الشاذة؟
- (1) + الوسيط
- (2) - الانحراف المعياري



- (3) - المدى  
(4) - المتوسط المرجح  
(39) المقياس الذي يعتبر من أدق مقاييس التثنت ولذلك تدخل فيه جميع القيم في حسابه هو:  
(1) - المتوسط المرجح  
(2) - المنوال  
(3) - الوسيط  
(4) + الانحراف المعياري  
(40) إذا كانت اكبر درجة في مادة الجغرافيا 99 وأصغر درجة 35 يكون المدى:  
(1) - 34  
(2) - 60  
(3) + 64  
(4) - 67

