



قائمة الاسئلة

التخطيط التربوي - المستوى رابع - قسم جميع الاقسام - - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. انور يحيى ابوهادي

- (1) عرّف التخطيط بالمعنى الحديث:
- (1) - مع نشأة الانسان
 - (2) - بعد الحرب العالمية الثانية
 - (3) + بعد الحرب العالمية الأولى
 - (4) - بداية القرن الواحد والعشرين
- (2) أول اهتمام بالتخطيط التربوي في الوطن العربي كان عام:
- (1) - 1945م
 - (2) - 1956م
 - (3) - 1950م
 - (4) + 1958م
- (3) كل مما يأتي من مبادئ التخطيط التربوي ماعدا:
- (1) - العلمية
 - (2) - التكامل والترابط
 - (3) - الشمول
 - (4) + التوثيق
- (4) كل مما يأتي من محددات التخطيط التربوي ماعدا:
- (1) - الزمن
 - (2) - الاقتصاد
 - (3) - السياسة
 - (4) + المركزية
- (5) كل مما يأتي من أهم أولويات التخطيط التربوي الحديث ماعدا:
- (1) - الاهتمام برياض الأطفال
 - (2) - التعليم الأساسي
 - (3) - تطوير الإدارة التربوية
 - (4) + تفعيل دور المنظمات
- (6) من أهم تقنيات وأساليب التخطيط التربوي التي تهتم بالمدخلات والعمليات والمخرجات:
- (1) - أسلوب بيرت
 - (2) - السيناريو
 - (3) - النماذج الرياضية
 - (4) + أسلوب تحليل النظم
- (7) الخطط التربوية المناسبة للدول غير المستقرة هي:
- (1) - الخطط الإقليمية والنوعية
 - (2) - الخطط طويلة المدى
 - (3) - الخطط الشاملة
 - (4) + الخطط قصيرة المدى
- (8) من مميزاته أنه يوازن بين العرض والطلب ويهدف إلى التشغيل الكامل للقوى العاملة الموجودة والمنتظرة:
- (1) - مدخل النظم
 - (2) - مدخل التربية
 - (3) - مدخل التكلفة والعائد
 - (4) + مدخل إعداد القوى العاملة
- (9) المدخل الذي يلبي المطالب التعليمية لجميع أبناء المجتمع:
- (1) - سوات
 - (2) - الخارطة التربوية
 - (3) - مدخل التدفق الطلابي
 - (4) + مدخل الطلب الاجتماعي





- (10) كل مما يأتي من متطلبات الخريطة التربوية ماعدا:
- (1) - البيانات التعليمية
 - (2) - المعلومات السكانية
 - (3) - اللوائح والتشريعات
 - (4) + التقويم التربوي
- (11) تعني التفاعل الذي يتم بين عناصر النظام بعضها مع بعض:
- (1) - المدخلات
 - (2) - التغذية الراجعة
 - (3) - المخرجات
 - (4) + العمليات
- (12) كل مما يأتي من أهداف التخطيط التربوي ماعدا:
- (1) - الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية
 - (2) - السيطرة على المستقبل
 - (3) - تحقيق التوسع المطلوب في التعليم الثانوي والجامعي
 - (4) + زيادة عدد السكان
- (13) يتميز بأنه أسلوب مناسب لإمكانيات البلدان الفقيرة التي تعاني من ضعف الموارد المالية:
- (1) - مدخل الطلب الاجتماعي
 - (2) - مدخل إعداد القوى العاملة
 - (3) - مدخل الدراسات المقارنة
 - (4) + مدخل التكلفة والعائد
- (14) تنظيم جهاز للتخطيط التربوي يتولى عملية التخطيط تكون ضمن:
- (1) - مرحلة وضع الخطة
 - (2) - مرحلة التقويم
 - (3) - مرحلة تنفيذ الخطة
 - (4) + مرحلة الإعداد والتحضير
- (15) إنها أكثر دقة وأكثر عناية بالتفاصيل:
- (1) - الخطط الشاملة
 - (2) - الخطط النوعية
 - (3) - الخطط طويلة المدى
 - (4) + الخطط قصيرة المدى
- (16) المرحلة التي يتم فيها القيام بتجارب مسبقة للخطة هي:
- (1) - المرحلة التقويمية
 - (2) - مرحلة الإعداد والتحضير
 - (3) - مرحلة وضع الخطة
 - (4) + مرحلة التنفيذ
- (17) تتوقف جودة المخرجات على :
- (1) - كثرة المدخلات
 - (2) - عمليات الصيانة
 - (3) - عمليات الضبط
 - (4) + نوعية المدخلات ومستوى العمليات
- (18) من أهم استراتيجيات تطوير التعليم في اليمن التي نفذت من بعد عام 2000 :
- (1) - الاستراتيجية الوطنية لتحسين التعليم الاساسي
 - (2) - الاستراتيجية الوطنية لتحسين التعليم العالي
 - (3) - استراتيجية التعليم الفني والمهني
 - (4) + كل الاجابات صحيحة
- (19) المواد اللازمة لبقاء النظام واستمراره في تأدية وظائفه:
- (1) - العمليات
 - (2) - التغذية الراجعة
 - (3) - المخرجات





