



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق 2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: التربية والتعليم في اليمن - الم
د. عبدالخالق محمد سعيد الدعيس

- (1) كلما يلي يعد ضمن عوامل التعلم ، ماعدا:
 - (1) - النضج والحوافز
 - (2) - الاستعداد للتعلم
 - (3) - العزم على التعلم
 - (4) + مخرجات التعليم
- (2) زيادة ثقافة المجتمع وإستمرارها وتجديدها ، يُعد ضمن:
 - (1) - خصائص التعلم
 - (2) + أهمية التربية
 - (3) - اختلاف مفاهيم التربية
 - (4) - اتجاهات التربية
- (3) النظام التربوي له صفات عامة ؛ منها:
 - (1) + وظائف المراحل التعليمية المختلفة ترتبط بمفاهيم عامة
 - (2) - دعم شبكات الأمان الاجتماعي القوي
 - (3) - تعزيز الأمن المادي
 - (4) - تعزيز الثقة بين المواطنين
- (4) كلما يلي يُعد ضمن مدخلات النظام التربوي؛ ماعدا:
 - (1) - السياسة التعليمية والأهداف التربوية
 - (2) - الدراسات والبحوث
 - (3) - المباني المدرسية والتمويل
 - (4) + التفاعل الاجتماعي
- (5) كلما يلي يُعد ضمن وظائف التربية التجديدية؛ ماعدا:
 - (1) + الاقتصاد في عملية نقل التراث الثقافي
 - (2) - اكساب الفرد اتجاهات وآليات ثقافية صادقة
 - (3) - إنماء الذكاء والتفكير الإبداعي
 - (4) - عميق التخصص وتحسين الكفاية
- (6) البحث عن الخصائص المشتركة بين الأفراد والمجتمعات والثقافات؛ يُعد ضمن:
 - (1) - الاتجاه الثقافي في التربية
 - (2) + الاتجاه الإنساني في التربية
 - (3) - الاتجاه الاجتماعي في التربية
 - (4) - الاتجاه الفردي في التربية
- (7) تم انشاء مايزيد عن 13 مدرسة تعليمية، في عهد:
 - (1) - الدولة الرسولية
 - (2) + الدولة الايوبية
 - (3) - الدولة الطاهرية
 - (4) - الدولة الصليحية
- (8) تفاعل الفرد مع الرفاق والأسرة، وتمارس في المؤسسات الاجتماعية؛ يُعد :
 - (1) - التربية النظامية
 - (2) - التربية التلقائية
 - (3) + التربية غير النظامية
 - (4) - لا توجد إجابة صحيحة
- (9) كلما يلي يُعد ضمن وظائف التربية التقليدية؛ ماعدا:
 - (1) - حلقة وصل وانتقال الأجيال من الأسرة إلى المجتمع
 - (2) - الاقتصاد في عملية نقل التراث الثقافي
 - (3) - تبسيط الثقافة وتنظيمها لتسهيل عملية التعلم.
 - (4) + مساعدة الفرد على التكيف الاجتماعي (مع المستجدات)
- (10) استمرار المناظرات القائمة على الخلاف المذهبي والصراع الفكري؛ يُعد من عوامل ازدهار التعليم في عهد:





- (1) - التعليم في عهد الدولة الطاهرية
- (2) - التعليم في عهد الدولة الرسولية
- (3) + التعليم في عهد الدولة الأيوبية
- (4) - التعليم في عهد الدولة العثمانية
- (11) تنفيذ مرحلة المكافحة الشاملة لمحو الأمية؛ بتبني الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية
- (1) + مرحلة الخطة الخمسية الثانية 1982-1986
- (2) - مرحلة الاعتماد على الذات وبداية التوسع: 1970-1975.
- (3) - مرحلة التكوين من 1962-1970 م
- (4) - مرحلة الخطة الخمسية الأولى 1976-1981
- (12) ابتدائي 6 سنوات - إعدادي 3 سنوات - ثانوي 3 سنوات - جامعي 4 سنوات؛ يُعد:
- (1) - السلم التعليمي في المحافظات الجنوبية
- (2) + السلم التعليمي في المحافظات الشمالية
- (3) - السلم التعليمي في عهد الاستعمار للجنوب
- (4) - السلم التعليمي في عهد الدولة الصليحية
- (13) رياض أطفال 3 سنوات - المدرسة الموحدة 8 سنوات - الثانوي 4 سنوات - جامعي 4 سنوات؛ يُعد:
- (1) - التعليم في عهد الدولة العثمانية من 1849-1918 م
- (2) - التعليم في العهد الملكي من 1918-1962 م
- (3) - السلم التعليمي في المحافظات الشمالية من 1962-1990 م
- (4) + التعليم بعد الجلاء من 1967-1990 م
- (14) تختلف منظومة العلوم والتكنولوجيا الوطنية من حيث خريجي التعليم العالي والبحث؛ يُعد: ضمن:
- (1) - العوامل الاجتماعية المؤثرة على التعليم
- (2) + العوامل الاقتصادية المؤثرة على التعليم
- (3) - العوامل السياسية المؤثرة على التعليم
- (4) - العوامل التربوية المؤثرة على التعليم
- (15) كلما يلي يُعد ضمن مبادئ وأسس السياسة التعليمية؛ ماعدا:
- (1) - تعزيز التكنولوجيا في التعليم
- (2) - تعزيز البحث العلمي
- (3) - التمكين وتطوير الكوادر البشرية
- (4) + تحقيق الانسجام والتكامل بين الأهداف الأخرى للنشاطات المختلفة والأهداف التربوية
- (16) الرؤية الفكرية والنظرية الشاملة التي تهدي العملية التربوية داخل المجتمع، يُعد تعريف:
- (1) - النظام التربوي
- (2) - العملية التعليمية
- (3) + فلسفة التربية
- (4) - الإدارة التربوية
- (17) كلما يلي يُعد ضمن، مصادر اشتقاق فلسفة التربية؛ ماعدا:
- (1) - حاجات المجتمع وخصائصه.
- (2) - طموحات الشعب اليمني في مواكبة التقدم العلمي والتقني.
- (3) - التراث الثقافي والعربي والإسلامي والعالمي.
- (4) + حرية البحث العلمي والإنجازات الأدبية والفنية والثقافية
- (18) كلما يلي يُعد تعريف الهوية الوطنية؛ ما عدا
- (1) - حالة الارتباط الوثيق بأمة واحدة والانتماء المكاني للأرض المستقلة التي تعني الوطن
- (2) - أنها شعور قومي بالحب والفخر والمسؤولية تجاه الأوطان
- (3) - هي الخصائص والسمات التي تتميز كل أمة بها، وتترجم روح الانتماء لدى أبنائها
- (4) + الانضباط والالتزام في المجتمعات يوفر البيئة المناسبة للتطور والتقدم للأمم
- (19) كلما يلي يُعد ضمن الأساليب الأكاديمية في رعاية الطلبة المتفوقين دراسيا: ماعدا:
- (1) - أسلوب التجميع
- (2) + اختبارات التفكير الإبداعي
- (3) - أسلوب الإسراع أو التعجيل
- (4) - أسلوب الإثراء