- (4) + المدخلات
- (20) المخرجات التي ينتجها النظام ليزود بها أنظمة أخرى تسمى:
- (1) - مخرجات ارتدادية
- (2) + مخرجات نهائية
- (3) - مخرجات هامشية
- (4) - كل الاجابات خاطئة
- (21) كل مما يأتي أهم عناصر النظام المائل للانفتاح ماعدا :
- (1) - يحافظ على حالة التوازن والاستقرار.
- (2) - تعدد مصادر تزويده بالمدخلات وأسواق مخرجاته كثيرة
- (3) - يتلقى تغذية راجع مستمرة
- (4) + مدخلاته ومخرجاته محدودة
- (22) كل مما يأتي من مجالات التخطيط التربوي المتعلقة بالتعليم الرسمي ماعدا:
- (1) - المناهج
- (2) - الطلاب
- (3) - البنية التحتية والتجهيزات المدرسية
- (4) + محو الأمية
- (23) المدخلات التي تساعد في تسيير عمل النظام تسمى :
- (1) + المدخلات الاحلالية
- (2) - المدخلات الأساسية
- (3) - المدخلات الهامشية
- (4) - المدخلات التشريعية
- (24) أوضاع أو اتجاهات غير مرغوب فيها حالياً أو مستقبلاً في البيئة المحيطة بالمؤسسة وقد تعيق عمل المؤسسة تسمى:
- (1) - نقاط قوة
- (2) - نقاط ضعف
- (3) - فرص
- (4) + تهديدات
- (25) كل مما يأتي من خطوات وضع الخريطة التربوية ماعدا:
- (1) - المرحلة التحضيرية
- (2) - مرحلة جمع المعلومات
- (3) - مرحلة التشخيص
- (4) + مرحلة التقييم
- (26) يقصد به مسح وتحليل وتقويم البيئة الخارجية والبيئة الداخلية للمؤسسة:
- (1) - تحليل النظم
- (2) - تحليل الفوج الطلابي
- (3) - خارطة التربية
- (4) + تحليل (SWOT)
- (27) من أهم الصعوبات التي يواجهها التخطيط التربوي في اليمن حالياً:
- (1) - ضعف تطبيق القوانين واللوائح
- (2) - استمرار العدوان على اليمن
- (3) - ضعف الاقتصاد
- (4) + كل الإجابات صحيحة
- (28) إذا كان مجموع الإمكانيات (8) ومجموع الوسط المحيط (7) فإن الاستراتيجية المناسبة على الرسم البياني هي:
- (1) - مراجعة الإمكانيات
- (2) - التوقف
- (3) - مراجعة الأهداف.
- (4) + الاستمرار
- (29) منطقة ما عدد طلابها 20 ألف ومدارسها الموجودة 20 مدرسة ومتوسط عدد كل مدرسة (1000) طالب فإن الاحتياج الفعلي من المدارس هو:
- (1) - 10
- (2) - 5





- (3) - 20
- (4) + لا يوجد احتياج
- (30) إذا كان عدد طلاب المرحلة الثانوية لمديرية معينة (50000) طالب وطالبة ومتوسط عدد الطلاب لكل معلم 25 طالب فإن الاحتياج الفعلي من المعلمين هو:
- (1) - 3000
- (2) - 1500
- (3) - 5000
- (4) + 2000
- (31) أول مخطط اقتصادي اسلامي هو:
- (1) + يوسف عليه السلام
- (2) - الراهيم عليه السلام
- (3) - نوح عليه السلام
- (4) - محمد صلى الله عليه وآله وسلم
- (32) مراحل التخطيط الاستراتيجي:
- (1) - وضع الرؤية
- (2) - وضع الرسالة
- (3) - وضع الاستراتيجية والاتفاق عليها
- (4) + كل الاجابات صحيحة
- (33) كما مما يأتي من مواصفات الرؤية ماعدا:
- (1) - طموحة
- (2) - واضحة
- (3) - أن تصف مستقبلا أفضل
- (4) + تتعامل مع الأدوار الأساسية للفرد
- (34) كما مما يأتي من مواصفات الهدف الجيد ما عدا:
- (1) - الوضوح والتحديد
- (2) - واقعي
- (3) - قابل للقياس
- (4) + غير مرتبط بزمن معين
- (35) من مصادر بناء الأهداف :
- (1) - نقاط القوة
- (2) - نقاط الضعف
- (3) - التنبؤ بالمستقبل
- (4) + كل الاجابات صحيحة
- (36) كل مما يأتي من شروط الوسيلة الجيدة ماعدا:
- (1) + غير قابلة للقياس
- (2) - تخدم أكثر من هدف
- (3) - شرعية ومتوافقة مع المبادئ الاسلامية
- (4) - أقل كلفة
- (37) من خطوات المرحلة التحضيرية للخريطة التربوية الأتي ماعدا:
- (1) - وضع التصور النموذجي للخريطة
- (2) - اختيار فريق العمل المناسب
- (3) - اختيار المنطقة موضع الدراسة
- (4) + جمع المعلومات
- (38) عند تقييم أي خطة لابد أن تتم وفق الأمور الاتية ماعدا :
- (1) - وضع معايير للتقويم.
- (2) - نقد الخطة
- (3) - وضع أهداف جديدة
- (4) + القيام بتجارب مسبقة
- (39) كل مما يأتي من عيوب الخطة طويلة المدى ماعدا:





- (1) - غير دقيقة
- (2) - تهتم بالسياسة والاتجاهات العامة دون الاهتمام بالتنفيذ
- (3) - تخضع للتغيير وليست مستقرة
- (4) + تهتم بالتفاصيل أكثر
- (40) المبدأ الذي يعني قدرة التخطيط على مواجهة التغيرات والظروف الطارئة والتطورات السريعة في المجتمع والتكيف معها:
- (1) + المرنة
- (2) - الواقعية
- (3) - التوازن
- (4) - التعاون