- (20) كلما يلي يُعدّ ضمن المبادئ التي يتطلبها على المدرسة تحقيقها؛ ماعداً
- (1) + تعويد الطفل على حسب العلم، وتهيئته لمرحلة التعليم الأساسي
 - (2) - أن تكون صورة مصغرة للحياة الاجتماعية
 - (3) - تنمية مواهب واتجاهات وميول الأفراد وتوجيههم إلى المهن التي تناسبهم
 - (4) - تنمية المواطن الصالح والشعور بالمسؤولية والرغبة في التضحية وتقدير الفضيلة
- (21) كلما يلي يُعدّ ضمن أهداف التعليم الأساسي الموحد؛ ماعداً:
- (1) - توفير الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطنة
 - (2) - تأصيل احترام العمل اليدوي وممارسته كأساس ضروري لحياة منتجة بسيطة
 - (3) + فقر الأسرة وارتفاع معدلات الإعالة
 - (4) - 1- تنمية شخصية الفرد وفكره النقدي البناء حتى يتمكن من الإسهام في تنمية مجتمعه.
- (22) كلما يلي يُعدّ ضمن العوامل التي أدت إلى انخفاض عدد الإناث في التعليم عن الذكور؛ ماعداً:
- (1) + نقشي ظاهرة الدروس الخصوصية
 - (2) - بقاء بعض الظواهر الاجتماعية التي تعطي أفضلية للذكور عن الإناث
 - (3) - نقشي الأمية وتدني مستوى الوعي بأهمية تعليم الفتاه
 - (4) - الزواج المبكر وخصوصاً للإناث
- (23) الصفات التي يجب أن يتصف بها المعلم؛ منها، ماعداً:
- (1) - القدوة الحسنة في مظهره وحسن تصرفاته.
 - (2) + إعداد المعلم إعداداً جيداً وتوفير أعداد مناسبة حتى لا يتحمل أعباء فوق طاقته
 - (3) - شخصية قادرة على الفصل بين مشاكله الخاصة ومشاكل التلاميذ
 - (4) - طموح يطور نفسه باستمرار
- (24) المشكلات التي تعاني منها الإدارة المدرسية؛ منها:
- (1) + قلة الغرف المخصصة للإدارة المدرسية في كثير من المدارس وخصوصاً في الأرياف
 - (2) - قلة الوسائل التعليمية أو ندرتها وندرة استخدام المتوفر منها
 - (3) - ندرة وجود أهداف واضحة للمناهج التعليمية
 - (4) - قلة حصول التلاميذ على فرص تعليمية متساوية في التعليم
- (25) كلما يلي يُعدّ ضمن أهداف المرحلة الثانوية؛ ماعداً:
- (1) - فهم العقيدة الإسلامية وأحكامها وقيمتها والتعامل والسلوك بموجبها
 - (2) - إجادة اللغة العربية كتابةً ونطقاً وإجادة قراءة وكتابة لغة أجنبية واحدة على الأقل
 - (3) - الوعي بقضايا شعبية ووطنه اليمني وأمتة العربية والإسلامية
 - (4) + تنمية شخصية الفرد وفكره النقدي البناء حتى يتمكن من الإسهام في تنمية مجتمعه
- (26) كلما يلي يُعدّ ضمن مشكلات التعليم الجامعي؛ ماعداً:
- (1) - ضعف القدرة على تقديم تعليم عالي يتوافق مع متطلبات المجتمع اليمني وخطط التنمية
 - (2) - ضعف القدرة على إحداث نوع من التوازن بين متطلبات الفرد وحاجات المجتمع
 - (3) + ضعف وعي المجتمع بأهمية المشاركة الفاعلة في الإدارة المدرسية
 - (4) - ضعف لقدرة على إحداث نوع من التوازن بين وظائف التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع
- (27) أولويات الإصلاح وتطوير التعليم العام؛ منها:
- (1) + الاهتمام بمدارس ما قبل التعليم الأساسي، لأهمية مرحلة الطفولة
 - (2) - ندرة استيعاب الأهداف التربوية للتعليم الأساسي لكثير من الجوانب التي يفرضها التعليم السريع
 - (3) - ندرة الإفادة من التقويم البنائي
 - (4) - قصور تنفيذ المناهج المطورة في ضوء الأسس والمعايير اللازمة.
- (28) أولويات إصلاح وتطوير التعليم الجامعي؛ منها:
- (1) + اعتماد معايير موضوعية للقبول بالجامعات في ضوء الطاقة الاستيعابية واحتياجات سوق العمل.
 - (2) - تطابق شبه كامل بين النظم والإجراءات في الجامعات اليمنية والازدواجية والتماثل في الكليات والتخصصات
 - (3) - قيام الجامعات الأهلية على حساب الجامعات الحكومية
 - (4) - اقتصار المحتوى على الملازم والملخصات
- (29) كلما يلي يُعدّ ضمن تطوير التعليم الفني والتقني؛ ماعداً:
- (1) - السعي إلى تشجيع الفتاة في المجالات الفنية والمهنية.
 - (2) - إجراء دراسة ميدانية لمعرفة المهارات المطلوبة ومستوى كفاءة الخريجين
 - (3) - تطوير البرامج والمناهج ومرونتها لربطها بسوق العمل





- (4) + عدم التوازن الكمي بين أعداد البنين والبنات في التعليم الثانوي والفني
كلما يلي يُعَدُّ ضمن تطوير رياض الأطفال؛ ماعدا: (30)
- (1) - وجود تنسيق وتعاون بين رياض الأطفال الحكومية والأهلية
(2) - العمل على إيجاد منهج محدد لرياض الأطفال.
(3) + توقف الاعتماد الخاصة برياض الأطفال وصندوق الطفل اليمني 2001م
(4) - لا توجد اجابة

